

## ABSTRAK

*Penelitian ini berjudul Perancangan dan uji coba modul pelatihan orientasi masa depan dalam domain higher education pada siswa kelas XI SMA "X" Bandung. Penelitian ini dilatarbelakangi fenomena pemilihan jurusan di perguruan tinggi. Maksud penelitian ini adalah menguji modul pelatihan orientasi masa depan dalam domain higher education terhadap siswa kelas XI SMA "X" Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh modul pelatihan yang teruji dan dapat memperjelas orientasi masa depan dalam domain higher education siswa kelas XI SMA "X" Bandung yang terukur melalui evaluasi terhadap level reaksi dan learning.*

*Sampel pada penelitian ini adalah 18 siswa kelas XI SMA "X" Bandung dengan orientasi masa depan dalam domain higher education yang tidak jelas dan cenderung tidak jelas. Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner orientasi masa depan dalam domain higher education yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori orientasi masa depan dari Rachel Seginer (2009). Validitas alat ukur berkisar antara 0,33 – 0,70 dan reliabilitas 0,74.*

*Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas XI SMA "X" Bandung menunjukkan peningkatan kejelasan pada orientasi masa depan dalam domain higher education dan reaksi yang positif terhadap pelatihan. Modul pelatihan ini telah teruji melalui level reaksi dan learning dalam meningkatkan kejelasan orientasi masa depan dalam domain higher education siswa kelas XI SMA "X" Bandung.*

*Saran teoretis untuk penelitian selanjutnya adalah melakukan revisi pada modul dan LKS sesi satu (motivational) dan melakukan penelitian menggunakan metode time series atau eksperimental. Saran guna laksana untuk siswa kelas XI SMA "X" Bandung diharapkan dapat menerapkan hal-hal yang diperoleh selama pelatihan dan menjalankan action plan yang telah dibuat di akhir pelatihan untuk membantu memilih jurusan di perguruan tinggi. Untuk pihak sekolah terutama tim Bimbingan dan Konseling dapat menggunakan informasi yang diperoleh dari hasil pelatihan untuk membantu siswa kelas XI SMA "X" Bandung dalam memilih jurusan di perguruan tinggi.*

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| Lembar Pengesahan .....                              | i    |
| Lembar Orisinalitas Laporan Penelitian.....          | ii   |
| Lembar Pernyataan Publikasi Laporan Penelitian ..... | iii  |
| Abstrak .....  | iv   |
| Kata Pengantar .....                                 | v    |
| Daftar Isi.....                                      | viii |
| Daftar Bagan .....                                   | xii  |
| Daftar Tabel .....                                   | xiii |
| Daftar Lampiran .....                                | xiv  |

## BAB I PENDAHULUAN

|  |    |
|--|----|
| 1. 1 Latar Belakang Masalah.....       | 1  |
| 1. 2 Identifikasi Masalah .....        | 9  |
| 1. 3 Maksud dan Tujuan Penelitian..... | 9  |
| 1. 3. 1 Maksud Penelitian .....        | 9  |
| 1. 3. 2 Tujuan Penelitian .....        | 10 |
| 1. 4 Kegunaan Penelitian.....          | 10 |
| 1. 4. 1 Kegunaan Teoritis .....        | 10 |
| 1. 4. 2 Kegunaan Praktis .....         | 10 |
| 1. 5 Metodologi Penelitian .....       | 11 |

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

|   |    |
|---|----|
| 2. 1 Teori .....  | 12 |
| 2. 1. 1 Orientasi Masa Depan .....                            | 12 |
| 2. 1. 1. 1 Pengertian Orientasi Masa Depan .....              | 12 |
| 2. 1. 1. 2 Model Tiga Komponen Orientasi Masa Depan .....     | 13 |
| 2. 1. 1. 3 Domain <i>Higher Education</i> .....               | 20 |
| 2. 1. 2 Teori Perkembangan Remaja .....                       | 20 |
| 2. 1. 2. 1 Pengertian dan Batasan Remaja .....                | 20 |
| 2. 1. 2. 2 Ciri-Ciri Masa Remaja .....                        | 21 |
| 2. 1. 2. 3 Perubahan-Perubahan pada Masa Remaja .....         | 22 |
| 2. 1. 2. 4 Tugas Perkembangan pada Masa Remaja .....          | 24 |
| 2. 1. 3 Pedoman Umum Merancang Program Pelatihan .....        | 25 |
| 2. 1. 3. 1 Tujuan Pembelajaran dalam Pelatihan .....          | 27 |
| 2. 1. 4 <i>Experiential Learning</i> .....                    | 27 |
| 2. 1. 4. 1 Fase-Fase dalam <i>Experiential Learning</i> ..... | 28 |
| 2. 1. 4. 2 Tahapan dalam <i>Experiential Learning</i> .....   | 32 |
| 2. 1. 4. 3 Metoda dalam <i>Experiential Learning</i> .....    | 35 |
| 2. 1. 5 Evaluasi Program Pelatihan .....                      | 40 |
| 2. 1. 5. 1 Penerapan Model Evaluasi Empat Level .....         | 41 |
| 2. 2 Kerangka Pikir .....                                     | 44 |
| 2. 3 Asumsi Penelitian .....                                  | 56 |
| 2. 4 Hipotesis Penelitian .....                               | 56 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| 3. 1 Rancangan Penelitian .....   | 57 |
| 3. 2 Variabel Penelitian, Definisi Konseptual, dan Definisi Operasional.....                              | 58 |
| 3. 2. 1 Variabel Penelitian .....   | 58 |
| 3. 2. 2 Definisi Konseptual.....  | 58 |
| 3. 2. 2. 1 Definisi Konseptual Orientasi Masa Depan.....  | 58 |
| 3. 2. 2. 2 Definisi Konseptual Pelatihan Orientasi Masa Depan .....                                       | 60 |
| 3. 2. 3 Definisi Operasional.....   | 60 |
| 3. 2. 3. 1 Definisi Operasional Orientasi Masa Depan dalam Domain <i>Higher Education</i> .....           | 60 |
| 3. 2. 3. 2 Definisi Operasional Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam Domain <i>Higher Education</i> ..... | 62 |
| 3. 3 Alat Ukur.....   | 63 |
| 3. 3. 1 Kisi-Kisi Alat Ukur .....   | 63 |
| 3. 3. 2 Prosedur Pengisian .....  | 67 |
| 3. 3. 3 Sistem Penilaian .....  | 67 |
| 3. 3. 4 Data Pribadi dan Data Penunjang .....   | 68 |
| 3. 3. 5 Evaluasi Program Pelatihan .....  | 68 |
| 3. 4 Validitas dan Reliabilitas .....   | 69 |
| 3. 4. 1 Validitas Alat Ukur .....   | 69 |
| 3. 4. 2 Reliabilitas Alat Ukur .....  | 70 |
| 3. 5 Populasi Sasaran dan Teknik Penarikan Sampel .....   | 71 |
| 3. 5. 1 Populasi Sasaran.....   | 71 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 3. 5. 2 Karakteristik Populasi .....  | 71 |
| 3. 5. 3 Teknik Penarikan Sampel ..... | 71 |
| 3. 6 Teknik Analisis Data.....        | 72 |
| 3. 7 Hipotesis Statistik.....         | 72 |

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| 4. 1 Gambaran Peserta .....                                       | 73 |
| 4. 2 Hasil Penelitian .....                                       | 74 |
| 4. 2. 1 Hasil Penelitian berdasarkan Uji Statistik.....           | 74 |
| 4. 2. 2 Hasil Penelitian berdasarkan <i>Learning</i> Peserta..... | 75 |
| 4. 2. 3 Hasil Penelitian berdasarkan Reaksi Peserta.....          | 77 |
| 4. 3 Pembahasan Hasil Uji Coba Modul Pelatihan .....              | 80 |

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 5. 1 Kesimpulan Penelitian ..... | 90 |
| 5. 2 Saran Penelitian.....       | 91 |
| 5. 2. 1 Saran Teoretis .....     | 91 |
| 5. 2. 2 Saran Guna Laksana.....  | 91 |
| Daftar Pustaka .....             | 93 |
| Daftar Rujukan .....             | 94 |

Lampiran

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2. 1 Model Tiga Komponen Orientasi Masa Depan

Bagan 2. 2 Kerangka Pemikiran

Bagan 3. 1 Rancangan Penelitian

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Tabel Tipe Evaluasi menurut Walter & Marks (1981)
- Tabel 2. 2 Proses Pengukuran dan Pengumpulan Data Evaluasi
- Tabel 3. 1 Rancangan Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam Domain *Higher Education*
- Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Alat Ukur Kuesioner Orientasi Masa Depan dalam Domain *Higher Education*
- Tabel 3. 3 Sistem Penilaian Item 1-32
- Tabel 3. 4 Sistem Penilaian *Hopes* dan *Fears*
- Tabel 3. 5 Kriteria Kelompok
- Tabel 3. 6 Aspek Penilaian Evaluasi Program
- Tabel 3. 7 Hasil Perhitungan Validitas Kuesioner Orientasi Masa Depan dalam Domain *Higher Education*
- Tabel 4. 1 Gambaran Peserta
- Tabel 4. 2 Hasil Uji Statistik
- Tabel 4. 3 Proses Perubahan Proses *Learning*
- Tabel 4. 4 Reaksi Peserta secara Keseluruhan
- Tabel 4. 5 Reaksi Peserta terhadap Trainer dan Fasilitator

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. 1 Kuesioner Orientasi Masa Depan dalam Domain *Higher Education*
- Lampiran 1. 2 Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 1. 3 Rundown Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam Domain *Higher Education*
- Lampiran 1. 4 Tujuan Instruksional Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam Domain *Higher Education*
- Lampiran 1. 5 Modul Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam Domain *Higher Education*
- Lampiran 1. 6 Lembar Kerja Siswa/i
- Lampiran 1. 7 Evaluasi Pelatihan
- Lampiran 1. 8 Hasil Uji Statistik Wilcoxon
- Lampiran 1. 9 Perubahan Kejelasan Orientasi Masa Depan dalam Domain *Higher Education* Sebelum dan Sesudah Pelatihan