

一、引言

1.1 背景

汉语是世界上最古老的语言之一，也是使用时间最长的语言之一。汉语历史悠久，起源于远古，至今已有五千年的历史。汉语最初是汉民族的通用语，后来发展成为中华民族的共同语。^[1]

“汉语”这个词，指的是现代汉语。现代汉语共同语以北方方言为基础，以北京音为标准音。汉语在中国大陆以外还有其他名称，例如：台湾之“国语”（“国文”）、东南亚地区之“华语”（“华文”）等。

从 20 世纪中叶，汉语被定为联合国六种工作语言之一，它也是目前世界上使用人数最多的语言。全球大约有 1/5 人口以汉语为母语。除此以外在世界各国还有很多汉语学习者。^[1]

随着中国近些年的经济快速发展，汉语在国际交流的影响力也日益增强并登上高峰，成为今日人们最想掌握的第二语言。因此在全世界各地都产生学汉语的潮流。

笔者也是学汉语潮流中的一员。笔者除了对这个被人们称为神仙语言（天书）的汉语很感兴趣，也觉得汉语各方面都很有挑战性，值得去学习。因此，笔者就抓住机会在玛拉拿达大学系统学习汉语。在四年汉语课程学习过程中，笔者在每一门课都遇到许多困难，其中笔者认为最难的一门课就是听力。

在听力课上遇到的困难不只得到笔者和同等汉语水平学习者的认同，连笔者对于其他不同程度学习者的调查结果也显示出同样的问题。因此笔者对听力特别感兴趣，并选择听力教学作为毕业论文的研究方向。

^[1] www.wikipedia.com

1.2 论点

笔者要研究的问题是：

1. 玛大中文系的听力教学中有哪些难点和问题, 如何解决?
2. 如何使听力教学更有效及有趣?

1.3 目的

笔者希望在这篇论文中能提出一些新鲜有趣的听力教学方法。让学习者能知道怎么掌握以及提高听力水平。笔者也希望这篇不完美的论文能更加丰富教师们的教学方法，并启发教师在听力教学中能使用更多花样，使听力教学进行得更有效又有趣，成为教学双方最期待的一门课。

笔者个人希望写这篇论文的过程，能汇总这八个学期所学到的汉语知识，也提高自己的汉语能力水平，总结出一套可行的听力教学方法，使自己更有自信进入教学工作。

1.4 方法

笔者论文中使用的研究方法包括：

1. 调查表 (survey questionnaire):
 - A. 针对学生的调查表
 - B. 针对教师的调查表
2. 采访 (interviews)
3. 描写 (description)