

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui learning approach yang dominan digunakan oleh siswa middle school tingkat 6, 7, dan 8 di Bandung International School. Sesuai maksud dan tujuan penelitian, maka rancangan penelitian yang diajukan menggunakan metode deskriptif dengan teknik survei. Adapun sampel dari penelitian ini adalah seluruh siswa middle school tingkat 6, 7, dan 8 di Bandung International School sejumlah 55 siswa.

Alat ukur yang digunakan untuk menjangkau data mengenai learning approach diadaptasi dari alat ukur yang dikembangkan oleh John Biggs (2001), yaitu The Revised two-factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F) yang terdiri atas 20 item. Dengan menggunakan Spearman rho (r_s) diperoleh 20 item yang telah valid, dengan reliabilitas sebesar 0,698.

Berdasarkan hasil pengolahan data diketahui bahwa learning approach yang paling banyak digunakan oleh siswa middle school tingkat 6, 7, dan 8 di Bandung International School adalah deep approach, dengan persentase sebesar 80% dan sisanya adalah surface approach, dengan persentase sebesar 18,18% dan 1,82% siswa yang menggunakan deep dan surface approach secara seimbang.

Yang menjadi saran dari peneliti adalah agar melakukan penelitian lanjutan mengenai: studi perbandingan mengenai pengaruh antara metode inquiry based learning dan metode ceramah terhadap learning approach siswa. Bagi siswa middle school diharapkan dapat mengoptimalkan learning approach yang digunakan, dalam rangka mengikuti aktivitas belajar yang menggunakan metode inquiry based learning dan metode interaktif, bagi guru dapat digunakan sebagai bahan evaluasi terhadap metode mengajar yang di dasarkan pada metode inquiry based learning dan metode interaktif, bagi orang tua siswa agar dapat membimbing, mengarahkan dan memberikan dukungan kepada siswa agar dapat memahami materi pelajaran dalam mengikuti aktivitas belajar yang menggunakan metode belajar inquiry based learning dan metode interaktif.

DAFTAR ISI

Halaman

Lembar Judul	
Lembar Pengesahan	
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Bagan	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	9
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	9
1.3.1. Maksud Penelitian.....	9
1.3.2. Tujuan Penelitian	9
1.4. Kegunaan Penelitian	9
1.4.1. Kegunaan Teoritis	9
1.4.2. Kegunaan Praktis	10
1.5. Kerangka Pemikiran.....	11
1.6. Asumsi	18

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Belajar (<i>Learning</i>).....	20
2.2. <i>Learning Approach</i>	23
2.2.1. <i>Metacognition</i>	23
2.2.2. <i>Metalearning</i>	23
2.2.3. Konteks Belajar dalam Modul Sekolah.....	24
2.2.4. Konsep <i>Learning Approach</i>	25
2.2.4.1. Pendahuluan	25
2.2.4.2. Makna <i>Learning Approach</i> yang Berbeda	28
2.2.5. <i>Personal dan Background Factors</i>	34
2.2.5.1. <i>Personal Factors</i>	34
2.2.5.2. <i>Background Factors</i>	38
2.2.6. Kaitan Pendekatan Belajar dengan <i>Performance</i>	39
2.2.7. Kualitas Hasil Belajar	40
2.2.8. Pendekatan dalam Menangani Tugas.....	40
2.3. Taksonomi Bloom.....	43
2.4. Teori Perkembangan Remaja	46
2.4.1. <i>Adolescence</i>	46
2.4.2. <i>Early Adolescence</i> (11 - 14 tahun).....	47
2.4.3. Sekolah dan Remaja.....	48
2.5. Teori Perkembangan Kognitif Piaget.....	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian	54
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	55
3.2.1. Variabel Penelitian	55
3.2.2. Definisi Operasional	55
3.3. Alat ukur	56
3.3.1. Kuesioner	56
3.3.2. Data Penunjang	58
3.3.3. Pengujian Alat ukur	59
3.3.3.1. Validitas	59
3.3.3.2. Reliabilitas	59
3.4. Populasi Penelitian	60
3.4.1. Karakteristik Populasi	60
3.5. Teknik Analisa Data	61

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Responden	62
4.2. Hasil Pengolahan Data dan Pembahasan	66
4.2.1. Hasil Pengolahan Data	66
4.2.2. Pembahasan	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	75
5.2. Saran.....	77
5.2.1 Saran Teoritis	77
5.2.1 Saran Praktis	77
DAFTAR PUSTAKA	79
DAFTAR RUJUKAN	80
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1. Prototipikal <i>Learning Approach</i>	31
Tabel 3. 1. Taksonomi Bloom.....	46
Tabel 3. 1. Tahap Perkembangan Kognitif Piaget	52
Tabel 3. 1. Kisi-kisi Alat Ukur R-SPQ-2F.....	58
Tabel 4. 1. Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4. 2. Persentase Responden Berdasarkan Usia.....	63
Tabel 4. 3. Persentase Responden Berdasarkan Tingkat.....	63
Tabel 4. 4. Persentase Responden Berdasarkan Lamanya Sekolah Di <i>Bandung International School</i>	64
Tabel 4. 5. Persentase Responden Berdasarkan Kewarganegaran	65
Tabel 4. 6. Persentase <i>Learning Approach</i>	66
Tabel 4. 7. Persentase Motif pada <i>Learning Approach</i>	67
Tabel 4. 8. Persentase Strategi pada <i>Learning Approach</i>	68

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. 1. Kerangka Pikir	18
Bagan 2. 1. <i>Presage-Process-Product (3P) Model</i>	27
Bagan 3. 1. Desain Penelitian	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alat ukur

Lampiran 2. Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 3. Data *Learning Approach* dan Data penunjang

Lampiran 4. Hasil Pengolahan Tabulasi Silang dan Distribusi Frekuensi

Lampiran 5. Motif dan Strategi pada *Learning Approach*

Lampiran 6. Kombinasi Motif dan Strategi pada *Learning Approach*

Lampiran 7. Tinjauan Latar Belakang *Bandung International School*