

Abstrak

Penelitian dilakukan untuk mengetahui bagaimana kejelasan orientasi masa depan (OMD) domain pendidikan dan pekerjaan pada siswa kelas XII SMFK “X” di kota Bandung. Penelitian ini populasi dengan jumlah anggota 74 siswa. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian deskriptif. Alat ukur yang digunakan merupakan kuesioner OMD yang disusun oleh peneliti pada tahun 2013 dengan dasar teori OMD dari Seginer. Jumlah item pada OMD domain pendidikan terdiri dari 31 item, pada OMD domain pekerjaan terdiri dari 24 item, serta kuesioner data penunjang *close interpersonal relationship* dan *personality characteristics* untuk masing-masing domain. Data uji validitas dan reliabilitas diolah dengan program SPSS 17. Hasil uji reliabilitas dari alat ukur OMD pendidikan adalah 0,855 sedangkan OMD pekerjaan adalah 0,909. Hasil uji validitas alat ukur OMD pendidikan adalah 0,300-0,663 sedangkan alat ukur OMD pekerjaan 0,305-0,814. Berdasarkan data yang diperoleh, 81% siswa memiliki OMD yang tidak jelas pada kedua domain. Sebanyak 19% memiliki OMD yang jelas pada salah satu domain atau di kedua domain. Kesimpulan yang diperoleh adalah siswa kelas XII SMFK “X” sebagian besar memiliki OMD domain pendidikan ataupun pekerjaan yang tidak jelas dengan profil OMD *motivational* yang rendah, *cognitive representation* yang rendah dan *behaviour* yang rendah. Faktor *close interpersonal relationship* dan *personality characteristics* tidak memiliki kecenderungan keterkaitan dengan OMD. Peneliti mengajukan saran agar dilakukannya pembuatan alat ukur yang lebih tajam tentang orientasi masa depan khususnya komponen *cognitive representation* dan data penunjang lebih dipertajam, serta memperbaiki cara validasi agar dapat meningkatkan hasil dari penelitian.

Abstract

The study was conducted on student class XII SMFK “X” in the city of Bandung to determine how the clarity of future orientation domains of education and career. This study uses a population with a total membership of 74 students. The design used in this study is descriptive study design. Measuring instrument used is questionnaire prepared by the researcher in 2013 with the basic theory of the future orientation from Seginer. The number of items in the domain of education consists of 31 items, the career domain consists of 24 items, as well as supporting data questionnaire close interpersonal relationships and personality for each domain. The data used for reliability and validity in this study processed using SPSS 17. The reliability of the measuring instrument education is 0,855 while the career is 0.909. The validity of measuring instrument for education is 0,300-0,663 where as for employment is 0,305-0,814. Based on the data obtained, 81% of students do not have a future orientation on two domains. 19% of students have orientation on one domain or in both domains. The conclusion is most of student class XII SMFK “X” does not have a future orientation in the domain of education or domain of career. Most of the student have low motivation component, low cognitive representation component and low behaviour component. Personality factors and close interpersonal relationships do not have a tendency associated with future orientation. Researcher propose suggestions for creating a more accurate measuring instruments about the future orientation specially components of cognitive representation, fix the validation method to improve the result of the study.

DAFTAR ISI

COVER

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAKi

ABSTRACTii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISIvi

DAFTAR TABELix

DAFTAR BAGANx

DAFTAR LAMPIRANxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah1

1.2. Identifikasi Masalah9

1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian9

 1.3.1. Maksud Penelitian9

 1.3.2. Tujuan Penelitian9

1.4. Kegunaan Penelitian.....9

 1.4.1. Kegunaan Ilmiah9

 1.4.2. Kegunaan Praktis10

1.5. Kerangka Pemikiran11

1.6. Asumsi23

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Orientasi Masa Depan	24
2.1.1. Teori Orientasi Masa Depan	24
2.1.2. Proses Orientasi Masa Depan	25
2.1.3. Empat Faktor yang Mempengaruhi Orientasi Masa Depan	30
2.2. Remaja	34
2.2.1. Perkembangan Kognitif Remaja	36
2.2.2. Perkembangan Sosioemosional Remaja	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan dan Prosedur Penelitian	45
3.2. Bagan Prosedur Penelitian	45
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	45
3.3.1. Variabel Penelitian	45
3.3.2. Definisi Operasional	46
3.4. Alat Ukur	50
3.4.1. Kuesioner Orientasi Masa Depan	50
3.4.2. Data Pribadi dan Data Penunjang	53
3.4.3. Pengujian Alat Ukur	53
3.4.3.1. Validitas Alat Ukur	53
3.4.3.2. Reliabilitas Alat Ukur	54

3.5. Populasi dan Karakteristik Sampel	55
3.5.1 Populasi Sasaran	55
3.5.2 Karakteristik Populasi	55
3.6. Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Responden	57
4.1.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	57
4.1.2. Gambaran Responden Berdasarkan Usia	58
4.2. Data Hasil Penelitian	58
4.2.1. Gambaran Profil Orientasi Masa Depan Domain Pendidikan	59
4.2.2. Gambaran Profil Orientasi Masa Depan Domain Pekerjaan	60
4.2.3. Gambaran Orientasi Masa Depan Domain Pendidikan dan Pekerjaan.	61
4.3. Pembahasan	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	72
5.2. Saran	73
5.2.1. Saran Teoretis	73
5.2.2. Saran Praktis	74

DAFTAR PUSTAKA	76
----------------------	----

DAFTAR RUJUKAN	77
----------------------	----

LAMPIRAN	
----------	--

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi alat ukur.....	51
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Alat Ukur Orientasi Masa Depan.....	52
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	57
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	58
Tabel 4.3 Gambaran Orientasi Masa Depan Domain Pendidikan dan Pekerjaan..	59
Tabel 4.4 Gambaran Profil Orientasi Masa Depan Domain Pendidikan.....	60
Tabel 4.5 Gambaran Orientasi Masa Depan Domain Pekerjaan.....	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran.....	22
Bagan 2.1 Orientasi masa depan berdasarkan model tiga komponen.....	25
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Alat Ukur Pendidikan
Lampiran 2 : Kisi-kisi Alat Ukur Pekerjaan
Lampiran 3 : Kuesioner OMD Pendidikan Dan Pekerjaan

Tabel 1 Validitas Kuesioner Pendidikan

Tabel 2 Validitas Kuesioner Pekerjaan

Tabel 3 Reliabilitas Item Pendidikan

Tabel 4 Reliabilitas Item Pekerjaan

Tabel 5 Komponen OMD Domain Pendidikan Tiap Subjek

Tabel 6 Komponen OMD Domain Pekerjaan Tiap Subjek

Tabel 7 Hasil Populasi Komponen OMD Domain Pendidikan Dan Pekerjaan

Tabel 8 *Crosstab Self Esteem* Dengan Orientasi Masa Depan Domain Pendidikan

Tabel 9 *Crosstab Self Agency* Dengan Orientasi Masa Depan Domain Pendidikan

Tabel 10 *Crosstab Psychological Empowerment* Dengan Orientasi Masa Depan
Domain Pendidikan

Tabel 11 *Crosstab Primary Control* Dengan Orientasi Masa Depan Domain
Pendidikan

Tabel 12 *Crosstab Optimism* Dengan Orientasi Masa Depan Domain Pendidikan

Tabel 13 *Crosstab Self Esteem* Dengan Orientasi Masa Depan Domain Pekerjaan

Tabel 14 *Crosstab Self Agency* Dengan Orientasi Masa Depan Domain Pekerjaan

Tabel 15 *Crosstab Psychological Empowerment* Dengan Orientasi Masa Depan
Domain Pekerjaan

Tabel 16 *Crosstab Primary Control* Dengan Orientasi Masa Depan Domain
Pekerjaan

Tabel 17 *Crosstab Optimism* Dengan Orientasi Masa Depan Domain Pekerjaan

Tabel 18 *Crosstab Dukungan Semangat Orangtua* Dengan Orientasi Masa Depan
Domain Pekerjaan

Tabel 19 *Crosstab Dukungan Semangat Guru* Dengan Orientasi Masa Depan
Domain Pekerjaan

Tabel 20 *Crosstab Dukungan Semangat Kakak/Saudara* Dengan Orientasi Masa
Depan Domain Pekerjaan

Tabel 21 *Crosstab Dukungan Semangat Teman* Dengan Orientasi Masa Depan
Domain Pekerjaan

Tabel 22 *Crosstab Diskusi Dengan Orangtua* Dengan Orientasi Masa Depan
Domain Pekerjaan

Tabel 23 *Crosstab Diskusi Dengan Guru* Dengan Orientasi Masa Depan Domain
Pekerjaan

Tabel 24 *Crosstab Diskusi Dengan Kakak/Saudara* Dengan Orientasi Masa Depan
Domain Pekerjaan

Tabel 25 *Crosstab Diskusi Dengan Teman* Dengan Orientasi Masa Depan
Domain Pekerjaan

Tabel 26 *Crosstab Dukungan Semangat Dari Orangtua* Dengan Orientasi Masa
Depan Domain Pendidikan

Tabel 27 *Crosstab* Dukungan Semangat Dari Guru Dengan Orientasi Masa Depan

Domain Pendidikan

Tabel 28 *Crosstab* Dukungan Semangat Dari Kaka/Saudara Dengan Orientasi

Masa Depan Domain Pendidikan

Tabel 29 *Crosstab* Dukungan Semangat Dari Teman Dengan Orientasi Masa

Depan Domain Pendidikan

Tabel 30 *Crosstab* Diskusi Dengan Orangtua Dengan Orientasi Masa Depan

Domain Pendidikan

Tabel 31 *Crosstab* Diskusi Dengan Guru Dengan Orientasi Masa Depan Domain

Pendidikan

Tabel 32 *Crosstab* Diskusi Dengan Kakak/Saudara Dengan Orientasi Masa Depan

Domain Pendidikan

Tabel 33 *Crosstab* Diskusi Dengan Teman Dengan Orientasi Masa Depan

Domain Pendidikan