

## 一、引言

### 1、背景

众所周知，汉语这门外语在全世界广受重视，尤其是在印度尼西亚。这可以从汉语补习班、学校汉语课、以及大学汉语系的增长率看出来。现在，城市里有数不清的汉语补习班；几乎所有的私人学校也已经开设了汉语课，甚至请了中国老师；大学也不例外，不少高校开办汉语系。可以说，印度尼西亚的“汉语热”正在急速升温。

汉语教学的主要目标是培养运用目的语（汉语）的交际能力，这种能力包括口头交际能力（听说）和书面交际能力（读写）。听说读写能力与汉字有着很密切的关系：汉字掌握得不好，会影响到听说读写的各项能力的提高。但是，其中最突出的影响是在阅读方面：掌握的汉字越少，能读与读懂的作品也就越少；能读懂的作品越少，我们得到的信息也就越少，甚至会引起很多误解。

但是，从古到今，汉字一直被认为是一种最难学的字，是除了汉语发音之外最难学的部分。也是因为这个原因，有不少外国学生放弃了学习汉语，也有不少虽然还继续学习汉语可是忽略了汉字学习（不想学汉字）。可是因为汉字影响了听说读写各项能力的提高，所以这些轻视汉

字的人早晚会出问题的，他们肯定无法获得系统全面的汉语交际能力。汉字难学，其中的原因很复杂，比如：汉字结构复杂、符号繁多、信息量很大，还有使用了不合适的汉字教学与自学方法。汉字结构复杂、符号繁多、信息量很大是我们学汉语时几个不可避免的难题。这些都是我们必须接受的事实。而老师不恰当的汉字教学方法则会使学生不能掌握好所学的汉字。学生自学的方法不当也会导致他们掌握不好汉字。笔者觉得后两者是汉语教学中最重要的，也是造成汉字难学的两个主要原因，需要受到重视，并进一步对其进行研究。

意识到汉字对阅读理解的重要性和汉字难教难学的问题之后，笔者就决定选择“重视汉字教学，提高汉字掌握程度，为增强阅读理解能力打下坚实基础”这个题目作为毕业论文的题目。在这篇论文里，笔者会分析汉字教学的各种方法并重点考察自己实行的汉字教学方法的效果。

## 2、论点

根据上述所提到的背景，笔者提出论文的中心论点：

- 1) 汉字教学方法如何影响汉字掌握程度？
- 2) 笔者在课堂上实行的汉字教学方法对提高汉字掌握程度和阅读理解能力的效果如何？
- 3) 汉字的掌握程度是否影响了阅读理解能力？

### 3、目的

根据上述所提到的论点，笔者写这篇毕业论文的目的是：

- 1) 简单地说明汉字教学方法对汉字掌握程度的影响。
- 2) 推荐一种适用于 18-30 岁的学习者的汉字教学方法。
- 3) 确定汉字掌握程度对阅读理解能力的影响。

### 4、现实意义

根据上述所提到的目的，笔者希望这次研究的结果能对各方面的人员有所帮助与启发。

- 1) 对汉语老师，希望这次研究结果能够成为各位汉语老师教书时的一个参考。
- 2) 对万隆玛拉拿达大学文学院中文本科，希望这次研究结果能对提高玛大中文本科的汉字教学有所帮助。
- 3) 对汉语学习者们，希望这篇毕业论文的内容能够成为学习者们的一个参考资料，也希望学习者们能够运用论文里所提出的自学方法。
- 4) 对笔者自己，希望这篇毕业论文能够丰富笔者的汉字教学知识和汉字教学经验。

## 5、研究方法

这篇论文所运用的研究方法是：

- 1) 实验法：开设两个学习班，进行汉字教学与测验。
- 2) 问卷调查法：为了得知研究对象的汉语背景（是否曾经学过汉语）和为了了解研究对象关于汉字教学法影响汉字掌握程度的看法。
- 3) 假设法：所提出的假设是“汉字掌握程度影响阅读理解能力”。
- 4) 采访法：为了得知有效的汉字教学法，笔者对研究对象进行采访。