

ABSTRACT

Tugas akhir saya ini membahas kesulitan yang dihadapi ketika mengajar seorang anak autis yang belajar di dalam kelas regular di kelas TK-A BPPK Bandung. Anak autis adalah anak yang memiliki kebutuhan khusus baik dalam berkomunikasi, berperilaku dan juga berinteraksi dengan orang lain. Oleh sebab itu dibutuhkan cara-cara khusus untuk dapat menanganinya supaya anak autis tersebut dapat mengikuti kegiatan belajar seperti anak-anak yang lainnya.

Berdasarkan hasil pengamatan selama saya magang kesulitan-kesulitan mengajar anak autis disebabkan oleh tiga faktor, yaitu anak autis tersebut sulit untuk berkomunikasi, membutuhkan perhatian yang lebih daripada anak-anak lainnya, dan kurangnya pemahaman pengajar dalam menangani anak autis tersebut. Selain faktor-faktor tersebut diatas, ada juga efek-efek yang timbul dari kesulitan menangani anak autis, contohnya adalah anak autis tersebut tidak dapat mengikuti kegiatan belajar dengan baik, begitu juga pengajarnya tidak dapat mengajar dengan baik karena perhatiannya lebih banyak diberikan untuk menangani anak autis tersebut. Selain itu pengajar membutuhkan banyak waktu untuk mempersiapkan materi-materi yang sesuai untuk kelas tersebut. Ada empat solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan itu, yaitu: pertama, pengajar harus memberikan perhatian khusus untuk anak autis tersebut, seperti memberikan tambahan waktu dan bimbingan selama kegiatan belajar dikelas. Kedua, adanya keterlibatan orangtua terhadap anak autis tersebut untuk membimbingnya selama kegiatan belajar berlangsung. Ketiga, adanya seorang asisten guru yang khusus untuk membimbing anak autis tersebut, dan solusi terakhir adalah diterapkannya teknik-teknik khusus seperti *games*, *realia*, *pictures* supaya materi yang disampaikan dapat diterima dan dimengerti baik oleh anak autis maupun oleh anak-anak yang lainnya.

Dari antara solusi-solusi tersebut diatas, solusi yang terbaik adalah penerapan teknik-teknik khusus untuk menyampaikan materi dan adanya tenaga asisten guru untuk memberikan bimbingan khusus kepada anak autis tersebut. Selama kegiatan belajar berlangsung, diharapkan konsentrasi guru hanya terpusat untuk mengajar. Namun dalam penerapan solusi-solusi tersebut, harus ada kerjasama yang baik antara: guru, asisten guru dan orangtua dari anak autis tersebut sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan lancar.

DECLARATION OF ORIGINALITY

I hereby sincerely and truthfully declare that this term-paper contains no parts that are taken from other people's works, except those mentioned in the quotations and in the bibliography as is proper for a scientific term-paper.

Bandung, August 20, 2009



Evi Rosalina
NRP: 0643059

ACKNOWLEDGEMENTS

First of all, I want to thank God for helping me to finish this term paper which is entitled “Difficulties in handling an autistic pupil in a regular class of level A - BPPK Kindergarten School”. At this occasion, I want to thank:

- ◆ Ms. Fenty for everything that she has done to help me while writing my final paper.
- ◆ My family for all their support so that I can finish this paper.
- ◆ Mrs. Erna, Mrs. Ida, Mrs. Dame, Ms. Tursinah, and all the teachers in BPPK School who have given me information and suggestions for this paper.
- ◆ Mr. Steven and Mr. Sigit who have given me information during the time that I have studied at the university, especially when I wrote my final paper.
- ◆ Mr. Wawan Yudiantyo and Mrs. Novi, who have given me opportunities and support to finish my study.
- ◆ Lisa, Vivi, and all of my friends who have supported me during my study and the writing of this final paper. Many thanks for all your support.

TABLE OF CONTENTS

ABSTRACT.....	i
DECLARATION OF ORIGINALITY.....	ii
ACKNOWLEDGEMENTS.....	iii
TABLE OF CONTENTS.....	iv
CHAPTER I. INTRODUCTION.....	1-5
A. Background of the Study	
B. Identification of the Problem	
C. Objectives and Benefits of the Study	
D. Description of the Institution	
E. Method of the Study	
F. Limitation of the Study	
G. Organization of the Term Paper	
CHAPTER II. PROBLEM ANALYSIS.....	6-9
CHAPTER III. POTENTIAL SOLUTIONS.....	10-13
CHAPTER IV. CONCLUSION.....	14-16
BIBLIOGRAPHY	
APPENDIX:	
A. FLOWCHART	