

Lampiran 1. Alat Ukur

Foreword

To attain my bachelor degree in psychology in Maranatha Christian University, I am making research related to the learning approaches of Middle School student in Bandung International School.

For that reason, I ask for your willingness to spend some time in filling out my questionnaire. This questionnaire will be very important and useful for my research. Please fill in this questionnaire seriously and relating to your opinion and your current situation. I guarantee the secrecy of your answer. For your willingness and your help, I thank you very much

Best Regards,

Researcher

Personal Data

Grade :
Age : (male/female)
Citizenship :
GPA :

I have studied in Bandung International School since:

Parents Data

Highest Formal Education :
• Mother :
• Father :

Complete the sentence below :

1. What is learning means to you:
 - a. Learning is acquiring information or “knowing a lot”
 - b. Learning is storing information that can be reproduced
 - c. Learning is acquiring facts, skills and methods that can be retained and used as necessary.
 - d. Learning involves relating parts of the subject matter to each other and to the real world.
 - e. Learning is interpreting and understanding reality in a different way
 - f. Learning means changing as a person

2. What do you think about your score in most subject:
 - a. Good
 - b. Not quite good
3. When I decided to study mostly it is because:
 - a. I feel the need to study
 - b. My parents or teachers tells me to study
4. In my opinion, my parents is expecting me to :
 - a. Understand every topic
 - b. Have good score in every topics
5. According to my parents education is the most important thing for all of us :
 - a. Yes
 - b. No
6. Doing project or research to me is a way to :
 - a. Understand the topics
 - b. Pass the class and have a good score
on the topics
7. Doing project or research for me is :
 - a. Interesting
 - b. Boring
8. Studying in discussion group is:
 - a. Fun and make me understand the topics more easy
 - b. Waste of time cause eventually we just playing and not being seriously
studying the topics
9. When teachers explain certain topics, I feel :
 - a. Interested to listen
 - b. I get bored, because I didn't understand what he/she said
10. What is your teacher expect from you :
 - a. To understand every topic
 - b. To have a good score in every topic

11. For me the topics that was studied in class was.....to understand:

- a. Hard b. Easy

12. My classmate is tend to.....me to learn more on the topics

- a. Motivated b. Distract

13. I had lots of friend that motivated me to study hard:

- a. Yes b. No

14. I find my self enjoy studying in this school :

- a. Yes b. No

15. Supporting facility (like laboratory, library, computer ex.) in school help me to
learn many things :

- a. Yes b. No

LEARNING APPROACH QUESTIONNAIRE

INSTRUCTION

This questionnaire has a number of questions about your attitude towards your studies and your usual way of studying.

There is no right way of studying. It depends on what suits your own style and the course you are studying. It is accordingly important that you answer each question as honestly as you can. If you think your answer to a question would depend on the subject being studied, give the answer that would apply to the subject(s) most important to you.

Give checklist (✓) alongside the question number on the answer sheet. The letters alongside each number stand for the following response.

1-this item is never or only rarely true of me

2-this item is sometimes true on me

3-this item is true of me about half the time

4-this item is frequently true on me

5-this item is always or almost always true on me

For example:

Statement	1	2	3	4	5
I usually do my homework on time					

If you always do your homework on time, then please give checklist on column number 5

Statement	1	2	3	4	5
I usually do my homework on time					✓

Please choose the one most appropriate response to each question that best fits your immediate reaction. Do not spend a long time on each item: your first reaction is probably the best one. Please answer each item.

Do not worry about projecting a good image. Your answers are **CONFIDENTIAL**.

1-this item is never or only rarely true of me

2-this item is sometimes true on me

3-this item is true of me about half the time

4-this item is frequently true on me

5-this item is always or almost always true on me

NO.	Statement	1	2	3	4	5
1.	I find that at times studying gives me a feeling of deep personal satisfaction.					
2.	I find that I have to do enough work on the topic so that I can form my own conclusions before I am satisfied.					
3.	My aim is to pass the course while doing as little work as possible.					
4.	I only study seriously what's given out in class or in the course outlines.					
5.	I feel that virtually any topics can be highly interesting once I get into it.					
6.	I find that most new topics interesting and often spend extra time trying to obtain more information about them.					
7.	I do not find my course very interesting so I keep my work to the minimum.					
8.	I learn some things by rote, going over and over them until I know them by heart even if I do not understand them.					
9.	I find that studying academic topics can at times be as exciting as good novel or movie.					
10.	I test myself on important topics until I understand them completely.					

1-this item is never or only rarely true of me

2-this item is sometimes true on me

3-this item is true of me about half the time

4-this item is frequently true on me

5-this item is always or almost always true on me

NO.	Statement	1	2	3	4	5
11.	I find I can get by in most assessment by memorizing key sections rather than trying to understand them.					
12.	I generally restrict my study to what is specifically set as I think it is unnecessary to do anything extra.					
13.	I work hard at my studies because I find the material interesting.					
14.	I spend a lot of my free time finding out more about interesting topics which have been discussed in different class.					
15.	I find it is not helpful to study topics in depth. It confuses and wastes time, when all you need is a passing acquaintance with topics.					
16.	I believe that lectures shouldn't expect students to spend significant amount of time studying material everyone knows won't be examined.					
17.	I come to most classes with question in mind that I want answering.					
18.	I make a point of looking at most of the suggested readings that go with the lectures.					
19.	I see no point of looking at most of the suggested readings that go with the lectures.					
20.	I find the best way to pass examination is to try to remember answers to likely questions.					

Thank you for your cooperation.

Universitas Kristen Maranatha

Lampiran 2.

Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas

Aspek	Item	Validitas	Hasil
<i>Deep Motive</i>	1	0,305	Diterima
	5	0,302	Diterima
	9	0,406	Diterima
	13	0,558	Diterima
	17	0,348	Diterima
<i>Surface Motive</i>	3	0,380	Diterima
	7	0,315	Diterima
	11	0,376	Diterima
	15	0,380	Diterima
	19	0,345	Diterima
<i>Deep Strategy</i>	2	0,439	Diterima
	6	0,428	Diterima
	10	0,389	Diterima
	14	0,652	Diterima
	18	0,357	Diterima
<i>Surface Strategy</i>	4	0,315	Diterima
	8	0,597	Diterima
	12	0,344	Diterima
	16	0,470	Diterima
	20	0,348	Diterima

Item yang diterima = 20 item

Reliabilitas = 0,698

Lampiran 3. Data *Learning Approach* dan Data Penunjang

No	Deep Motive					Σ	Deep Strategy					Σ	Total Skor DA	Surface Motive					Σ	Surface Strategy					Σ	Total Skor SA	Total	Learning Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18			3	7	11	15	19		4	8	12	16	20				
1	5	5	5	5	5	25	3	4	4	3	3	17	42	1	1	2	1	1	6	4	2	3	2	2	13	19	61	Deep Approach
2	5	5	5	3	4	22	4	4	5	2	4	19	41	2	1	2	2	2	9	3	1	2	4	4	14	23	64	Deep Approach
3	4	5	3	2	5	19	5	4	5	3	5	22	41	3	2	3	3	1	12	3	4	2	1	4	14	26	67	Deep Approach
4	3	3	4	3	3	16	4	3	4	1	3	15	31	5	2	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	33	64	Surface Approach
5	3	5	3	4	2	17	4	4	3	3	2	16	33	3	2	2	2	3	12	4	3	3	3	3	16	28	61	Deep Approach
6	3	4	3	2	1	13	3	4	2	2	2	13	26	3	2	3	2	2	12	4	1	3	2	3	13	25	51	Deep Approach
7	2	4	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	28	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	4	15	28	56	Surface-Deep Approach
8	5	4	4	4	4	21	3	4	5	3	4	19	40	1	1	3	1	1	7	1	2	2	1	4	10	17	57	Deep Approach
9	4	4	4	4	5	21	5	5	5	2	4	21	42	1	1	3	1	1	7	1	5	1	2	1	10	17	59	Deep Approach
10	5	5	3	5	2	20	5	3	4	2	4	18	38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	2	8	13	51	Deep Approach
11	4	5	3	5	4	21	4	4	4	3	4	19	40	2	1	4	1	1	9	3	3	3	2	5	16	25	65	Deep Approach
12	1	5	2	3	3	14	4	2	1	2	2	11	25	4	2	1	1	2	10	3	1	2	3	3	12	22	47	Deep Approach
13	4	5	4	4	4	21	5	4	4	4	5	22	43	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40	83	Deep Approach
14	4	5	4	3	3	19	4	3	1	1	5	14	33	1	1	2	1	3	8	1	1	3	3	2	10	18	51	Deep Approach
15	3	4	2	3	1	13	4	3	4	2	2	15	28	4	3	1	3	2	13	3	5	3	3	4	18	31	59	Surface Approach
16	5	5	4	5	3	22	5	5	4	4	4	22	44	5	3	1	5	1	15	3	5	3	4	5	20	35	79	Deep Approach
17	5	5	5	5	3	23	5	5	5	3	5	23	46	5	3	2	1	1	12	3	5	3	4	5	20	32	78	Deep Approach
18	5	5	5	3	5	23	2	3	3	1	3	12	35	4	2	2	1	2	11	4	3	3	3	5	18	29	64	Deep Approach
19	3	4	3	3	2	15	3	2	4	1	2	12	27	1	3	4	1	3	12	3	3	4	2	1	13	25	52	Deep Approach

No	Tingkat	Usia	JK	Kewarganegaraan	GPA		Pendidikan Terakhir		Lamanya Sekolah Di BIS
					Nilai	Keterangan	Ibu	Ayah	
1	8	13	P	Australia	6	Baik	University	University	11 bulan
2	8	13	L	Amerika	7	Baik Sekali	University	University	11 bulan
3	8	13	P	Inggris/Indonesia	5,5	Sedang	University	University	2 tahun
4	8	13	L	Amerika	6	Baik	University	University	11 tahun
5	8	13	P	Holand/Indonesia	5	Sedang	Middle School	University	6 tahun
6	8	13	P	Indonesia	6	Baik	University	University	11 bulan
7	8	13	P	Indonesia	5	Sedang	University	University	2 tahun
8	8	13	L	India	5,5	Sedang	University	University	11 bulan
9	8	13	L	India	6	Baik	University	University	6 tahun
10	8	13	P	Indonesia	6	Baik	University	University	7 tahun
11	8	13	L	Inggris/Indonesia	5	Sedang	University	University	11 bulan
12	8	13	L	Indonesia	5,5	Sedang	University	University	4 tahun
13	8	13	L	Korea	5,5	Sedang	High School	University	11 bulan
14	8	14	L	Spanyol	5,5	Sedang	High School	University	9 tahun
15	8	13	P	Korea	4	Kurang	High School	University	2 bulan
16	8	13	P	Indonesia	6	Baik	University	University	10 tahun
17	8	13	P	Korea	6	Baik	University	University	10 tahun
18	8	13	L	Jepang/Indonesia	4	Kurang	University	University	8 tahun
19	8	14	P	Korea	5	Sedang	High School	University	1 tahun

No	<i>Conception of Learning</i>	Penghayatan Prestasi	<i>Locus Of Control</i>	Tuntutan Akademik Orang tua	Pendidikan Penting Bagi Orang tua
1	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Tidak
2	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Tidak
3	Mengaplikasikan	Tinggi	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
4	Mengaplikasikan	Tinggi	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
5	Memandang Sesuatu Dengan Cara Yang Berbeda	Rendah	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
6	Mengaplikasikan	Tinggi	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Tidak
7	Mengaplikasikan	Tinggi	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
8	Mengingat dan Mengulang Kembali	Rendah	Eksternal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
9	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
10	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Tidak
11	Mengaplikasikan	Tinggi	Eksternal	Memahami Mata Pelajaran	Tidak
12	Mengaplikasikan	Rendah	Eksternal	Memahami Mata Pelajaran	Tidak
13	Meningkatkan Pengetahuan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
14	Meningkatkan Pengetahuan	Rendah	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
15	Mengaplikasikan	Tinggi	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
16	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
17	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
18	Memandang Sesuatu Dengan Cara Yang Berbeda	Rendah	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
19	Memandang Sesuatu Dengan Cara Yang Berbeda	Rendah	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya

No	Penghayatan Melakukan Penelitian	Penghayatan Tentang Melakukan Tugas Penelitian	Penghayatan Belajar melalui <i>Discussion Group</i>	Pembahasan Topik Oleh Guru	Pandangan Tentang Tuntutan Guru
1	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
2	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Sulit Memahami Materi Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
3	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
4	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
5	Lulus dan Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
6	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
7	Lulus dan Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
8	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
9	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
10	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
11	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
12	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
13	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
14	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
15	Lulus dan Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
16	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memperoleh Nilai Tinggi
17	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memperoleh Nilai Tinggi
18	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Sulit Memahami Materi Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
19	Lulus dan Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Menarik	memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran

No	Penghayatan Materi Pelajaran	Teman Memotivasi Untuk Belajar	Teman Memotivasi Belajar	Perasaan Nyaman Belajar di BIS	Penghayatan Tentang Fasilitas Sekolah
1	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
2	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Tidak Mendukung
3	Mudah	Memotivasi	Banyak	Tidak	Mendukung
4	Mudah	Menghambat	Sedikit	Tidak	Mendukung
5	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
6	Sukar	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
7	Sukar	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
8	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
9	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
10	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
11	Sukar	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
12	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
13	Mudah	Menghambat	Sedikit	Ya	Mendukung
14	Mudah	Menghambat	Banyak	Ya	Tidak Mendukung
15	Sukar	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
16	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
17	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
18	Sukar	Memotivasi	Sedikit	Tidak	Tidak Mendukung
19	Sukar	Memotivasi	Banyak	Ya	Tidak Mendukung

No	Deep Motive					Σ	Deep Strategy					Σ	Total Skor DA	Surface Motive					Σ	Surface Strategy					Σ	Total Skor SA	Total	Learning Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18			3	7	11	15	19		4	8	12	16	20				
20	4	4	5	4	2	19	3	3	5	3	4	18	37	4	3	4	3	2	16	5	4	3	4	3	19	35	72	Deep Approach
21	4	4	5	5	1	19	3	3	5	2	4	17	36	5	3	4	3	2	17	5	4	3	3	3	18	35	71	Deep Approach
22	4	4	4	3	1	16	3	4	2	2	3	14	30	5	3	4	3	2	17	5	4	3	3	4	19	36	66	Surface Approach
23	5	1	5	3	3	17	5	1	5	1	4	16	33	5	1	1	1	1	9	1	5	1	2	4	13	22	55	Deep Approach
24	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	2	13	25	5	2	2	3	2	14	4	2	3	2	3	14	28	53	Surface Approach
25	5	5	3	5	4	22	4	4	5	3	4	20	42	1	1	1	1	2	6	5	2	3	3	3	16	22	64	Deep Approach
26	3	4	4	5	3	19	4	4	4	4	4	20	39	4	2	4	2	3	15	5	5	4	3	5	22	37	76	Deep Approach
27	4	5	4	4	5	22	4	5	5	3	4	21	43	3	2	4	3	4	16	3	4	4	4	4	19	35	78	Deep Approach
28	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	2	14	33	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	32	65	Deep Approach
29	3	3	2	5	4	17	3	4	4	3	3	17	34	4	3	4	3	2	16	2	3	3	3	4	15	31	65	Deep Approach
30	2	5	3	4	2	16	3	3	3	3	3	15	31	3	4	3	2	2	14	3	2	3	3	3	14	28	59	Deep Approach
31	5	4	5	4	3	21	5	4	5	1	4	19	40	1	1	1	3	2	8	4	4	3	4	5	20	28	68	Deep Approach
32	3	4	2	3	2	14	2	4	2	2	2	12	26	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12	22	48	Deep Approach
33	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	4	3	3	3	3	16	1	3	3	3	3	13	29	57	Surface Approach
34	5	5	4	4	4	22	3	4	4	2	5	18	40	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	2	9	14	54	Deep Approach
35	1	1	1	2	2	7	3	2	2	1	2	10	17	2	5	2	4	3	16	4	3	3	5	2	17	33	50	Surface Approach
36	5	5	4	4	3	21	3	4	5	2	5	19	40	1	1	1	1	3	7	1	3	1	2	4	11	18	58	Deep Approach
37	4	3	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	33	3	4	5	2	3	17	4	4	4	4	4	20	37	70	Surface Approach
38	2	1	3	3	4	13	4	1	4	1	5	15	28	5	1	5	2	1	14	3	2	2	4	5	16	30	58	Surface Approach

No	Tingkat	Usia	JK	Kewarganegaraan	GPA		Pendidikan Terakhir		Lamanya Sekolah Di BIS
					Nilai	Keterangan	Ibu	Ayah	
20	7	13	P	Taiwan	5	Sedang	High School	High School	2 bulan
21	7	13	P	Taiwan	5,5	Sedang	High School	University	2 bulan
22	7	12	P	Indonesia	5	Sedang	High School	University	6 tahun
23	7	13	L	Taiwan	7	Baik Sekali	University	University	8 tahun
24	7	13	L	Korea	5	Sedang	High School	University	4 tahun
25	7	12	P	Indonesia	5	Sedang	University	University	3 tahun
26	7	13	L	Korea	5	Sedang	University	University	3 tahun
27	7	13	L	Denmark	4	Kurang	University	University	9 tahun
28	7	13	L	Amerika	5	Sedang	University	University	8 tahun
29	7	12	L	Indonesia	5	Sedang	University	University	1 tahun
30	7	12	P	Korea	5	Sedang	University	University	1,5 tahun
31	7	12	L	Indonesia	6	Baik	University	University	3 tahun
32	7	12	P	Korea	6	Baik	University	University	6 tahun
33	7	13	L	China	6	Baik	University	University	4 tahun
34	7	11	P	Australia	6,5	Baik	University	University	4 tahun
35	7	12	P	Inggris/Filipina	3	Kurang	College	College	8 tahun
36	7	12	P	Inggris/Irlandia	6,5	Baik	University	University	8 tahun
37	7	13	P	Korea	5	Sedang	University	University	11 bulan
38	7	13	P	Korea	5	Sedang	University	University	3 tahun

No	<i>Conception of Learning</i>	Penghayatan Prestasi	<i>Locus Of Control</i>	Tuntutan Akademik Orang tua	Pendidikan Penting Bagi Orang tua
20	Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
21	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
22	Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu	Rendah	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
23	Mengaplikasikan	Tinggi	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
24	Mengaplikasikan	Rendah	Eksternal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
25	Meningkatkan Pengetahuan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
26	Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu	Tinggi	Internal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
27	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Tidak
28	Mengaplikasikan	Tinggi	Eksternal	Memahami Mata Pelajaran	Tidak
28	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
30	Meningkatkan Pengetahuan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
31	Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
32	Mengaplikasikan	Tinggi	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
33	Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu	Tinggi	Internal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Tidak
34	Memandang Sesuatu Dengan Cara Yang Berbeda	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Tidak
35	Mengaplikasikan	Rendah	Eksternal	Memahami Mata Pelajaran	Tidak
36	Memandang Sesuatu Dengan Cara Yang Berbeda	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Tidak
37	Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
38	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya

No	Penghayatan Melakukan Penelitian	Penghayatan Tentang Melakukan Tugas Penelitian	Penghayatan Belajar melalui <i>Discussion Group</i>	Pembahasan Topik Oleh Guru	Pandangan Tentang Tuntutan Guru
20	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
21	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
22	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
23	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Sulit Memahami Materi Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
24	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
25	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Sulit Memahami Materi Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
26	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
27	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
28	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
28	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
30	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
31	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
32	Lulus dan Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Menarik	Sulit Memahami Materi Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
33	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Sulit Memahami Materi Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
34	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
35	Lulus dan Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Membosankan	Sulit Memahami Materi Pelajaran	Membosankan	Memperoleh Nilai Tinggi
36	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
37	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Sulit Memahami Materi Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
38	Lulus dan Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Menarik	Sulit Memahami Materi Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran

No	Penghayatan Materi Pelajaran	Teman Memotivasi Untuk Belajar	Teman Memotivasi Belajar	Perasaan Nyaman Belajar di BIS	Penghayatan Tentang Fasilitas Sekolah
20	Sukar	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
21	Sukar	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
22	Sukar	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
23	Mudah	Menghambat	Sedikit	Ya	Mendukung
24	Sukar	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
25	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
26	Mudah	Menghambat	Sedikit	Ya	Tidak Mendukung
27	Sukar	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
28	Sukar	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
28	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
30	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
31	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Tidak Mendukung
32	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
33	Mudah	Menghambat	Sedikit	Ya	Mendukung
34	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
35	Sukar	Memotivasi	Sedikit	Tidak	Mendukung
36	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
37	Sukar	Memotivasi	Banyak	Tidak	Mendukung
38	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung

No	Deep Motive					Σ	Deep Strategy					Σ	Total Skor DA	Surface Motive					Σ	Surface Strategy					Σ	Total Skor SA	Total	Learning Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18			3	7	11	15	19		4	8	12	16	20				
39	3	2	4	4	4	17	3	3	3	2	3	14	31	4	4	4	3	2	17	4	3	3	4	4	18	35	66	Surface Approach
40	5	5	5	5	2	22	5	4	5	3	4	21	43	3	2	5	1	5	16	1	5	2	3	1	12	28	71	Deep Approach
41	5	5	5	5	2	22	5	4	5	3	4	21	43	3	2	5	1	5	16	1	5	2	3	1	12	28	71	Deep Approach
42	3	5	4	3	3	18	4	4	4	2	4	18	36	2	1	5	1	2	11	2	4	4	3	5	18	29	65	Deep Approach
43	3	5	5	4	4	21	4	3	5	4	5	21	42	1	2	3	4	5	15	1	4	4	5	5	19	34	76	Deep Approach
44	3	4	5	4	3	19	4	5	5	4	4	22	41	4	4	3	3	3	17	4	5	4	3	3	19	36	77	Deep Approach
45	4	3	5	4	5	21	4	3	3	3	4	17	38	3	1	4	1	2	11	2	4	4	1	4	15	26	64	Deep Approach
46	5	5	3	5	2	20	5	5	2	4	3	19	39	5	2	3	3	5	18	3	3	3	3	5	17	35	74	Deep Approach
47	5	5	5	3	4	22	5	5	4	3	5	22	44	2	1	4	1	1	9	1	4	1	1	5	12	21	65	Deep Approach
48	2	1	5	4	3	15	4	5	4	2	3	18	33	3	3	5	2	1	14	3	2	4	2	5	16	30	63	Deep Approach
49	5	5	5	4	4	23	5	3	4	3	4	19	42	2	1	4	1	1	9	1	5	1	2	5	14	23	65	Deep Approach
50	5	4	2	5	4	20	5	5	5	4	3	22	42	5	2	2	4	3	16	5	2	2	5	2	16	32	74	Deep Approach
51	4	4	3	4	4	19	4	2	4	2	4	16	35	4	2	4	5	3	18	2	2	3	5	2	14	32	67	Deep Approach
52	3	5	1	3	5	17	4	5	4	4	4	21	38	2	1	2	2	2	9	4	3	4	3	3	17	26	64	Deep Approach
53	4	4	3	4	4	19	4	3	3	3	3	16	35	5	4	4	4	4	21	2	4	3	3	3	15	36	71	Surface Approach
54	5	5	5	5	2	22	4	5	3	4	4	20	42	2	1	3	1	4	11	3	3	1	3	5	15	26	68	Deep Approach
55	2	4	5	4	3	18	4	4	3	3	4	18	36	4	4	2	2	4	16	3	4	3	3	4	17	33	69	Deep Approach

No	Tingkat	Usia	JK	Kewarganegaraan	GPA		Pendidikan Terakhir		Lamanya Sekolah Di BIS
					Nilai	Keterangan	Ibu	Ayah	
39	6	12	L	Korea	5	Sedang	University	University	11 bulan
40	6	11	L	Korea	6	Baik	University	University	2 tahun
41	6	11	L	India	6	Baik	University	University	3 tahun
42	6	11	P	German	6	Baik	University	University	5 tahun
43	6	11	P	Korea	5	Sedang	University	University	7 tahun
44	6	12	P	Indonesia	5	Sedang	University	University	3 tahun
45	6	11	L	Indonesia	6	Baik	University	University	8 tahun
46	6	13	P	Inggris	6	Baik	University	University	11 bulan
47	6	12	L	Indonesia	6	Baik	University	University	8 tahun
48	6	12	L	Korea	6	Baik	University	University	11 bulan
49	6	12	L	Australia	6	Baik	University	University	11 bulan
50	6	12	P	Jepang	6	Baik	University	University	2 tahun
51	6	11	L	Danish	6	Baik	University	University	2 bulan
52	6	11	L	Inggris/Indonesia	5	Sedang	University	University	8 tahun
53	6	11	L	Korea	5	Sedang	University	University	7 tahun
54	6	11	L	Indonesia	6	Baik	High School	University	5 tahun
55	6	12	L	German	6	Baik	University	University	2 bulan

No	<i>Conception of Learning</i>	Penghayatan Prestasi	<i>Locus Of Control</i>	Tuntutan Akademik Orang tua	Pendidikan Penting Bagi Orang tua
39	Mengingat dan Mengulang Kembali	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
40	Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
41	Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
42	Mengingat dan Mengulang Kembali	Tinggi	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
43	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
44	Mengaplikasikan	Rendah	Internal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
45	Mengaplikasikan	Tinggi	Eksternal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Tidak
46	Memandang Sesuatu Dengan Cara Yang Berbeda	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
47	Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
48	Mengingat dan Mengulang Kembali	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
49	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
50	Memandang Sesuatu Dengan Cara Yang Berbeda	Tinggi	Internal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
51	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
52	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
53	Mengaplikasikan	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya
54	Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu	Tinggi	Internal	Memperoleh Nilai Yang Tinggi	Ya
55	Mengingat dan Mengulang Kembali	Tinggi	Internal	Memahami Mata Pelajaran	Ya

No	Penghayatan Melakukan Penelitian	Penghayatan Tentang Melakukan Tugas Penelitian	Penghayatan Belajar melalui <i>Discussion Group</i>	Pembahasan Topik Oleh Guru	Pandangan Tentang Tuntutan Guru
39	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
40	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
41	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
42	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
43	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
44	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
45	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
46	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
47	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
48	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
49	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
50	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
51	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
52	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Sulit Memahami Materi Pelajaran	Menarik	Memperoleh Nilai Tinggi
53	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran	Membosankan	Memahami Mata Pelajaran
54	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran
55	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran	Menarik	Memahami Mata Pelajaran

No	Penghayatan Materi Pelajaran	Teman Memotivasi Untuk Belajar	Teman Memotivasi Belajar	Perasaan Nyaman Belajar di BIS	Penghayatan Tentang Fasilitas Sekolah
39	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
40	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
41	Mudah	Memotivasi	Banyak	Tidak	Mendukung
42	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
43	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
44	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
45	Mudah	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
46	Sukar	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
47	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
48	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
49	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
50	Sukar	Memotivasi	Sedikit	Ya	Mendukung
51	Mudah	Memotivasi	Banyak	Tidak	Mendukung
52	Mudah	Menghambat	Sedikit	Ya	Mendukung
53	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
54	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung
55	Mudah	Memotivasi	Banyak	Ya	Mendukung

Lampiran 4. Hasil Pengolahan Tabulasi Silang dan Distribusi Frekuensi

Tabel 4.1. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Jenis Kelamin

<i>Learning Approach</i>	Jenis Kelamin				Total	
	Laki-laki		Perempuan			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	24	43,64%	20	36,36%	44	80%
<i>Surface</i>	5	9,09%	5	9,09%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	1	1,82%	1	1,82%
Total	29	52,73%	26	47,27%	55	100%

Tabel 4.2. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Usia

<i>Learning Approach</i>	Usia								Total	
	11 tahun		12 tahun		13 tahun		14 Tahun			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	9	16,36%	12	21,82%	21	38,18%	2	3,64%	44	80%
<i>Surface</i>	1	1,82%	3	5,45%	6	10,91%	-	-	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	-	-	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	10	18,18%	15	27,27%	28	50,91%	2	3,64%	55	100%

Tabel 4.3. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Tingkat

<i>Learning Approach</i>	Tingkat						Total	
	6		7		8			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	15	27,27%	13	23,64%	16	29,09%	44	80%
<i>Surface</i>	2	3,64%	6	10,91%	2	3,64%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	-	-	1	1,82%	1	1,82%
Total	17	30,91%	19	34,54%	19	34,55%	55	100%

Tabel 4.4. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Lamanya Sekolah di Bandung International School

<i>Learning Approach</i>	Lamanya Sekolah Di Bandung International School										Total	
	1-11 Bulan		1-3 Tahun		4-6 Tahun		7-9 Tahun		10-11 Tahun			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	13	23,63%	11	20%	5	9,09%	13	23,64%	2	3,64%	44	80%
<i>Surface</i>	2	3,64%	2	3,64%	5	9,09%	-	-	1	1,81%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	1	1,82%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,82%
Total	16	29,09%	13	23,64%	10	18,18%	13	23,64%	3	5,45%	55	100%

Tabel 4.5. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Pendidikan Ibu

<i>Learning Approach</i>	Pendidikan Ibu								Total	
	Middle School		High School		College		University			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	1	1,82%	6	10,91%	-	-	37	67,27%	44	80%
<i>Surface</i>	-	-	3	5,45%	1	1,82%	6	10,91%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	-	-	-	-	1	1,82%	1	1,82%
Total	1	1,82%	9	16,36%	1	1,82%	44	80%	55	100%

Tabel 4.6. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Pendidikan Ayah

<i>Learning Approach</i>	Pendidikan Ayah								Total	
	Middle School		High School		College		University			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	-	-	1	1,82%	-	-	43	78,18%	44	80%
<i>Surface</i>	-	-	-	-	1	1,82%	9	16,36%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	-	-	-	-	1	1,82%	1	1,82%
Total	-	-	1	1,82%	1	1,82%	53	96,36%	55	100%

Tabel 4.7. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan *Grade Point Average*

<i>Learning Approach</i>	<i>Grade Point Average</i>								Total	
	Baik Sekali		Baik		Sedang		Kurang			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	2	3,64%	22	40%	18	32,73%	2	3,64%	44	80%
<i>Surface</i>	-	-	2	3,64%	6	10,91%	2	3,64%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	-	-	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	2	3,64%	24	43,64%	25	45,45%	4	7,27%	55	100%

Tabel 4.8. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan *Conception of Learning*

<i>Learning Approach</i>	<i>Conception of Learning</i>												Total	
	Meningkatkan Pengetahuan		Meningat dan Mengulangi Kembali		Mengaplikasikan		Memahami dan Menghubungkan Setiap Ilmu		Memandang Sesuatu Dengan Cara Yang Berbeda		Mengalami Perubahan sebagai Akibat dari Belajar			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	4	7,27%	4	7,27%	22	40%	7	12,73%	7	12,73%	-	-	44	80%
<i>Surface</i>	-	-	1	1,82%	6	10,91%	3	5,45%	-	-	-	-	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	-	-	1	1,82%	-	-	-	-	-	-	1	1,82%
Total	4	7,27%	5	9,09%	29	52,73%	10	18,18%	7	12,73%	-	-	55	100%

Tabel 4.9. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Penghayatan Prestasi

<i>Learning Approach</i>	Penghayatan Prestasi				Total	
	Tinggi		Rendah			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	37	67,27%	7	12,73%	44	80%
<i>Surface</i>	7	12,73%	3	5,45%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	45	81,82%	10	18,18%	55	100%

Tabel 4.10. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan *Locus of Control*

<i>Learning Approach</i>	<i>Locus of Control</i>				Total	
	Internal		Eksternal			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	32	58,18%	12	21,82%	44	80%
<i>Surface</i>	6	10,91%	4	7,27%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	1	1,82%	1	1,82%
Total	38	69,09%	17	30,91%	55	100%

Tabel 4.11. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Tuntutan Akademik Orang Tua

<i>Learning Approach</i>	Tuntutan Akademik Orang Tua				Total	
	Memahami		Memperoleh Nilai Yang Baik			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	30	54,55%	14	25,45%	44	80%
<i>Surface</i>	7	12,73%	3	5,45%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	1	1,82%	1	1,82%
Total	37	67,27%	18	32,73%	55	100%

Tabel 4.12. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Pendidikan Penting Bagi Orang Tua

<i>Learning Approach</i>	Pendidikan Penting Bagi Orang Tua				Total	
	Ya		Tidak			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	33	60%	11	20%	44	80%
<i>Surface</i>	8	14,54%	2	3,64%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	42	76,36%	13	23,64%	55	100%

Tabel 4.13. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Penghayatan Melakukan Penelitian

<i>Learning Approach</i>	Melakukan Penelitian				Total	
	Memahami		Lulus dan Memperoleh Nilai Yang Baik			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	41	74,55%	3	5,45%	44	80%
<i>Surface</i>	7	12,73%	3	5,45%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	1	1,82%	1	1,82%
Total	48	87,27%	7	12,73%	55	100%

Tabel 4.14. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Penghayatan Siswa tentang Melakukan Tugas Penelitian

<i>Learning Approach</i>	Penghayatan Tentang Melakukan Tugas Penelitian				Total	
	Menarik		Membosankan			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	43	78,18%	1	1,82%	44	80%
<i>Surface</i>	5	9,09%	5	9,09%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	49	89,09%	6	10,91%	55	100%

Tabel 4.15. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Penghayatan Belajar Melalui *Discussion Group*

<i>Learning Approach</i>	Penghayatan Belajar Melalui <i>Discussion Group</i>				Total	
	Memahami		Tidak Memahami			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	38	69,09%	6	10,91%	44	80%
<i>Surface</i>	6	10,91%	4	7,27%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	45	81,82%	10	18,18%	55	100%

Tabel 4.16. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Pembahasan Topik oleh Guru

<i>Learning Approach</i>	Pembahasan Topik oleh Guru				Total	
	Menarik		Membosankan			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	22	40%	22	40%	44	80%
<i>Surface</i>	4	7,27%	6	10,91%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	1	1,82%	1	1,82%
Total	26	47,27%	29	52,73%	55	100%

Tabel 4.17. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Pandangan tentang Tuntutan Guru dalam Belajar

<i>Learning Approach</i>	Tuntutan Guru dalam Belajar				Total	
	Memahami		Memperoleh Nilai Yang Baik			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	41	74,55%	3	5,45%	44	80%
<i>Surface</i>	9	16,36%	1	1,82%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	51	92,73%	4	7,27%	55	100%

Tabel 4.18. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Penghayatan tentang Materi Pelajaran

<i>Learning Approach</i>	Penghayatan Tentang Materi Pelajaran				Total	
	Sukar		Mudah			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	10	18,18%	34	61,82%	44	80%
<i>Surface</i>	5	9,09%	5	9,09%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	16	29,09%	39	70,91%	55	100%

Tabel 4.19. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Teman Memotivasi untuk Belajar

<i>Learning Approach</i>	Teman Memotivasi untuk Belajar				Total	
	Memotivasi		Menghambat			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	39	70,91%	5	9,09%	44	80%
<i>Surface</i>	8	14,54%	2	3,64%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	48	87,27%	7	12,73%	55	100%

Tabel 4.20. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Teman Memotivasi Belajar

<i>Learning Approach</i>	Teman Memotivasi untuk Belajar				Total	
	Banyak		Sedikit			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	26	47,27%	18	32,73%	44	80%
<i>Surface</i>	5	9,09%	5	9,09%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	-	-	1	1,82%	1	1,82%
Total	31	56,36%	24	43,64%	55	100%

Tabel 4.21. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Perasaan Nyaman Belajar di *Bandung International School*

<i>Learning Approach</i>	Perasaan Nyaman Belajar di <i>Bandung International School</i>				Total	
	Ya		Tidak			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	40	72,73%	4	7,27%	44	80%
<i>Surface</i>	7	12,73%	3	5,45%	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	48	87,27%	7	12,73%	55	100%

Tabel 4.22. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Penghayatan tentang Fasilitas Sekolah

<i>Learning Approach</i>	Penghayatan tentang Fasilitas Sekolah				Total	
	Mendukung		Tidak Mendukung			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Deep</i>	38	69,09%	6	10,91%	44	80%
<i>Surface</i>	10	18,18%	-	-	10	18,18%
<i>Surface-Deep</i>	1	1,82%	-	-	1	1,82%
Total	49	89,09%	6	10,91%	55	100%

Lampiran 5. Tabel Motif dan Strategi pada *Learning Approach*

Tabel 5.1. Motif dan Strategi pada *Learning Approach*

<i>Learning Approach</i>		<i>Strategy</i>						Total	
		<i>Deep</i>		<i>Surface</i>		<i>Surface-Deep</i>			
		Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Motive</i>	<i>Deep</i>	32	58,31%	9	16,40%	4	7,29%	45	82%
	<i>Surface</i>	1	1,86%	5	9,28%	1	1,86%	7	13%
	<i>Surface-Deep</i>	-	-	3	5%	-	-	3	5%
Total		33	60,17%	17	30,68%	5	9,15%	55	100%

Lampiran 6. Tabel Kombinasi Motif dan Strategi pada *Learning Approach*

Tabel 6.1. Kombinasi Motif dan Strategi pada *Deep Approach*

<i>Deep Approach</i> 44 80%		<i>Strategy</i>					
		<i>Deep</i>		<i>Surface</i>		<i>Surface-Deep</i>	
		Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Motive</i>	<i>Deep</i>	32	58,18%	8	14,55%	4	7,27%
	<i>Surface</i>	-	-	-	-	-	-
	<i>Surface-Deep</i>	-	-	-	-	-	-

Tabel 6.2. Kombinasi Motif dan Strategi pada *Surface Approach*

<i>Surface Approach</i> 10 18,18%		<i>Strategy</i>					
		<i>Deep</i>		<i>Surface</i>		<i>Surface-Deep</i>	
		Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Motive</i>	<i>Deep</i>	-	-	-	-	-	-
	<i>Surface</i>	1	1,82%	5	9,09%	1	1,82%
	<i>Surface-Deep</i>	-	-	3	5,45%	-	-

Tabel 6.3. Kombinasi Motif dan Strategi pada *Surface-Deep Approach*

<i>Surface - Deep Approach</i> 1 1,82%		<i>Strategy</i>					
		<i>Deep</i>		<i>Surface</i>		<i>Surface-Deep</i>	
		Σ	%	Σ	%	Σ	%
<i>Motive</i>	<i>Deep</i>	-	-	1	1,82%	-	-
	<i>Surface</i>	-	-	-	-	-	-
	<i>Surface-Deep</i>	-	-	-	-	-	-

Lampiran 7. Tinjauan Latar Belakang *Bandung International School*

7.1 Latar Belakang *Bandung International School*

Bandung International School terletak di kawasan Bandung utara dan sudah berdiri selama 34 tahun. Alasan didirikannya sekolah ini adalah untuk memberikan wadah bagi anak-anak yang berasal dari luar negeri yang tinggal di Bandung, kebanyakan di sebabkan mengikuti orang tua yang bekerja di Bandung untuk tetap belajar dengan menggunakan kurikulum internasional.

Bandung International School memiliki misi, yaitu mempersiapkan siswa untuk dapat berpartisipasi dengan penuh tanggung jawab serta mampu menghadapi komunitas global melalui program-program pendidikan dalam konteks internasional yang relevan, menantang, dan menarik. Kurikulum yang digunakan diambil dari teori dan praktek pendidikan di negara barat yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa internasional. *Bandung International School* menggunakan metode belajar yang di dasarkan pada *inquiry based learning* dan metode interaktif, yaitu metode belajar yang mendorong siswa untuk memiliki rasa ingin tahu yang besar dalam rangka pemahaman terhadap materi pelajaran, yang dilakukan dengan memberikan tugas pada siswa dalam bentuk penelitian dan merangsang siswa untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar yang dilakukan melalui *discussion group*.

Bandung International School memiliki tujuan sebagai berikut :

- Mempersiapkan siswa memiliki sikap dan pengetahuan untuk berkembang dan melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.
- Mendorong siswa agar memiliki kreativitas dan keterampilan dasar yang kuat.

- Memimpin siswa kearah disiplin diri dan keyakinan diri dalam bidang sosial dan akademik.
- Menyediakan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri dan bertanggung jawab dalam hal kesehatan dan kebugaran fisik.
- Mempergunakan dengan baik keuntungan yang ditawarkan oleh suasana multikultural yang ada disekolah.
- Mendorong siswa memahami budaya Indonesia.
- Mendorong siswa untuk bertanggung jawab terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Menyertakan metoda pelajaran yang sesuai dalam mempersiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan mereka.

Bandung International School berusaha untuk mendidik siswa yang mengikuti sekolah agar memperoleh hasil belajar seperti di bawah ini :

- ***Inquirers***

Memiliki rasa ingin tahu yang besar, yaitu melalui metode belajar yang dapat meningkatkan keterampilan yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian yang konstruktif. Siswa secara aktif menikmati sekolah dan rasa cinta akan belajar sepanjang mereka hidup.

- ***Thinkers***

Siswa dilatih untuk berinisiatif dalam menerapkan keterampilan berpikir secara kritis dan kreatif untuk membuat keputusan, memberikan penilaian dan memecahkan masalah yang kompleks.

- ***Communicators***

Siswa dengan percaya diri mampu mengekspresikan ide dan informasi dengan menggunakan lebih dari satu bahasa, termasuk bahasa Inggris, bahasa dari simbol-simbol matematika dan berbagai bentuk seni.

- ***Risk-taker***

Siswa mampu menghadapi situasi baru tanpa perasaan cemas dan memiliki rasa percaya diri, serta kemandirian untuk mencoba peran, ide dan strategi baru. Siswa berani untuk mengungkapkan dan mempertahankan apa yang mereka yakini.

- ***Knowledgeable***

Siswa mampu mengeksplorasi tema dan ide-ide yang secara umum relevan dan penting. Dengan begitu, siswa telah memperoleh pengetahuan yang signifikan secara umum.

- ***Principled***

Siswa memiliki pemahaman akan moral dan prinsip-prinsip. Siswa memiliki integritas, kejujuran dan rasa keadilan.

- ***Caring***

Siswa menunjukkan kepekaan terhadap kebutuhan dan perasaan orang lain. Siswa memiliki komitmen pribadi untuk bertindak dan melayani.

- ***Open-minded***

Siswa mampu menghargai pandangan, nilai dan tradisi dari individu dan budaya lain dan terbiasa untuk mencari dan mempertimbangkan dari berbagai sudut pandang.

- ***Well-balanced***

Siswa memahami pentingnya keseimbangan fisik dan mental, serta kesejahteraan pribadi.

- ***Reflective***

Siswa mampu untuk membuat pertimbangan yang matang dalam cara belajarnya dan menganalisa kekuatan dan kelemahan diri sendiri dengan cara yang konstruktif.

- ***Responsible***

Siswa mampu untuk membuat pilihan, keputusan dan siap untuk menerima tanggung jawab pribadi.

- ***Self-directed***

Siswa dapat menyusun target pribadi, merencanakannya dan memutuskan strategi yang akan digunakan untuk mencapai target tersebut.

7.1.2 *Middle School*

Middle school adalah program untuk siswa yang berada pada umur 11-14 tahun, yang terdiri dari tingkat 6, 7 dan 8. Metode belajar yang diterapkan pada siswa *middle school* bertujuan untuk mempermudah siswa dalam melakukan transisi dari *elementary school* ke *high school*, melalui program konseling yang proaktif, filosofi kelas yang mendorong lingkungan yang nyaman dan menantang, dan komunikasi terus-menerus antara guru dan orang tua siswa. Siswa *middle school* juga ditawarkan untuk melakukan aktivitas ekstrakurikuler untuk membantu siswa mengembangkan minat dan keterampilan. Penekanannya yaitu untuk

membangun kesuksesan dan partisipasi dari semua pihak yang terlibat, serta kompetisi yang bersahabat.

Setiap program yang ada di *Bandung International School* memiliki filosofi dan karakteristik yang sama, yaitu mengembangkan seluruh siswa, dengan menyediakan pendidikan yang luas dan seimbang. Setiap program mengajarkan siswa untuk berpikir kritis, dan mendorong mereka untuk membuat hubungan antara berbagai area pengetahuan dan menggunakan teknik dan konsep dari berbagai disiplin ilmu dalam memecahkan masalah. Setiap program menanamkan pengertian kepada siswa untuk bertanggung jawab terhadap orang lain dan lingkungan, dan yang terpenting setiap program memberikan kepada siswa kewaspadaan dan pemahaman mengenai budaya mereka dengan budaya, nilai dan cara hidup masyarakat lain.

Mata pelajaran yang diajarkan pada siswa *middle school*, yaitu *Foreign Language*, termasuk di dalamnya *France* dan *Indonesian*, *Humanities*, *English Study*, *Sciences*, *Social Study*, *Math*, *art and technology*, dan *Physical education*. Di dalam kelas siswa dan guru berkomunikasi dengan metode pengajaran yang interaktif dan menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa instruksinya.

Setiap mata pelajaran didukung oleh dasar pengetahuan yang kuat yang menekankan pada prinsip dan konsep dari mata pelajaran itu sendiri. Topik yang diajarkan pada siswa, menggunakan pendekatan dari berbagai sudut pandang, seperti dalam mata pelajaran matematika, siswa diajarkan untuk mengeksplorasi bagaimana pengaruh budaya, sosial dan sejarah telah membentuk pemikiran atau logika dalam mata pelajaran *Math*. Di kelas *Art*, siswa belajar untuk menyingkap

nilai-nilai keindahan dan bentuk seni dari berbagai budaya diseluruh dunia. Dalam mata pelajaran *Science*, siswa belajar untuk mengembangkan suatu hipotesis, merancang dan melakukan suatu penelitian, serta mengukur validitas dari penelitian mereka. Pada mata pelajaran *History*, siswa belajar untuk mengevaluasi dan menginterpretasikan bukti-bukti sejarah. Dalam mata pelajaran *Physical education*, siswa belajar mengenai perubahan-perubahan biologis yang terjadi dalam diri mereka selama periode pubertas, siswa juga belajar mengenai kesehatan reproduksi dan pendidikan tentang seks.

Setiap mata pelajaran di organisasikan kedalam area-area dengan serangkaian perspektif yang menyediakan kerangka kerja dalam belajar, perspektif ini dikenal dengan "*area of interaction*". Program ini dirancang untuk mendorong siswa membuat suatu hubungan dari setiap mata pelajaran, dan menghubungkan apa yang telah mereka pelajari dalam dunia nyata dan isu-isu global yang ada, lalu merefleksikannya dan bertindak dalam cara mereka belajar.

Area of interaction terdiri dari :

1. *Approaches to learning*, siswa belajar "*how to learn*", termasuk cara untuk menganalisis informasi, mengembangkan, mengorganisasikan dan mempresentasikan ide-ide mereka, belajar memperoleh informasi dari perpustakaan, internet atau media lainnya, siswa juga belajar untuk bekerja secara mandiri dan bekerja sama dengan orang lain, serta siswa belajar untuk memecahkan suatu masalah, siswa akan mengeksplorasi berbagai macam *learning style* dan mengembangkan strategi yang efektif dalam belajar.

Contoh :

- Dalam mata pelajaran *History*, siswa berusaha untuk menemukan informasi dari berbagai sumber, menganalisis, membuat interpretasi, dan menggunakan data yang sudah diperoleh untuk merefleksikan bias-bias yang ada dalam sumber sejarah.
 - Dalam mata pelajaran *Science* siswa merancang suatu tes, melakukan percobaan dan menguji hipotesis.
2. *Community and service*, area ini mendorong siswa untuk menerapkan keterampilan yang di peroleh dalam kelas untuk membantu masyarakat, dan yang lebih penting lagi agar mereka dapat merefleksikan pengalaman mereka sebagai pertimbangan untuk membuat perubahan yang lebih baik didalam masyarakat.

Contoh :

- Dalam mata pelajaran *Art*, siswa mempertasikan drama untuk meningkatkan kewaspadaan terhadap kehamilan di masa remaja dan penyalahgunaan obat-obat terlarang oleh remaja.
 - Dalam mata pelajaran *Humanities*, siswa membacakan puisi dan mempertasikan drama bagi orang-orang jompo, atau di pusat-pusat kegiatan remaja.
3. *Homo faber*, yaitu mendorong siswa untuk berusaha membuat perubahan dan meningkatkan kehidupan di dunia, yang memfokuskan pada penemuan baru dalam teknologi, ide, seni, budaya, bahasa, dan sistem (hukum, pemerintahan, medis) dengan mempertimbangkan kode etik dalam teknologi, *science*, medis

dan lain-lain. Misalnya dalam mata pelajaran *Science*, siswa akan menelusuri kembali penemuan dan perkembangan dari teknologi *X-ray*.

4. *Environment*, yaitu menguji kecenderungan ketergantungan antara manusia dengan lingkungan, seperti misalnya dalam kelas *Science*, siswa mempelajari teknik untuk memisahkan air dari ketidakmurniannya atau kotoran, setelah itu mendiskusikan mengenai standar dari kemurnian air dan cara menghasilkan air minum untuk memenuhi kebutuhan air minum diseluruh dunia.
5. *Health and social education*, yaitu untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang isu-isu kesehatan, untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam mengevaluasi dan mengambil keputusan mengenai bahaya-bahaya kesehatan yang mungkin akan mereka hadapi di masa depan.

Pada akhir tahun pelajaran siswa *middle school* ditugaskan untuk membuat suatu proyek individual dengan topik yang berbeda-beda tergantung dari topik yang menjadi minat mereka. Tugas penelitian tersebut bisa berupa hasil karya seni murni, karya ilmiah, karya fiksi, melakukan eksperimen, atau menemukan sesuatu yang baru. Tujuannya sebagai titik puncak dari pengalaman mereka dalam lima area interaksi, dan juga membuat suatu penemuan atau inovasi yang berguna bagi masyarakat dan lingkungan. Sistem penilaian yang digunakan guru untuk mengukur kemajuan dari siswa, diantaranya melalui presentasi secara lisan, test, essay dan proyek yang dikerjakan. Penilaian yang digunakan berdasarkan kriteria dari IBO (*International Baccalaureate Organization*).

7.1.3 Penilaian

Guru di *Bandung International School* menggunakan berbagai metode untuk melakukan penilaian terhadap kemajuan siswa, termasuk melalui presentasi lisan, test, essay, proyek, dan guru pengajar menerapkan kriteria penilaian yang ditetapkan oleh *International Baccalaureate Organization* (IBO).

7.1.4 Fasilitas Pelayanan

Terdapat sejumlah fasilitas yang tersedia di *Bandung International School* diantaranya :

- Tersedianya 25 ruangan kelas yang nyaman yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- Ruangan laboratorium yang lengkap dengan peralatannya.
- Komputer yang tersedia hampir disemua ruangan dan terdapat satu ruangan untuk belajar komputer secara spesifik, serta dapat digunakan untuk mencari data melalui internet.
- Perpustakaan yang dilengkapi dengan AC sehingga menjadi lebih nyaman untuk digunakan membaca. Lebih dari 10.000 jenis buku tersedia di perpustakaan, yang terdiri dari buku-buku pelajaran, ensiklopedia, majalah, komik dan sebagainya. Ruangan ini juga dilengkapi oleh komputer dengan fasilitas internet.
- Auditorium yang dilengkapi oleh AC, karpet, *lighting* dan *sound box* yang biasanya digunakan untuk memainkan drama, tari-tarian maupun penampilan kesenian lainnya.

- Ruang musik yang dapat digunakan siswa yang memiliki kegemaran bermain alat musik baik itu alat musik tradisional, seperti gamelan maupun alat musik modern, seperti band, ruangan ini juga dilengkapi oleh sejumlah peralatan-peralatan musik yang cukup lengkap sampai dengan *sound system* yang menggunakan sistem komputer.
- *Adventure playground* yang biasanya digunakan oleh anak-anak *early childhood* maupun *elementary programs*.
- Lapangan olah raga yang terdiri dari lapangan atletik, lapangan rumput, basket, voli dan kolam renang.