

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

1. Kecerdasan emosional dan perilaku belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar yang diukur dengan IPK. IPK dapat dijelaskan oleh variabel kecerdasan emosional dan perilaku belajar sebesar 8,9%.
2. Dari 5 Dimensi dalam kecerdasan emosional yaitu pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati, dan kemampuan sosial, hanya pengenalan diri yang berpengaruh dan signifikan terhadap IPK sebagai prestasi belajar.

Dari kedua kesimpulan diatas, dapat dilihat rendahnya peranan kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap prestasi belajar yang diukur dengan IPK disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhi IPK itu sendiri. Salah satu yang mempengaruhi IPK adalah lingkungan belajar dan faktor – faktor lain.

#### **5.2 Implikasi Manajerial**

Hasil penelitian ini dapat menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan perilaku belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Hasil tersebut memberikan beberapa implikasi manajerial sebagai berikut:

1. Hasil penelitian memberikan bukti bahwa faktor kecerdasan emosional ternyata memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar dalam bentuk IPK, oleh karena itu Universitas sebaiknya juga memperhatikan EQ dari mahasiswa ketimbang hanya memperhatikan IQ dari seorang mahasiswa, mungkin dengan

pelatihan dan seminar dalam pengendalian kecerdasan emosional agar dapat lebih baik lagi kedepannya

2. Dari hasil penelitian, untuk fakultas sendiri tentunya kecerdasan emosional dapat memberikan dampak yang baik bagi mahasiswa dan penelitian ini mampu mendukung pencapaian dari visi dan misi Fakultas Ekonomi Universitas Kristen Maranatha.
3. Yang terakhir untuk mahasiswa sendiri, hasil penelitian ini dapat membuat kesadaran bagi mahasiswa bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh dalam pencapaian hasil dari prestasi belajar selama menempuh jenjang S1; selain itu dapat juga memberikan petunjuk bagi mahasiswa dengan melakukan pengembangan terhadap kecerdasan emosional yang dimilikinya apabila merasa adanya kekurangan.

### **5.3 Keterbatasan dan Saran bagi Penelitian Mendatang**

Penelitian ini tentunya tidak terlepas dari beberapa keterbatasan, sehingga penulis menyertakan pula saran yang perlu diperhatikan pada penelitian mendatang, diantaranya:

1. Untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan emosional yang berperan dalam keberhasilan mahasiswa, maka disarankan kepada pihak universitas terutama dosen agar memasukkan dimensi-dimensi kecerdasan emosional dalam menyampaikan materi perkuliahan dalam proses belajar mengajar.
2. Bagi para peneliti yang tertarik melakukan penelitian tentang kecerdasan emosional dan perilaku belajar, difokuskan pada salah satu dimensi dari

kecerdasan emosional saja sehingga hasil dari data tersebut sesuai dengan yang diharapkan.

3. Penelitian ini kurang menggambarkan kecerdasan emosional dengan lebih spesifik atau terukur karena keterbatasan metode yang digunakan. Untuk penelitian serupa, peneliti menyarankan agar menggunakan metode tambahan seperti berbagai alat test kecerdasan emosional, sehingga diharapkan melalui penggunaan metode lain tersebut dapat mendukung hasil penelitian lebih baik.
4. Penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan – kelemahan lain yang mungkin saja terjadi diluar kemampuan dan kemauan dari peneliti sehingga dapat mempengaruhi hasil penelitian ini. Peneliti menyarankan perlu dilakukan pengembangan dari penelitian ini agar diperoleh hasil yang lebih layak atau hasil penelitian yang sejenis untuk dapat mendukung penelitian selanjutnya.