

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Setelah menguraikan hasil penelitian, maka pada bab ini akan disimpulkan beberapa hal penting, serta saran-saran dalam kaitannya mengenai strategi manajemen kelas dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA 'X' Cianjur.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan, maka diperoleh kesimpulan bahwa :

- Strategi manajemen kelas memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA 'X' Cianjur.
- Siswa SMA 'X' Cianjur yang menghayati cara mengajar guru mata pelajaran kimia dengan tipe strategi manajemen kelas *Authoritative* sebanyak 62 (93,9%) siswa, dan 4 (6,1%) siswa lainnya menghayati cara mengajar guru mata pelajaran kimia menggunakan tipe strategi manajemen kelas *Permissive*.
- Siswa SMA 'X' Cianjur yang memiliki motivasi berprestasi tinggi sebanyak 36 (54,5%) siswa, dan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah sebanyak 30 (45,5%) siswa.
- Motivasi berprestasi siswa yang paling tinggi ada dalam aspek tanggungjawab, yaitu sebanyak 35 (53%) siswa. Sedangkan motivasi berprestasi siswa yang rendah ada pada aspek tanggungjawab yaitu sebanyak

27 (87,1%) siswa dan juga pada aspek dalam mempertimbangkan resiko sebanyak 27 (84,4%) siswa.

- Faktor inteligensi dari siswa, penilaian siswa sendiri terhadap prestasinya, menjadi faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa SMA 'X' Cianjur. Selain itu, faktor lingkungan keluarga, hubungan dengan teman-teman dan juga guru disekolah, dan lingkungan sosial seperti teman sepermainan di luar sekolah menjadi faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa SMA 'X' Cianjur pada mata pelajaran kimia.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan, yaitu:

5.2.1 Saran Teoritis

- Disarankan kepada peneliti lain yang tertarik dengan topik ini untuk meneliti lebih lanjut mengenai hubungan antara strategi manajemen kelas dengan motivasi berprestasi yang dilihat juga melalui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa seperti faktor individu dan faktor lingkungan agar dapat memperkaya hasil penelitian.
- Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti hubungan antara strategi manajemen kelas dengan motivasi berprestasi pada siswa, dengan menambahkan jumlah item dalam kuesioner data penunjang sehingga dapat

terlihat lebih jelas faktor yang mempengaruhi hubungan antara strategi manajemen kelas dengan motivasi berprestasi siswa.

- Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melihat nilai siswa di kelas agar dapat melihat perbandingan dengan hasil kuesioner yang telah diberikan pada seluruh siswa yang menjadi responden.

5.2.2 Saran Praktis

- Disarankan kepada Kepala Sekolah SMA 'X' Cianjur untuk memberikan pelatihan ataupun seminar mengenai strategi manajemen kelas yang dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa.
- Disarankan kepada Guru Mata Pelajaran Kimia di SMA 'X' Cianjur agar dapat meninjau kembali strategi manajemen kelas yang harus dilakukan untuk lebih meningkatkan motivasi berprestasi siswa dengan mengadakan diskusi di kelas, terbuka dalam menerima pendapat siswa, dan memberikan cara mengajar yang kreatif, untuk membuat siswa dapat meningkatkan motivasi berprestasi.
- Disarankan kepada siswa SMA 'X' Cianjur untuk lebih aktif dalam bertanya mengenai materi yang belum dipahami kepada guru yang bersangkutan, dapat menerima umpan balik (*feedback*) yang diberikan guru, dan juga mau bertukar pikiran ataupun pendapat dengan siswa lain di kelas guna meningkatkan motivasi berprestasi siswa di kelas.