

第一章、绪论

1. 1. 背景

教育是对人才的培养具有积极的作用和深远的意义。教育活动主要是指学校的教学。学校教学涵盖很多不同领域，语言教学也是其重要的组成部分。语言教学对培养语言交际能力有很大的作用。学校施行的语言教学之一是汉语教学。对我们印度尼西亚的人来说，汉语作为外语。中印这两国的文化不同，学生学汉语时常常会遇到困难。教师当教学设计者和教学活动的组织者，要考虑如何解决学生学习汉语的问题，如何传授让学生易明白教师所讲的内容。

根据印度尼西亚共和国政府条例二零零五年十九号十九条第三款有关教育过程的规范，要实现有效果、有高效率的教学过程，每教育单位须做教学过程计划、教学过程实践、教学效果评估，以及教学过程监督。¹ 教学是有目的、有组织的活动，所以教学之前需要进行准备。² 备课能提高教学质量。备课包括备教材、备学生、备方法。教师若认真备课，教书时释放的能力愈多，教学质量就愈好。³ 备了课，教师编写教学方案。教案也被称为课时计划。

设计教案之后，教师进入实践阶段。在教学中，教案作为教师教书的依据。教案使教学过程变得有条不紊。然而，笔者发现到有关教案的一个现象。Paulus 基督教小学的汉语教师没有设计教学方案。教师无依据教案执行教学。根据与本校的汉语教师访问的结果，他们认为学生的成绩不是很好的。这引起笔者疑问教案与教学的关系是如何，教案能否帮助学校的汉语教学进程？教案能否提高学生的成绩？因此，笔者于二零一二年一月至二月在 Paulus 基督教小学研究教案对此校汉语教学的影响。研究结果能成为参考材料，以便提高教学效果。

笔者实行科学与有条理的研究。笔者采集的资料，包括汉语教师使用教案之前与用教案之后的教学过程的差异，学生的成绩，并收集有关研究的理论。

¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, 17 页

² 姜丽萍《对外汉语教学理论》，北京，北京语言大学出版社，2008，70 页

³ 杨惠元《课堂教学理论与实践》，北京，北京语言大学出版社，2007，58 页

1. 2. 论点

本研究将分析下列问题：

1. 教师使用教案进行汉语教学对课堂管理有何影响？
2. 教师使用教案进行汉语教学对学生的成绩有何影响？

1. 3. 目的

本论文的目的是得知教案的使用能否提高汉语教学的效果。论文对笔者的益处是笔者具有预备教学的认识，了解教案对教学方面有多大的作用。笔者将把论文分析的结果给 Paulus 基督教小学，让学校的教师们知悉教案如何影响教学过程。另外，论文能增添读者对教案和其作用的理解。

1. 4. 研究方法

笔者选的研究方法是实验法。笔者于 Paulus 基督教小学研究，实验汉语教师使用教案教书之后教学有何变化。Paulus 基督教小学的汉语老师是按照笔者编的教案进行教学。然后，笔者对实验获得的资料进行分析。取得资料由两种方法，即观察与收集学生的成绩。下列讲解收集资料的步骤：

- 首先，笔者访问 Paulus 基督教小学部的两位汉语教师。访问的目的是得知教师们教学之前的措施。
- 笔者观察教师们的教学过程，查考使用教案之前与使用教案之后的课堂教学的差异。总观察时间为三十课时。
- 为了评估教案对 Paulus 基督教小学汉语教学的影响，笔者给学生练习，收集他们的成绩。