

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran mengenai penilaian yang dilakukan oleh mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 di dalam kelas KBK Universitas 'X' Bandung. Alat ukur penelitian ini disusun berdasarkan teori dari McCombs dan Whisler (1997). Alat ukur ini kemudian dimodifikasi oleh Ruth Irene Cassandra pada tahun 2013. Dari hasil uji validitas dengan menggunakan Pearson dan uji reliabilitas dengan menggunakan koefisien reliabilitas Alpha Cronbach, terdapat 52 item yang diterima dengan validitas berkisar antara 0.301-0.685 dan reliabilitas sebesar 0.922. Sampel penelitian ini sebanyak 182 mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 Universitas "X" Bandung.

Berdasarkan hasil pengolahan data, sebanyak 46% mahasiswa fakultas Psikologi angkatan 2013 Universitas "X" Bandung menilai dosen hampir selalu menerapkan Student Centered Learning dan sebanyak 54% mahasiswa fakultas Psikologi angkatan 2013 Universitas "X" Bandung menilai dosen hampir tidak pernah menerapkan Student Centered Learning. Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagian besar mahasiswa fakultas Psikologi angkatan 2013 menilai bahwa dosen hampir tidak pernah menerapkan prinsip Student Centered Learning. Ada sembilan dari dua belas prinsip yang berada dalam kategori hampir tidak pernah menerapkan Student Centered Learning oleh dosen. Hal ini disebabkan oleh kurangnya data penunjang yang dibuat oleh peneliti. Saran yang dapat diberikan pada fakultas Psikologi Universitas "X" adalah meningkatkan pengajaran dengan prinsip-prinsip Student Centered Learning yang masih kurang diterapkan di dalam kelas.

ABSTRACT

This research was done to know the picture concerning evaluation that was carried out by the students of psychology 2013 in the class of KBK at 'X' University in Bandung. The implement measured this research was compiled based on the theory from McCombs and Whisler (1997). The implement measured this afterwards was modified by Ruth Irene Casandra during 2013. From the results of the validity test by using Pearson and the reliability test by using the coefficient reliability Alpha Cronbach, was gotten 52 items that was received with the revolving validity between 0,301-0,685 and reliability of 0,922. The respondent of this research is in total of 182 students of Psychology 2013 at 'X' University in Bandung.

According to the results of data processing, the total of 46% students of Psychology 2013 at 'X' University in Bandung evaluate that the lecturer almost applied Student Centered Learning and the total of 54% students of Psychology 2013 at 'X' university in Bandung evaluate that the lecturer almost never applied Student Centered Learning. The conclusion from this research was most students of Psychology 2013 evaluate that the lecturer almost never applied the Student Centered Learning principle. There is nine of twelve principles in the category almost never applied Student Centered Learning by the lecturer. This was caused by the shortage of the supporting data that was made by the researcher. The suggestion that could be give for faculty of Psychology at 'X' University is to increase the teaching with Student Centered Learning principles which is have not yet applied in the class.

DAFTAR ISI

Lembar Judul	
Lembar Pengesahan	
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iv
Daftar Bagan	x
Daftar Tabel	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Maksud dan Tujuan Peneliti.....	7
1.3.1 Maksud Penelitian	7
1.3.2 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Kerangka Pikir	8
1.6 Asumsi	19

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 <i>Student Centered Learning</i>	20
2.1.1 Definisi <i>Student Centered Learning</i>	20
2.1.2 Prinsip Domain <i>Student Centered Learning</i>	21
2.1.2.1 Metakognitif dan Kognitif	22
2.1.2.2 Afektif	22
2.1.2.3 Perkembangan	23
2.1.2.4 Pribadi dan Sosial	24
2.1.2.5 Perbedaan Individual	24
2.1.3 Duabelas Prinsip Psikologi <i>Student Centered Learning</i>	25
2.1.3.1 Prinsip 1 : Sifat Alamai dari Proses Pembelajaran	26
2.1.3.2 Prinsip 2 : Tujuan Proses Pembelajaran	27
2.1.3.3 Prinsip 3 : Konstruksi Pengetahuan	28
2.1.3.4 Prinsip 4 : Berpikir Tingkat Tinggi	29
2.1.3.5 Prinsip 5 : Pengaruh Motivasi Terhadap Pembelajaran	31
2.1.3.6 Prinsip 6 : Motivasi Instrinsik Untuk Belajar	33
2.1.3.7 Prinsip 7 : Karakteristik Tugas Pembelajaran	34
2.1.3.8 Prinsip 8 : Hambatan dan Kesempatan Perkembangan	36

2.1.3.9 Prinsip 9 : Perbedaan Sosial dan Budaya	38
2.1.3.10 Prinsip 10 : Penerimaan Sosial,Self-esteem,Pembelajaran	39
2.1.3.11 Prinsip 11 : Perbedaan Individu dalam Belajar	41
2.1.3.12 Prinsip 12 : Penyaringan Kognitif	42
2.2 Perguruan Tinggi	44
2.2.1 Institut dan Universitas	44
2.2.2 Metode Pembelajaran dan Jadwal Akademik	45
2.3 Remaja	46
2.3.1 Perkembangan Pandangan Kognitif	47
2.3.2 Perkembangan Emosi	48
2.3.3 Tugas Perkembangan Remaja	49
2.4 Taksonomi Bloom.....	50
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	54
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	54
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	55
3.3.1 Variabel Penelitian	55
3.3.2 Definisi Konseptual	55

3.3.3 Definisi Operasional	55
3.4 Alat Ukur	58
3.4.1 Kuesioner <i>Student Centered learning</i>	58
3.4.2 Prosedur Pengisian	60
3.4.3 Sistem Penilaian	61
3.4.4 Data Pribadi.....	62
3.4.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	63
3.4.5.1 Validitas Alat Ukur	63
3.4.5.2 Reliabilitas Alat Ukur	63
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	64
3.5.1 Populasi Sasaran	64
3.6 Teknik Analisis Data	64
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Responden	66
4.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	66
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	66
4.2 Hasil Penelitian Secara Umum.....	67
4.3 Hasil Penelitian 12 Prinsip <i>Student Centered Learning</i>	68

4.3.1	Gambaran Prinsip Sifat Alami dari Proses Pembelajaran (Prinsip 1)	68
4.3.2	Gambaran Prinsip Tujuan Proses Pembelajaran (Prinsip 2)	69
4.3.3	Gambaran Prinsip Pembentukan Pengetahuan (Prinsip 3)	69
4.3.4	Gambaran Prinsip Berpikir Tingkat Tinggi (Prinsip 4)	70
4.3.5	Gambaran Prinsip Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran (Prinsip 5) .	71
4.3.6	Gambaran Umum Prinsip Motivasi Intrinsik Untuk Belajar (Prinsip 6) .	71
4.3.7	Gambaran Prinsip Karakteristik Tugas Pembelajaran yang Meningkatkan Motivasi (Prinsip 7).....	72
4.3.8	Gambaran Prinsip Hambatan dan Kesempatan Perkembangan (Prinsip 8).....	73
4.3.9	Gambaran Umum Prinsip Keragaman Sosial dan Budaya (Prinsip 9)	73
4.3.10	Gambaran Umum Prinsip Penerimaan Sosial, Self-Esteem, dan Pembelajaran (Prinsip 10)	74
4.3.11	Gambaran Umum Prinsip Individual Dalam Belajar (Prinsip 11)	75
4.3.12	Gambaran Umum Prinsip Penyaringan Kognitif (Prinsip 12)	75
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran.....	85
5.2.1 Saran Teoritis	85
5.2.2 Saran Praktis.....	86

DAFTAR PUSTAKA	xii
----------------------	-----

DAFTAR RUJUKAN	xiii
----------------------	------

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

1.1 Bagan Kerangka Pemikiran	17
3.1 Bagan Prosedur Penelitian	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Alat Ukur	54
Tabel 3.2 Sistem Penilaian	56
Tabel 3.3 Data Hasil <i>Mean</i> Per-prinsip.....	62
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	61
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	61
Tabel 4.3 Gambaran Umum <i>Student Centered Learning</i>	62
Tabel 4.4 Gambaran Prinsip Sifat Alami dari Proses Pembelajaran (Prinsip 1).....	63
Tabel 4.5 Gambaran Prinsip Tujuan Proses Pembelajaran (Prinsip 2)	64
Tabel 4.6 Gambaran Prinsip Pembentukan Pengetahuan (Prinsip 3)	64
Tabel 4.7 Gambaran Prinsip Berpikir Tingkat Tinggi (Prinsip 4)	65
Tabel 4.8 Gambaran Prinsip Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran (Prinsip 5) ..	66
Tabel 4.9 Gambaran Prinsip Motivasi Intrinsik Untuk Belajar (Prinsip 6)	66
Tabel 4.10 Gambaran Prinsip Karakteristik Tugas Pembelajaran yang Meningkatkan Motivasi (Prinsip 7).....	67
Tabel 4.11 Gambaran Prinsip Hambatan dan Kesempatan Perkembangan (Prinsip 8).....	68
Tabel 4.12. Gambaran Prinsip Keragaman Sosial dan Budaya (Prinsip 9)	68
Tabel 4.13 Gambaran Prinsip Penerimaan Sosial, <i>Self-Esteem</i> , dan Pembelajaran (Prinsip 10).....	69

Tabel 4.14 Gambaran Prinsip Perbedaan Individual dalam Belajar (Prinsip 11) 70

Tabel 4.15 Gambaran Prinsip Penyaringan Kognitif (Prinsip 12) 70