

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian ini akan dipaparkan kesimpulan dan saran yang berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan, serta keterbatasan penelitian. Pertama, akan dimulai dengan kesimpulan, lalu dilanjutkan dengan saran dan keterbatasan penelitian.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Pada pelajaran Matematika :

1. Tidak terdapat perbedaan antara kelompok siswa dengan kelompok siswi pada hubungan *deep motive* dengan prestasi belajar mata pelajaran Matematika ( $z_1 = -1,59$ ,  $z$  hitung  $< \pm 1,96$ ).
2. Tidak terdapat perbedaan antara kelompok siswa dengan kelompok siswi pada hubungan *deep strategy* dengan prestasi belajar mata pelajaran Matematika ( $z_2 = -1,51$ ,  $z$  hitung  $< \pm 1,96$ ).
3. Tidak terdapat perbedaan antara kelompok siswa dengan kelompok siswi pada hubungan *surface motive* dengan prestasi belajar mata pelajaran Matematika ( $z_3 = -1,24$ ,  $z$  hitung  $< \pm 1,96$ ).

4. Tidak terdapat perbedaan antara kelompok siswa dengan kelompok siswi pada hubungan *surface strategy* dengan prestasi belajar mata pelajaran Matematika ( $z_4 = -1.56$ ,  $z$  hitung  $< \pm 1,96$ ).

Pada pelajaran Bahasa Inggris :

1. Tidak terdapat perbedaan antara kelompok siswa dengan kelompok siswi pada hubungan *deep motive* dengan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris ( $z_5 = -0,50$ ,  $z$  hitung  $< \pm 1,96$ ).
2. Tidak terdapat perbedaan antara kelompok siswa dengan kelompok siswi pada hubungan *deep strategy* dengan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris ( $z_6 = -1,02$ ,  $z$  hitung  $< \pm 1,96$ ).
3. Tidak terdapat perbedaan antara kelompok siswa dengan kelompok siswi pada hubungan *surface motive* dengan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris ( $z_7 = -0,75$ ,  $z$  hitung  $< \pm 1,96$ ).
4. Terdapat perbedaan antara kelompok siswa dengan kelompok siswi pada hubungan *surface strategy* dengan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris ( $z_8 = 2,09$ ,  $z$  hitung  $> \pm 1,96$ ).

## 5.2 Saran

### 5.2.1 Saran Metodologis

- Mengingat item-item pada dimensi *surface motive* yang kurang homogen, perlu dilakukan revisi agar item-itemnya menjadi lebih homogen sehingga validitas dan reliabilitasnya dapat lebih tinggi.

- Item nomor 15 alat ukur R-LPQ-2R dimensi *surface motive*, perlu direvisi agar menjadi lebih spesifik sehingga menjadi lebih reliabel.
- Melakukan penelitian yang serupa dengan ukuran sampel yang diperbesar karena ada dugaan ukuran sampel yang digunakan dalam penelitian ini kurang besar sehingga uji statistik tidak mendapatkan daya yang cukup kuat untuk mendeteksi perbedaan antara kelompok siswa dengan kelompok siswi pada hubungan tersebut.

### 5.2.2 Saran Bagi Peneliti Lain

- Melakukan penelitian serupa yang dihubungkan dengan *learning environment*.
- Melakukan penelitian yang serupa mengenai perbedaan hubungan dimensi *learning approach* dengan prestasi belajar secara umum antara kelompok siswa dan kelompok siswi (seluruh mata pelajaran).

### 5.2.3 Saran Guna Laksana

Berdasarkan penelitian ini dapat diajukan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

- Disarankan kepada pengajar dan guru BK untuk bisa melakukan pelatihan atau intervensi pada kelompok siswa dan kelompok siswi agar mereka memahami *learning approach* yang digunakan serta menyadari apa kelebihan dan kekurangannya dalam menggunakan *motive* atau *strategy* tertentu untuk suatu mata pelajaran tertentu.

- Memberikan informasi pada pengajar dan guru BK bahwa faktor-faktor yang berpengaruh pada prestasi belajar pada kelompok siswa dan kelompok siswi itu berbeda, oleh karena itu pengajar disarankan untuk membahas masalah siswanya sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik masing-masing gender dalam pemberian penyuluhan.
- Pada pelajaran Matematika dan Bahasa Inggris, disarankan bagi pengajar dan guru BK untuk memberi pengarahan pada kelompok siswa dan kelompok siswi bahwa mata pelajaran tersebut sebenarnya mudah dengan cara menyampaikan langkah-langkah yang harus dilakukan supaya persoalan yang didapat terkesan mudah untuk dikerjakan. Terkait dengan hal ini disarankan bagi para guru ketika membuat persoalan sebaiknya disusun dari yang mudah sampai ke yang sukar, sehingga besar kemungkinan kelompok siswa dan kelompok siswi akan mempersepsi mata pelajaran itu mudah.
- Pada mata pelajaran Matematika, guru-guru dapat merancang kurikulum yang lebih bervariasi dan inovatif bagi kelompok siswa dan kelompok siswi, agar mereka mempersepsi mata pelajaran ini sebagai sesuatu yang lebih menarik. Pada kelompok siswi, pengajar juga disarankan untuk menekankan pentingnya pelajaran Matematika dan menginformasikan kegunaan pelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari sehingga mereka dapat melihat nilai kegunaan dari pelajaran tersebut.

### **5.3 Keterbatasan Penelitian**

Terdapat keterbatasan pada penelitian yang dilaksanakan, yaitu: rendahnya nilai reliabilitas (kurang dari 0,60) alat ukur R-LPQ-2F dimensi *surface motive* pada pelajaran matematika ( $\alpha=0,49$ ) dan pada pelajaran Bahasa Inggris ( $\alpha=0,56$ ).