

## ABSTRAK

*Penelitian ini berjudul suatu penelitian mengenai kontribusi sumber-sumber self-efficacy terhadap academic self-efficacy pada siswa kelas XII SMA “X” di kota Bandung yang akan menghadapi UN (Ujian Nasional) pada pelajaran Bahasa Inggris, Matematika, dan Bahasa Indonesia. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi dari sumber-sumber self-efficacy terhadap pembentukan academic self-efficacy pada siswa kelas XII SMA “X” di kota Bandung yang akan menghadapi UN.*

*Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA “X” di kota Bandung yang akan menghadapi UN, yaitu sebanyak 349 orang. Alat ukur yang digunakan untuk mengetahui sumber-sumber self-efficacy para siswa adalah modifikasi dari “Sources of Mathematics Self-Efficacy Scale” yang dikembangkan oleh Lent, Lopez dan Bieschke (1991) dan terdiri dari 40 item untuk masing-masing mata pelajaran (Bahasa Indonesia, Matematika, Bahasa Inggris). Sedangkan alat ukur yang digunakan untuk mengetahui derajat self-efficacy siswa adalah kuesioner yang dimodifikasi dari PALS (Patterns of Adaptive Learning Scales) dan terdiri dari 5 item untuk masing-masing mata pelajaran (Bahasa Indonesia, Matematika, Bahasa Inggris).*

*Melalui pengolahan data melalui reliability analysis pada program SPSS 16.0, diketahui bahwa validitas (item-total correlation) dan reliabilitas (Alpha Cronbach) dari alat ukur sumber-sumber self-efficacy pada mata pelajaran Bahasa Inggris ini berkisar antara 0,24 – 0,72 dengan  $\alpha = 0,45 – 0,86$ ; Matematika berkisar antara 0,18 – 0,64 dengan  $\alpha = 0,42 – 0,83$ ; Bahasa Inggris berkisar antara 0,16 – 0,59 dengan  $\alpha = 0,45 – 0,86$ . Lalu validitas dan reliabilitas dari alat ukur yang mengukur self-efficacy pada pelajaran Bahasa Inggris berkisar antara 0,60 – 0,77 dengan  $\alpha = 0,85$ ; Matematika, berkisar antara 0,57 – 0,74 dengan  $\alpha = 0,83$ ; dan Bahasa Indonesia, berkisar antara 0,60 – 0,72 dengan  $\alpha = 0,84$ .*

*Dari hasil penelitian diketahui bahwa sumber-sumber self-efficacy berkontribusi signifikan dalam pembentukan academic self-efficacy. Melalui metode multiple regression pada SPSS 16.0 didapat bahwa besaran kontribusinya adalah sebagai berikut: Bahasa Inggris sebesar 42,9%, Matematika sebesar 32,5%, dan Bahasa Indonesia sebesar 47,5%.*

*Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada siswa agar dapat lebih menyadari cara-cara untuk mengembangkan self-efficacy dalam menghadapi UN melalui pemahaman mengenai sumber-sumber self-efficacy. Kepada orangtua, orangtua dapat memberi dukungan secara verbal (verbal persuasion). Kepada pihak sekolah, mengemas pelajaran dalam bentuk yang lebih menarik bagi siswa sekaligus menantang. Peneliti juga menyarankan agar dilakukan penelitian mengenai hubungan self-efficacy dengan prestasi belajar siswa, dan penelitian yang serupa mengenai kontribusi sumber-sumber self-efficacy terhadap academic self-efficacy pada mata pelajaran lain yang diujikan pada UN.*

## DAFTAR ISI

Lembar Judul	
Lembar Pengesahan	
Abstrak .....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Bagan/Skema.....	ix
Daftar Lampiran.....	x

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	10
1.3.1 Maksud Penelitian.....	10
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Kegunaan Penelitian.....	11
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	11
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	11
1.5 Kerangka Pikir.....	12
1.6 Asumsi Penelitian.....	20

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 <i>Self-efficacy</i> .....	21
2.1.1 Definisi <i>Self-efficacy</i> .....	21
2.1.2 Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i> .....	22

2.1.2.1 <i>Mastery Experiences</i> .....	23
2.1.2.2 <i>Vicarious Experiences</i> .....	24
2.1.2.3 <i>Verbal Persuasion</i> .....	25
2.1.2.4 <i>Physiological and Affective States</i> .....	26
2.1.3 Integrasi Sumber Informasi <i>Self-Efficacy</i> .....	27
2.1.4 Sekolah sebagai Sarana untuk Menanamkan <i>Self-Efficacy</i> .....	27
2.1.5 Pertumbuhan <i>Self-Efficacy</i> dalam Masa Transisi Remaja.....	31
2.1.6 <i>Self-Efficacy</i> dan Remaja.....	32
2.2 <i>Task Value (Expectancy Value Theory)</i> .....	33
2.3 Tahap Perkembangan Remaja.....	35
2.3.1 Pengertian Remaja ( <i>Adolescence</i> ).....	35
2.3.2 Karakteristik Perkembangan Remaja.....	36
2.3.2.1 Perkembangan Biologis.....	36
2.3.2.2 Perkembangan Kognitif.....	38
2.3.2.3 Perkembangan Sosial, Emosional dan Kepribadian.....	40
2.3.3 Remaja dan Sekolah.....	43

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	45
3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	45
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	46
3.3.1 Variabel Penelitian.....	46
3.3.2 Definisi Operasional.....	46
3.4 Alat Ukur.....	47
3.4.1 Alat Ukur Sumber-sumber <i>Self-Efficacy</i> .....	47
3.4.2 Alat Ukur <i>Academic Self-Efficacy</i> .....	48
3.4.3 Prosedur Pengisian.....	49

3.4.4 Sistem Penilaian.....	49
3.4.5 Data Penunjang.....	50
3.4.6 Validitas dan Realibilitas Alat Ukur.....	51
3.4.6.1 Validitas Alat Ukur.....	51
3.4.6.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	52
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	53
3.5.1 Populasi Sasaran.....	53
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	53
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel.....	54
3.6 Teknik Analisis.....	54

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Responden.....	55
4.1.1 Jenis Kelamin.....	55
4.1.2 Usia.....	56
4.1.3 Program Jurusan.....	56
4.2 Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	57
4.2.1 Hasil Bahasa Inggris.....	57
4.2.1.1 Validitas.....	57
4.2.1.2 Reliabilitas.....	58
4.2.1.3 Kontribusi sumber <i>Self-Efficacy</i> terhadap <i>self-efficacy</i> (Bahasa Inggris).....	59
4.2.2 Pembahasan Bahasa Inggris.....	61
4.2.3 Hasil Matematika.....	65
4.2.3.1 Validitas.....	65
4.2.3.2 Reliabilitas.....	65
4.2.3.3 Kontribusi sumber <i>Self-Efficacy</i> terhadap <i>self-efficacy</i>	

(Matematika).....	67
4.2.4 Pembahasan Matematika.....	69
4.2.5 Hasil Bahasa Indonesia.....	74
4.2.5.1 Validitas.....	74
4.2.5.2 Reliabilitas.....	74
4.2.5.3 Kontribusi sumber <i>Self-Efficacy</i> terhadap <i>self-efficacy</i> (Bahasa Indonesia).....	76
4.2.6 Pembahasan Bahasa Indonesia.....	78
4.3 Pembahasan Umum.....	81
4.3.1 Pembahasan Umum Sumber <i>Self-Efficacy</i> .....	81
4.3.2 Pembahasan Umum Data Penunjang ( <i>Task Value</i> ).....	84

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....	86
5.2 Saran.....	87
5.2.1 Saran Metodologis.....	87
5.2.2 Saran Bagi Peneliti Lain.....	88
5.2.3 Saran Guna Laksana.....	88
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	89

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil survei awal sumber <i>mastery experiences</i> .....	8
Tabel 1.2 Hasil survei awal sumber <i>vicarious experiences</i> .....	9
Tabel 1.3 Hasil survei awal sumber <i>verbal persuasion</i> .....	9
Tabel 1.4 Hasil survei awal sumber <i>physiological and affective states</i> .....	10
Tabel 3.1 Rincian alat ukur.....	48
Tabel 4.1 Gambaran responden berdasarkan jenis kelamin.....	55
Tabel 4.2 Gambaran responden berdasarkan usia.....	56
Tabel 4.3 Gambaran responden berdasarkan program jurusan.....	56
Tabel 4.4 Hasil <i>Multiple Regression self-efficacy</i> dan empat sumber <i>self-efficacy</i> pada mata peajaran Bahasa Inggris.....	59
Tabel 4.5 Hasil <i>Multiple Regression self-efficacy</i> dan <i>task value</i> (data penunjang) pada mata peajaran Bahasa Inggris.....	60
Tabel 4.6 Hasil <i>Multiple Regression self-efficacy</i> dan empat sumber <i>self-efficacy</i> pada mata pelajaran Matematika.....	67
Tabel 4.7 Hasil <i>Multiple Regression self-efficacy</i> dan <i>task value</i> (data penunjang) pada mata pelajaran Matematika.....	68
Tabel 4.8 Hasil <i>Multiple Regression self-efficacy</i> dan empat sumber <i>self-efficacy</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.....	76
Tabel 4.9 Hasil <i>Multiple Regression self-efficacy</i> dan <i>task value</i> (data penunjang) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.....	77

## DAFTAR SKEMA/BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir.....	19
Skema 3.1 Rancangan Penelitian.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Sumber *self-efficacy* dan *academic self-efficacy*

Lampiran 2. Validitas dan Reliabilitas Sumber *self-efficacy*

Lampiran 3. Validitas dan Reliabilitas *Academic Self-efficacy*

Lampiran 4. Multiple Regression

Lampiran 5. Distribusi Frekuensi *Task Value* (Data Penunjang)