

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa SMA “X” Bandung”. Penelitian ini dilakukan pada seluruh siswa SMA “X”. Tujuannya adalah ingin mendapatkan gambaran seperti apakah hubungan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris pada siswa SMA “X” Bandung dilihat dari aspek-aspek dan faktor-faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi siswa. Variabel yang diteliti adalah mengenai motivasi berprestasi dan prestasi belajar. Penelitian ini bersifat korelasional untuk melihat bagaimana hubungan kedua variabel tersebut.

Alat ukur motivasi berprestasi dijamin menggunakan kuesioner yang disusun peneliti berdasarkan aspek-aspek motivasi berprestasi dari Mc.Clelland (1987), sedangkan untuk prestasi belajar didapatkan melalui nilai rata-rata rapor mata pelajaran Bahasa Inggris semester 1. Cara penyusunannya dengan ditelaah oleh 3 orang yang merupakan profesional atau ahli psikologi yang memahami teori motivasi berprestasi. Jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah 44 orang siswa SMA “X” Bandung. Validitas dan reliabilitas alat ukur dari 44 item penelitian ini bersifat content validity yaitu untuk mengetahui apakah alat ukur yang ada sesuai dengan teori yang mendasarinya. Data yang diperoleh diolah menggunakan uji korelasi Spearman dengan program SPSS 15.0.

Dari hasil pengolahan data, peneliti menemukan bahwa tidak terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris pada siswa SMA “X” Bandung. Artinya adalah siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi belum tentu memiliki prestasi belajar yang tinggi dan sebaliknya siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah belum tentu memiliki prestasi belajar yang rendah. Hal ini menjelaskan bahwa penelitian ini tidak sesuai dengan teori yang menjelaskan bahwa motivasi berprestasi yang tinggi dapat menghasilkan prestasi belajar yang tinggi (winkel, 1987).

Peneliti menyarankan agar dilakukan penelitian korelasional mengenai motivasi berprestasi dan prestasi belajar yang mengukur faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar seperti minat siswa, intelegensi, perasaan-sikap-minat yang dimiliki siswa. Selain itu juga disarankan untuk membuat alat ukur prestasi belajar.

ABSTRACT

The study is titled “The Correlation between of Achievement Motivation and English Learning Achievement at Senior High School Students “X” Bandung”. This Research was conducted on all Senior High School Students “X” Bandung. The goal is to get an idea of what kind of relationship of Achievement Motivation to English Learning Achievement at Senior High School Students “X” Bandung viewed from the aspects and factors that influence student Achievement Motivation. The variables studied were the Achievement Motivation and Learning Achievement. The present study is correlational to see how the relationship between the two variables.

Achievement Motivation measuring instrument captured using a structured questionnaire based research aspects of Achievement Motivation Mc.Clelland (1987), while for the achievement obtained through the average value of report cards English subjects 1st semester. The formulation is explored from 3 people who are professionals or psychologists who understand the theory of Achievement Motivation. The number of samples in this study amounted to 44 Senior High School Students “X” Bandung. The validity and reliability of the 44 items measuring instrument is content validity that is to determine whether the existing measuring instruments in accordance with the underlying theory. The data obtained were analyzed using Spearman correlation test using SPSS 15.0

From the data processing, the researchers found that there was no correlation between Achievement Motivation to English Learning Achievement at Senior High School Students “X” Bandung. This means the students that have high Achievement Motivation may not necessarily have high Learning Achievement and vice versa students who have low Achievement Motivation may not necessarily have a low Learning Achievement. It is explain that this study is not consistent with the theory that explains that high Achievement Motivation can result in high Learning Achievement (Winkel, 1987)

Researchers suggest to doing correlational research on Achievement Motivation and Learning Achievement that measure the factors that affect student Learning Achievement such as interest, intelligence, feelings-attitudes-interests of the students. It is also advisable to make the measuring instrument Learning Achievement.

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	9
1.3.1 Maksud Penelitian.....	9
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	10
1.4.1 Kegunaan Teoritis	10
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.5 Kerangka Pemikiran.....	11
1.6 Asumsi Penelitian.....	20

1.7	Hipotesis Penelitian.....	20
-----	---------------------------	----

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	Motivasi Berprestasi.....	21
2.1.1	Pengertian Motivasi Berprestasi.....	21
2.1.2	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Motivasi Berprestasi.....	25
2.1.3	Ciri-ciri orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi.....	27
2.1.4	Perkembangan Motivasi Berprestasi.....	27
2.2	Prestasi Belajar.....	28
2.2.1	Pengertian Prestasi Belajar.....	28
2.3	Perkembangan Masa Remaja.....	30
2.3.1	Pengertian Remaja.....	30
2.3.2	Perkembangan Kognitif Masa Remaja.....	30
2.3.3	Teman sebaya (<i>peer groups</i>).....	32
2.3.4	Sekolah.....	33
2.3.5	Prestasi bagi Remaja.....	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Rancangan Penelitian.....	36
3.2	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	37
3.2.1	Variabel Penelitian.....	37
3.2.2	Definisi Operasional.....	37
3.2.2.1	Motivasi Berprestasi.....	37

3.2.2.2	Prestasi Belajar.....	38
3.3	Alat Ukur.....	38
3.3.1	Alat Ukur Motivasi Berprestasi.....	38
3.3.2	Sistem Penilaian.....	40
3.3.3	Alat Ukur Prestasi Belajar.....	41
3.3.4	Data Pribadi dan Data Penunjang.....	42
3.4	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	42
3.5	Populasi.....	42
3.5.1	Populasi Sasaran.....	42
3.5.2	Karakteristik Populasi.....	43
3.6	Teknik Analisis Data.....	43
3.7	Hipotesis Statistik.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Gambaran Responden.....	45
4.1.1.	Gambaran responden dikelompokkan berdasarkan jenis kelamin.....	45
4.1.2.	Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	46
4.1.3.	Gambaran Responden berdasarkan Kelas.....	46
4.2.	Hasil Penelitian.....	47
4.2.1	Motivasi Berprestasi	47
4.2.2	Gambaran Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar.....	47
4.3.	Pembahasan.....	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan.....	55
5.2	Saran.....	55
5.2.1	Saran Teoritis.....	55
5.2.2	Saran Praktis	56

DAFTAR PUSTAKA	57
----------------------	----

DAFTAR RUJUKAN	58
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap Perkembangan Kognitif	30
Tabel 3.1	Kisi-kisi alat ukur Motivasi Berprestasi.....	39
Tabel 3.2	Bobot nilai jawaban responden.....	41
Tabel 4.1	Gambaran responden berdasarkan jenis kelamin.....	45
Tabel 4.2	Gambaran responden berdasarkan usia.....	46
Tabel 4.3	Gambaran responden berdasarkan kelas.....	46
Tabel 4.4	Motivasi Berprestasi.....	47
Tabel 4.5	Hasil korelasi motivasi berprestasi dengan prestasi belajar.....	48
Tabel 4.6	Hasil korelasi aspek-aspek motivasi berprestasi dengan prestasi belajar.....	48

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	19
Bagan 3.1 Bagan Rancangan Penelitian.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Profil SMA ‘X’ Bandung
- Lampiran 2 Kuisisioner Motivasi Berprestasi
- Lampiran 3 Data Mentah Motivasi Berprestasi
- Lampiran 4 Data Mentah Prestasi Belajar
- Lampiran 5 Tabulasi Silang Data Utama
- Lampiran 6 Tabulasi Silang Data Penunjang