

ABSTRACT

Dalam tugas akhir ini saya membahas tentang permasalahan yang saya temui saat menjalankan masa magang di ACES (Active Communicative English Study) English Course di Bandung, yaitu saya menemukan seorang murid laki-laki yang kerap menghindari pelajaran di ACES. Ada tiga sebab dan akibat yang ditimbulkan oleh kesulitan saya dalam menangani anak tersebut. Penyebab pertama adalah pelajaran yang didominasi oleh kegiatan menulis, yang tidak menyenangkan bagi siswa sehingga ia kerap mencari kegiatan yang menurutnya lebih menarik dari mengikuti pembelajaran di kelas. Penyebab kedua adalah siswa lelah dari aktivitas fisik selepas sekolah seperti bermain sepak bola dan basket. Penyebab ketiga adalah siswa memiliki kekhawatiran yang berlebihan akan mendapatkan nilai buruk. Ada tiga dampak dari masalah ini. Dampak pertama adalah murid-murid lain terganggu karena apa yang murid tersebut lakukan. Dampak kedua adalah saya merasa kesal sehingga mempengaruhi suasana kelas. Dampak ketiga adalah butuh waktu yang lama bagi murid tersebut untuk mencapai tingkat berikutnya dalam pembelajarannya di ACES.

Berdasarkan analisis yang saya lakukan, saya menemukan tiga pilihan solusi untuk menangani anak tersebut. Solusi yang pertama adalah saya harus menetapkan dan memberitahukan kepada murid tentang konsekuensi (penghargaan dan hukuman) atas tindakan mereka yang dilakukan di dalam kelas secara konsisten, baik itu perilaku baik maupun buruk. Yang kedua adalah saya mencoba untuk menggunakan metode pengajaran yang variatif yang dapat membuat siswa merasa senang ketika belajar. Solusi yang terakhir adalah saya melakukan percakapan secara pribadi kepada murid tersebut di luar kelas setelah pembelajaran berlangsung.

Saya memilih untuk menggabungkan tiga pilihan solusi diatas untuk mengatasi masalah tersebut. Harapan saya, semoga solusi-solusi yang saya berikan dalam Tugas Akhir ini dapat memberikan dampak yang baik yang bisa diterapkan bagi ACES English Course khususnya, dan juga bagi pembaca yang menemukan kesulitan serupa pada umumnya.

TABLE OF CONTENTS

DECLARATION OF ORIGINALITY.....	ii
LEMBAR ORISINALITAS LAPORAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	iv
ACKNOWLEDGEMENTS.....	v
ABSTRACT.....	vii
TABLE OF CONTENTS.....	viii
CHAPTER I. INTRODUCTION.....	1
A. Background of the Study	
B. Identification of the Problem	
C. Objectives and Benefits of the Study	
D. Description of the Institution	
E. Method of the Study	
F. Limitation of the Study	
G. Organization of the Term Paper	
CHAPTER II. PROBLEM ANALYSIS.....	7
CHAPTER III. POTENTIAL SOLUTIONS.....	13
CHAPTER IV. CONCLUSION.....	24
BIBLIOGRAPHY	
APPENDICES:	
A. FLOWCHART	
B. CLASSROOM LAYOUT	
C. THE TRANSCRIPTIONS OF THE INTERVIEW	
C.1. Ms. Rhimelda Marcella Yulita's personal interview	
C.2. Ms. Cherry Herlianty's personal interview	

- C.3. Raldy Widjaja's personal interview
- C.4. Ms. Cherry Herlianty's personal interview
- D. STUDENT'S DRAWINGS (ANXIETY TEST)