

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran learning approach mata pelajaran biologi pada siswa kelas IX SMP “X” Bandung. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Sampel didapatkan dengan menggunakan teknik purposive sampling dengan jumlah sampel sebanyak 100 orang.

Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner rating scale yang dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan teori learning approach dari Biggs (1993) serta kuesioner data penunjang yang diadaptasi dari alat ukur buatan Maria (2005). Kuesioner learning approach memiliki 42 item. Validitas yang digunakan menggunakan uji korelasi pearson product moment dengan nilai 0,303. Uji reliabilitas dengan metode Aplha Cronbach dengan nilai 0,841 dimana memiliki tingkat reliabilitas yang tergolong tinggi.

Berdasarkan hasil pengolahan data, didapat bahwa learning approach mata pelajaran biologi adalah sebanyak 57% siswa kelas IX menggunakan surface approach dan 43% menggunakan deep approach.

Peneliti memberi saran agar penelitian selanjutnya menggunakan metodologi studi korelasional dengan karakteristik sampel yang sama sehingga dinamika antara learning approach dan motif serta strategy dapat dilihat dengan lebih mendalam.

Kata Kunci : *learning approach, siswa kelas IX SMP “X” Bandung, motif dan strategy*

ABSTRACT

This research has been done to see representation learning approach of biology subject to junior high school class IX at SMP “X” Bandung. This research used descriptive method. Researcher obtain sample through purposive sample technique and get 100 participant for this research.

The measurement tools that used in this research are rating scale 1questionnaire which made by researcher based on learning approach theory form Biggs (1993) and supporting data questionnaire which adapted by Maria’s (2005). Learning approach questionnaire consist of 42 item. To see validity, used person product moment with number 0,303. To see reliability used Aplha Cronbach Method with number 0,841 with categorized high reliability.

Based on the calculated data, learning approach biology subject that used by student class IX is 57% using surface approach and 43% using deep approach.

Researcher suggest to use korelational study for further research with the same characteristic sample, so the dynamics between learning approach, motive and strategy can be see deeper.

Keywords : *learning approach, student class IX at junior high school “X” at Bandung, motive and strategy*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL -----	i
ABSTRAK-----	ii
ABSTRACT-----	iii
DAFTAR ISI-----	iv
DAFTAR TABEL-----	vii
DAFTAR GAMBAR -----	viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah-----	1
1.2. Identifikasi Masalah-----	7
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian -----	7
1.3.1. Maksud Penelitian-----	7
1.3.2. Tujuan Penelitian -----	7
1.4. Kegunaan Penelitian -----	7
1.4.1. KegunaanTeoretis -----	7
1.4.2. KegunaanPraktis-----	8
1.5. KerangkaPemikiran -----	8
1.6. Asumsi -----	17

BAB II TINJAUAN TEORI

2.1. Konsep <i>Learning Approach</i> -----	18
2.1.1. Metakognisi-----	18
2.1.2. <i>Metalearning</i> -----	19
2.1.3. Pendahuluan -----	20
2.2. Makna <i>Learning Approach</i> yang berbeda-----	22
2.3. <i>Personal and Background Factor</i> -----	26
2.4. Hubungan dengan Hasil Belajar -----	31
2.5. Perkembangan Kognitif Remaja-----	32
2.5.1. TahapPerkembangan Kognitif Remaja-----	32
2.5.2. Kemampuan Kognitif Remaja -----	33

2.5.3. Kecenderungan umum dalam berpikir -----	34
2.5.4. Empat tahap perkembangan Kognitif-----	35
2.6. Pendidikan Entrepreneur K-12 Ciputra Way -----	37
2.7. Pengertian <i>Entrepreneurship</i> -----	38
2.7.1. Perilaku Mencipta -----	38
2.8. Tujuan pendidikan <i>entrepreneurship</i> -----	41
2.9. Perkembangan Emosi Remaja-----	44
2.9.1 Karakteristik Perkembangan Emosi Remaja -----	44
2.10. Faktor – faktor yang mempengaruhi perkembangan emosi remaja-----	45
2.12. Perubahan interaksi dengan teman – teman-----	46
2.13. Perubahan pandangan luar-----	47
2.14. Hakikat <i>Peer Group</i> -----	48
2.15. Fungsi <i>Peer Group</i> -----	50
2.16. Pengaruh Perkembangan <i>Peer Group</i> -----	52

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan dan Prosedur Penelitian -----	54
3.2. Bagan Rancangan Penelitian -----	54
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional -----	55
3.3.1. Variabel Penelitian -----	55
3.3.2. Definisi Konseptual -----	55
3.3.3. Definisi Operasional -----	55
3.4. Alat Ukur -----	57
3.4.1. AlatUkur <i>Learning Approach</i> -----	57
3.4.2. Data Penunjang -----	59
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur -----	60
3.5.1. Validitas Alat Ukur -----	60
3.5.2. Reliabilitas Alat Ukur -----	61
3.6. Populasi Penelitian dan Teknik Penarikan Sampel-----	63
3.6.1. Populasi Sasaran-----	63

3.6.2. Karakteristik Sampel-----	63
3.6.3. Teknik Penarikan Sampel-----	63
3.7. Teknik Analisis Data -----	63

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Responden-----	64
4.2. Hasil Pengolahan Data -----	65
4.3. Pembahasan -----	67

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan-----	77
5.2. Saran Penelitian -----	78
5.2.1. Saran Teoritis-----	78
5.2.2. Saran Praktis -----	78

DAFTAR PUSTAKA-----

DAFTAR RUJUKAN-----

LAMPIRAN -----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 *Three Prototypical approaches to learning*

Tabel 2.4 *Effect of approaches to learning*

Tabel 2.6.4 Empattahapperkembangankognitif

Tabel 2.8.1 Profile Siswa

Tabel 3.4.1 Kisi-kisi Alat Ukur

Tabel 4.1 Responden Berdasarkan Jenis kelamin

Tabel 4.1.1 Responden Berdasarkan Usia

Tabel 4.2.1 *Learning Approach*

Tabel 4.2.2 *Motive pada Learning Approach*

Tabel 4.2.3 *Strategy Pada Learning Approach*

Tabel 4.2.4 Tabulasi Silang *Motive dan Strategy*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.5 Skema Kerangka Pemikiran

Gambar 2.1.1 Skema *Presage, Process, Product*

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Alat Ukur
- Lampiran 2 Kata Pengantar
- Lampiran 3 Lembar Persetujuan
- Lampiran 4 Kuesioner *Learning Approach*
- Lampiran 5 Tabel Data Mentah Kuesioner *Learning Approach*
- Lampiran 6 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur
- Lampiran 7 Hasil Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Data Penunjang
- Lampiran 8 Kuesioner Survey Awal
- Lampiran 9 Tabel Data Mentah Kusioner Survey Awal
- Lampiran 10 Hasil Hitung Survey Awal
- Lampiran 11 Hasil Tabulasi Silang *Motive* dan *Strategy* pada Kuesioner Survey Awal
- Lampiran 12 Hasil Kuesioner Guru Biologi SMP “X”
- Lampiran 13 Kuesioner survey awaltambahan
- Lampiran 14 Hasil Kuesioner survey awal tambahan
- Lampiran 15 Biodata Peneliti