

三、结论

3.1. 总结

研究以后，笔者做出结论，即：教幼儿园学生汉语词汇的时候，老师可以根据学生的水平用不同的方法。但是必须注意的是：因为学生还是小孩儿，一边学习一边玩儿的方法是最好的方法。笔者自己觉得这种学与玩结合的方法不但会让学生感兴趣，还会让学生学习跟别人交往（这里是指跟他们的朋友和老师），因为游戏的时候他们必须互相帮助，在一起合作。

上面已经提到，使用这个方法以后，学生能说出更多的词汇。笔者也发现，复习方法会让学生记得更多词。上面我们也看过，同样词老师说一次，学生会记得 22%—37%，老师说两次，学生会记得 34%—48%，而如果老师说三次，学生会记得 42%—58%。这种增长表明复习方法是一个很重要也很有效的方法。

3.2. 建议

通过这篇毕业论文，笔者有几个建议：

1. 当老师教幼儿园学生的时候，老师必须想办法引起学生的兴趣，比如说，一边学习，一边玩儿。这样的方式让学生更容易明白和记得老师教的课。这是因为，幼儿园学生比年龄大的学生的注意力集中时间短。
2. 教幼儿园学生的时候，复习是一个很重要的事。如果想他们记得新的事，老师必须常常复习已经学过的课。这是为了避免学生忘了已经学过的课。

3. 因为学生的水平不同，老师必须注意，根据学生各自的水平，需要给与不同的关注。
4. 为了避免学生觉得无趣，老师必须用不同的方法引起他们的兴趣和注意。比如：上课中间，老师可以让学生在一起唱歌或玩儿一会。因为如果学生不集中，老师也会很难让学生明白或掌握课程内容。
5. 为了让学生在家复习，老师也可以给学生作业。作业也会让学生的父母知道学生在学校学习的课。这样父母会协助老师在家里教学生。

3. 3. 预测

从研究结果，笔者对 Pelita Fajar 幼儿园学生的词汇掌握进行预测。如果一个星期学 10 个生词，减少放假的时间, 那么在一年内 Pelita Fajar 幼儿园学生预计会掌握大概 360 个词汇。这将为他们今后的汉语学习打下坚实的基础。

笔者知道本论文中仍然存在着这样或那样的问题，所以希望大家多提宝贵的意见。