

Abstrak

Penelitian ini berjudul Perbandingan Hubungan Antara Dimensi-Dimensi Learning Approach Dengan Prestasi Belajar Antara Kelompok Siswa Dengan Kelompok Siswi Pada Mata Pelajaran Matematika Dan Bahasa Inggris di SMA “X” di Bandung. Penelitian dilakukan dengan tujuan mengetahui apakah terdapat perbedaan hubungan dimensi-dimensi learning approach dengan prestasi belajar mata pelajaran Matematika dan Bahasa Inggris antara kelompok siswa dengan kelompok siswi di kelas X dan XI SMA “X” Bandung dan melihat keterkaitan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hubungan dimensi-dimensi learning approach dengan prestasi belajar mata pelajaran Matematika dan Bahasa Inggris antara kedua kelompok tersebut.

Sampel penelitian adalah siswa kelas X dan XI SMA “X” di kota Bandung, yaitu sebanyak 127 orang terdiri dari kelompok siswa (n:78), kelompok siswi (n:49). Alat ukur yang digunakan adalah The Revised Two Factor Learning Process Questionnaire (R-LPQ-2F) yang dikembangkan oleh Biggs, Kember dan Leung (2004) kemudian diterjemahkan peneliti, terdiri dari 22 item untuk masing-masing mata pelajaran (Matematika dan Bahasa Inggris).

Berdasarkan pengolahan data melalui reliability analysis pada program SPSS 11.5, diperoleh validitas (item-total correlation) dan reliabilitas (Alpha Cronbach) dari alat ukur R-LPQ-2F pelajaran Matematika dimensi deep motive berkisar antara 0,60 – 0,79 dengan $\alpha = 0,83$; dimensi deep strategy berkisar antara 0,70 – 0,78 dengan $\alpha = 0,71$; dimensi surface motive berkisar antara 0,42 – 0,71 dengan $\alpha = 0,49$ dan dimensi surface strategy berkisar antara 0,44 – 0,67 dengan $\alpha = 0,70$; pelajaran Bahasa Inggris dimensi deep motive berkisar antara 0,60 – 0,79 dengan $\alpha = 0,84$; dimensi deep strategy berkisar antara 0,65 – 0,83 dengan $\alpha = 0,71$; dimensi surface motive berkisar antara 0,59 – 0,71 dengan $\alpha = 0,56$ dan dimensi surface strategy berkisar antara 0,40 – 0,73 dengan $\alpha = 0,77$.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelompok siswa dengan kelompok siswi pada hubungan surface strategy dengan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris sebesar $z=2,09$.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan pengajar dan guru BK untuk melakukan intervensi pada kelompok siswa dan siswi agar mereka memahami learning approach yang digunakan serta menyadari kelebihan dan kekurangannya dalam menggunakan motive atau strategy tertentu suatu mata pelajaran. Memberikan informasi pada pengajar dan guru BK bahwa faktor-faktor yang berpengaruh pada prestasi belajar pada kelompok siswa dan siswi itu berbeda, oleh karenanya pengajar disarankan untuk membahas masalah siswanya sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik masing-masing gender dalam pemberian penyuluhan. Pada mata pelajaran Matematika, guru-guru dapat merancang kurikulum yang lebih bervariasi dan inovatif bagi kelompok siswa dan siswi, agar mereka mempersepsi mata pelajaran ini sebagai sesuatu yang lebih menarik. Pada kelompok siswi, pengajar disarankan menekankan pentingnya dan menginformasikan kegunaan pelajaran Matematika.

DAFTAR ISI

Lembar Judul	
Lembar Pengesahan	
Abstrak	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Bagan.....	xi
Daftar Lampiran.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Maksud Penelitian.....	7
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5 Kerangka Pemikiran.....	9
1.6 Asumsi Penelitian.....	19
1.7 Hipotesa Penelitian.....	19

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Belajar.....	21
2.2 Metakognisi.....	23
2.3 <i>Learning Approach</i>	24
2.3.1 Pengertian <i>Learning Approach</i>	24

2.3.2 Makna <i>Learning Approach</i> Yang Berbeda.....	24
2.3.3 <i>Presage, Process and Product</i>	28
2.3.4 Proses Belajar Sebagai Suatu Sistem.....	30
2.3.5 <i>Approach To Learning</i> dan <i>Learning Style</i>	32
2.3.6 Faktor Yang Berkaitan Dengan <i>Learning Approach</i>	33
2.3.6.1 <i>Personal & Background Factors</i>	33
2.3.6.2 <i>Experimental Background</i>	34
2.3.7 <i>Task Value (Expectancy Value Theory)</i>	35
2.3.8 Kaitan Dengan Hasil Belajar.....	37
2.3.9 Kualitas Hasil Belajar.....	37
2.4 Prestasi Belajar.....	39
2.4.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	39
2.4.2 Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	40
2.4.2.1 Faktor Internal.....	40
2.4.2.2 Faktor Eksternal.....	44
2.5 <i>Adolescence</i> (Remaja)	46
2.5.1 Pengertian Remaja.....	46
2.5.2 Karakteristik Perkembangan Remaja.....	47
2.5.2.1 Perkembangan Biologis.....	47
2.5.2.2 Perkembangan Kognitif.....	49
2.5.2.3 Perkembangan Sosial, Emosional, dan Kepribadian.....	51
2.5.3 Remaja dan Sekolah.....	54
2.6 Pengertian Gender	56

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	57
3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	58
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	60
3.3.1 Variabel Penelitian.....	60
3.3.2 Definisi Operasional.....	60
3.4 Alat Ukur.....	61

3.4.1 Alat Ukur R-LPQ-2F.....	61
3.4.2 Prosedur Pengisian.....	62
3.4.3 Sitem Penilaian.....	62
3.4.4 Data Penunjang.....	64
3.4.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	64
3.4.5.1 Validitas Alat Ukur.....	64
3.4.5.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	65
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	66
3.5.1 Populasi Sasaran.....	66
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	66
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel.....	66
3.6 Teknik Analisis.....	67
3.7 Hipotesa Statistik.....	68

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Responden.....	71
4.2 Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	72
4.2.1 Hasil Pelajaran Matematika.....	73
4.2.1.1 Validitas	73
4.2.1.2 Reliabilitas.....	73
4.2.1.3 Korelasi 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Dengan Nilai Matematika Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi...	74
4.2.1.4 Perbandingan Korelasi 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Dengan Nilai Matematika Antara Kelompok Siswa Dengan Kelompok Siswi.....	75
4.2.2 Pembahasan Matematika.....	79
4.2.3 Hasil Pelajaran Bahasa Inggris	82
4.2.3.1 Validitas	82
4.2.3.2 Reliabilitas.....	83
4.2.3.3 Korelasi 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Dengan Nilai Bahasa Inggris Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi	84

4.2.3.4 Perbandingan Korelasi 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Dengan Nilai Bahasa Inggris Antara Kelompok Siswa Dengan Kelompok Siswi.....	85
4.2.4 Pembahasan Bahasa Inggris.....	88
4.3 Analisis Tambahan.....	90
4.3.1 Hasil Pelajaran Matematika.....	91
4.3.1.1 Korelasi Data Penunjang (<i>Task Value</i>) Dengan Nilai Matematika Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi...	91
4.3.1.2 Korelasi Data Penunjang (<i>Task Value</i>) Dengan 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi Dalam Pelajaran Matematika.....	93
4.3.2 Hasil Pelajaran Bahasa Inggris.....	98
4.3.2.1 Korelasi Data Penunjang (<i>Task Value</i>) Dengan Nilai Bahasa Inggris Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi.....	98
4.3.2.2 Korelasi Data Penunjang (<i>Task Value</i>) Dengan 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi Dalam Pelajaran Bahasa Inggris	99

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	103
5.2 Saran.....	104
5.2.1 Saran Metodologis.....	104
5.2.2 Saran Bagi Peneliti Lain.....	105
5.2.3 Saran Guna Laksana.....	105
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	107

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Survei Awal Mengenai Jumlah Siswa dan Siswi yang Menggunakan <i>Learning Approach</i> dan Nilai Yang Diperoleh..	6
Tabel 1.2	Hasil Perhitungan Survei Awal Mengenai Jumlah Skor Masing-Masing Dimensi <i>Learning Approach</i> Pada Siswa dan Siswi.....	6
Tabel 2.1	Perbedaan <i>Deep Approach</i> dan <i>Surface Approach</i>	33
Tabel 2.2	Efek Pendekatan Dalam Belajar.....	38
Tabel 3.1	Bobot dan Makna Item.....	62
Tabel 3.2	Konstruksi Alat Ukur R-LPQ-2F.....	63
Tabel 3.3	Kriteria Guilford.....	64
Tabel 4.1	Tabel Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	71
Tabel 4.2	Tabel Responden Berdasarkan Kelas.....	71
Tabel 4.3	Tabel Responden Berdasarkan Usia.....	72
Tabel 4.4	Tabel Reliabilitas Dan Validitas R-LPQ-2F Pelajaran Matematika.....	74
Tabel 4.5	Korelasi 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Dengan Nilai Matematika Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi.....	74
Tabel 4.6	Tabel Reliabilitas Dan Validitas R-LPQ-2F Pelajaran Bahasa Inggris.....	83
Tabel 4.7	Korelasi 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Dengan Nilai Bahasa Inggris Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi.....	84
Tabel 4.8	Korelasi Data Penunjang (<i>Task Value</i>) Dengan Nilai Matematika Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi.....	91
Tabel 4.9	Korelasi Data Penunjang (<i>Task Value</i>) Dengan 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi Dalam Pelajaran Matematika.....	93
Tabel 4.10	Korelasi Data Penunjang (<i>Task Value</i>) Dengan Nilai Bahasa Inggris Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi.....	98

Tabel 4.11	Korelasi Data Penunjang (<i>Task Value</i>) Dengan 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Pada Kelompok Siswa Dan Kelompok Siswi Dalam Pelajaran Bahasa Inggris.....	99
------------	--	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Kerangka Pemikiran.....	18
Bagan 2.1	Bagan <i>Presage, Process and Product</i>	29
Bagan 3.1	Rancangan Penelitian.....	59
Bagan 4.1	Perbandingan Korelasi 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Dengan Nilai Matematika Antara Kelompok Siswa Dengan Kelompok Siswi.....	78
Bagan 4.2	Perbandingan Korelasi 4 Dimensi <i>Learning Approach</i> Dengan Nilai Bahasa Inggris Antara Kelompok Siswa Dengan Kelompok Siswi.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kuesioner R-LPQ-2F Matematika dan Bahasa Inggris
- Lampiran 2 Validitas R-LPQ-2F Matematika dan Bahasa Inggris
- Lampiran 3 Reliabilitas R-LPQ-2F Matematika dan Bahasa Inggris
- Lampiran 4 Hasil Korelasi Pada Pelajaran Matematika (Nilai, Data Penunjang dan Dimensi *Learning Approach*)
- Lampiran 5 Hasil Korelasi Pada Pelajaran Bahasa Inggris (Nilai, Data Penunjang dan Dimensi *Learning Approach*)
- Lampiran 6 Skor Rata-Rata Dimensi-Dimensi *Learning Approach* Dalam Pelajaran Matematika dan Bahasa Inggris
- Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan Guru BK
- Lampiran 8 Tabel Reliabilitas dan Validitas R-LPQ-2F Pelajaran Matematika dan Bahasa Inggris Pada Kelompok Siswa dan Kelompok Siswi
- Lampiran 9 Data Mentah Nilai Matematika dan Bahasa Inggris