

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hubungan antara tipe pola asuh dan dimensi achievement goal orientation pada siswa kelas 9 SMP 'X' Bandung. Pemilihan sampel menggunakan teknik purposive sampling, dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 205 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian korelasional.

Alat ukur yang digunakan merupakan kuesioner tipe pola asuh orangtua yang dikonstruksi peneliti berdasarkan teori Baumrind (dalam Maccoby & Martin 1983) dan terdiri dari 25 item. Sedangkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur dimensi achievement goal orientation dikembangkan oleh Elliot dan McGregor (2001) yang terdiri dari 12 item. Data yang diperoleh diolah menggunakan uji korelasi Spearman dengan menggunakan SPSS 12.

Berdasarkan pengolahan data secara statistik, maka didapat koefisien korelasi untuk tipe pola asuh authoritative dan mastery approach goal orientation adalah 0,250. Untuk authoritative dan mastery avoidance goal orientation sebesar -0,176, tipe authoritative dan performance approach goal orientation 0,187, authoritative dan performance avoidance goal orientation -0,166. Untuk tipe pola asuh authoritarian dan mastery approach goal orientation -0,116, authoritarian dan mastery avoidance goal orientation 0,262, authoritarian dan performance approach goal orientation -0,149, authoritarian dan performance avoidance goal orientation 0,219. Tipe pola asuh permissive dan mastery approach goal orientation -0,034, permissive dan mastery avoidance goal orientation -0,186, permissive dan performance approach goal orientation -0,089, permissive dan mastery avoidance goal orientation -0,205.

Kesimpulan yang diperoleh adalah terdapat hubungan positif yang signifikan namun lemah antara authoritative dan mastery approach, authoritative dan performance approach, authoritarian dan mastery avoidance, authoritative dan performance avoidance goal orientation. Terdapat hubungan negatif yang signifikan namun lemah antara authoritative dan mastery avoidance, authoritative dan performance avoidance, authoritarian dan performance approach, permissive dan mastery avoidance, permissive dan performance avoidance goal orientation, sedangkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara authoritarian dan mastery approach, permissive dan mastery approach, permissive dan performance approach.

Peneliti mengajukan saran agar dilakukan penelitian lebih lanjut kaitan antara pola asuh permissive dan achievement goal orientation.

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Judul	
Lembar Pengesahan	
Abstrak.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	v
Daftar Bagan dan Skema.....	ix
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	8
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	9
1.3.1. Maksud Penelitian.....	9
1.3.2. Tujuan Penelitian	10
1.4. Kegunaan Penelitian.....	11
1.4.1. Kegunaan Teoritis.....	11
1.4.2. Kegunaan Praktis.....	12
1.5. Kerangka Pemikiran.....	12
1.6. Asumsi Penelitian.....	24
1.7. Hipotesis Penelitian.....	25

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Teori Pola Asuh.....	28
2.1.1. Pengertian Pola Asuh.....	28
2.1.2. Dimensi Pola Asuh.....	29
2.1.3. Tipe-Tipe Pola Asuh.....	33
2.1.4. Ciri-Ciri Pola Asuh Terhadap Tingkah Laku Anak.....	36
2.2. Motif Berprestasi.....	38
2.2.1. Pengertian Motif Berprestasi.....	38
2.2.2. Proses Motif Berprestasi.....	39
2.2.3. Perkembangan Motif Berprestasi Pada Masa Remaja.....	42
2.2.4. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motif Berprestasi.....	43
2.3. <i>Achievement Goal Orientation</i>	45
2.3.1. Jenis <i>Achievement Goal Orientation</i>	46
2.3.2. Faktor yang Berpengaruh Pada <i>Achievement Goal Orientation</i>	49
2.4. Masa Remaja.....	53
2.4.1. Pengertian Remaja.....	53
2.4.2. Tahap Perkembangan Remaja Menurut Erikson.....	54
2.4.3. Perkembangan Kognitif Pada Masa Remaja.....	55

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian.....	56
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	57
3.2.1. Variabel Penelitian.....	57

3.2.2. Definisi Operasional.....	57
3.2.2.1. Pola Asuh	57
3.2.2.2. <i>Achievement Goal Orientation</i>	58
3.3. Alat Ukur.....	59
3.3.1. Alat Ukur Tipe Pola Asuh Orangtua.....	59
3.3.2. Alat Ukur <i>Achievement Goal Orientation</i>	60
3.3.3. Data Penunjang.....	61
3.3.4. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	61
3.3.4.1. Validitas Alat Ukur.....	61
3.3.4.2. Reliabilitas Alat Ukur.....	61
3.4. Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	65
3.4.1. Populasi Sasaran.....	65
3.4.2. Karakteristik Populasi.....	65
3.4.3. Teknik Penarikan Sampel.....	65
3.5. Teknik Analisis Data.....	65
3.6. Hipotesis Statistik	67
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Gambaran Responden	68
4.2. Hasil Penelitian	69
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	82
5.2. Saran.....	84
5.2.1. Saran Penelitian Lanjutan	84
5.2.2. Saran Guna Laksana.....	85
Daftar Pustaka	86
Daftar Rujukan.....	88

DAFTAR BAGAN DAN SKEMA

Skema 1.1. Kerangka Pemikiran.....	24
Bagan 3.1. Skema Rancangan Penelitian.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Alat Ukur Tipe Pola Asuh.....	60
Tabel 3.2. Katagori Penilaian Tipe Pola Asuh Orang Tua.....	60
Tabel 3.3. Alat Ukur <i>Achievement Goal Orientation</i>	61
Tabel 3.4. Reliabilitas Kuesioner Tipe Pola Asuh.....	64
Tabel 3.5. Reliabilitas Kuesioner <i>Achievement Goal Orientation</i>	65
Tabel 4.1. Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68
Tabel 4.2. Jumlah Responden Berdasarkan Usia.....	68
Tabel 4.4. Korelasi Tipe Pola Asuh dan <i>Achievement Goal Orientation</i>	69

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Alat Ukur Tipe Pola Asuh Orang Tua

LAMPIRAN 2 Alat Ukur *Achievement Goal Orientation*

LAMPIRAN 3 Alat Ukur TARGET (Data Penunjang)

LAMPIRAN 4 Hasil Uji Validitas Tipe Pola Asuh

LAMPIRAN 5 Hasil Uji *Achievement Goal Orientation*

LAMPIRAN 6 Hasil Pengolahan Data Penunjang TAGET dengan *Achievement Goal Orientation*