

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena masih banyak mahasiswa yang belum memiliki orientasi masa depan yang jelas khususnya dalam bidang pekerjaan. Maksud penelitian ini adalah menguji modul pelatihan orientasi masa depan dalam domain work & career terhadap mahasiswa fakultas teknik jurusan sistem komputer & elektronika di Institut "X" Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh modul pelatihan yang teruji dan dapat memperjelas orientasi masa depan dalam domain work & career pada mahasiswa fakultas teknik jurusan sistem komputer & elektronika di Institut "X" Bandung yang terukur melalui evaluasi terhadap level reaksi dan learning. Penelitian ini menggunakan rancangan **one group design pre and post test**. Variabel yang diteliti adalah **Orientasi Masa Depan dalam Domain Work & Career** dan perlakuan yang diberikan pada mahasiswa semester VII Fakultas Teknik Jurusan Sistem Komputer & Elektronika berupa **Pelatihan Orientasi Masa Depan**.

Alat ukur yang digunakan adalah **Prospective Life Course Questionnaire** berdasarkan teori orientasi masa depan dari Rachel Seginer (2009). Validitas alat ukur ini menggunakan rumus **Rank Spearman** dengan koefisien korelasi 0,304 - 0,945. Reliabilitas alat ukur diuji dengan teknik **Alpha Cronbach** dengan hasil koefisien alpha sebesar 0,96. Data derajat Orientasi Masa Depan pada mahasiswa Fakultas Teknik Jurusan Sistem Komputer & Elektronika di Institut "X" Bandung sebelum dan sesudah Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam Domain Work & Career akan dianalisis dengan analisa daya pembeda menggunakan statistic non parametric, **Wilcoxon Pair Test**.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa Fakultas Teknik Jurusan Sistem Komputer & Elektronika menunjukkan peningkatan kejelasan pada orientasi masa depan dalam domain work & career dan reaksi yang positif terhadap pelatihan. Modul pelatihan ini telah teruji melalui level reaksi dan learning dalam meningkatkan kejelasan orientasi masa depan dalam domain work & career mahasiswa Fakultas Teknik Jurusan Sistem Komputer & Elektronika di Institut "X" Bandung.

**Saran teoretis** untuk penelitian selanjutnya adalah melakukan revisi pada modul dan melakukan penelitian menggunakan metode time series atau eksperimental. **Saran guna laksana** untuk mahasiswa Fakultas Teknik Jurusan Sistem Komputer & Elektronika diharapkan dapat menerapkan hal-hal yang diperoleh selama pelatihan dan menjalankan action plan yang telah dibuat di akhir pelatihan untuk membantu dalam mentrapkan dan komit terhadap pekerjaan yang dipilih.. Untuk pihak Institut terutama tim Bimbingan dan Konseling dapat menggunakan informasi yang diperoleh dari hasil pelatihan untuk membantu mahasiswa fakultas teknik jurusan sistem komputer dan elektronika dalam menetapkan pekerjaan yang akan digeluti.

## **ABSTRACT**

*The background of this observation is the phenomenon of a lot of students who do not have a clear future orientation, especially in the field of work. The purpose of this study is to examine the future orientation training modules in the domain of work and career for engineering students majoring in computer systems and electronics in the Institute "X" Bandung. The purpose of this study is to obtain a training module which is tested and able to clarify the future orientation in the domain of work and career for engineering students majoring in computer systems and electronics in the Institute "X" Bandung that can be measured through the evaluation of the reaction level and learning. This study used a **one-group design pre and post test**. The variables which are studied are the Future Orientation in Work & Career Domain and the treatment which can be given to engineering students majoring in computer systems & electronics in a form of **A Future Orientation Training**.*

*The measuring instrument which is used is the prospective life course questionnaire based on the orientation theory of the future from Rachel Seginer (2009). The validity of this measuring instrument uses the **Rank Spearman** formula with the correlation of coefficient 0,304-0,945. The reliability of this instrument is tested by **Alpha Cronbach** technique with the result of alpha coefficient 0,96. The data of degrees Future Orientation for engineering students majoring in computer systems and electronics in Institute "X" Bandung before and after the Future Orientation Training in Work & Career Domain will be analyzed by using statistical analysis of distinguishing non-parametric, **Wilcoxon Pair Test**.*

*The result shows that all engineering students majoring in computer systems & electronics shows the increased clarity on future orientation in the domain of work and career and a positive reaction to the training. This training module has been tested through the reaction and learning levels to improve the clarity of the future orientation in work & career domain of engineering students majoring in computer systems and electronics in the Institute "X" Bandung.*

*The theoretical suggestions for a further research is to revise the modules and conduct research using time series methods or experimental. The advice for engineering students majoring in computer systems & electronics is they are expected to implement the things which are acquired during the training and running the action plan that was created at the end of the training to help applying and committing towards the selected job. For the Institute party, especially the Guidance and Counseling team could use the information which are obtained from the training to help the engineering students majoring computer systems and electronics in determining the work they want to cultivate.*

## DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan .....	i
Daftar Bagan .....	ii
Daftar Tabel .....	iii
Daftar Lampiran .....	v

### **BAB I PENDAHULUAN**

1. 1 Latar Belakang Masalah .....	1
1. 2 Identifikasi Masalah .....	10
1. 3 Maksud dan Tujuan Penelitian .....	11
1. 3. 1 Maksud Penelitian .....	11
1. 3. 2 Tujuan Penelitian .....	11
1. 4 Kegunaan Penelitian.....	11
1. 4. 1 Kegunaan Teoritis .....	11
1. 4. 2 Kegunaan Praktis .....	12
1. 5 Metodologi Penelitian .....	12

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2. 1 Teori .....	14
2. 1. 1 Orientasi Masa Depan .....	14
2. 1. 1. 1 Pengertian Orientasi Masa Depan .....	14
2. 1. 1. 2 Model Tiga Komponen Orientasi Masa Depan .....	16
2. 1. 1. 3 Domain Work & Career....	24
2. 1. 2 Teori Perkembangan Masa Dewasa Awal.....	25
2. 1. 2. 1 Karakteristik Masa Dewasa Awal.....	25
2. 1. 2. 2 Perkembangan Kognitif Masa Dewasa Awal .....	26
2. 1. 3 Pedoman Umum Merancang Program Pelatihan .....	27
2. 1. 3. 1 Tujuan Pembelajaran dalam Pelatihan .....	29
2. 1. 4 Experiential Learning .....	30
2. 1. 4. 1 Fase-Fase dalam Experiential Learning.....	31
2. 1. 4. 2 Tahapan dalam Experiential Learning .....	35
2. 1. 4. 3 Metoda dalam Experiential Learning .....	39
2. 1. 5 Evaluasi Program Pelatihan .....	44
2. 1. 5. 1 Penerapan Model Evaluasi Empat Level .....	45

2. 2 Kerangka Pikir .....	48
2. 3 Asumsi Penelitian.....	61
2. 4 Hipotesis Penelitian .....	61

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3. 1 Rancangan Penelitian .....	62
3. 2 Variabel Penelitian, Definisi Konseptual, dan Definisi Operasional ....	66
3. 2. 1 Variabel Penelitian .....	66
3. 2. 2 Definisi Konseptual .....	67
3. 2. 2. 1 Definisi Konseptual Orientasi Masa Depan .....	67
3. 2. 2. 2 Definisi Konseptual Pelatihan Orientasi Masa Depan .....	68
3. 2. 3 Definisi Operasional.....	69
3. 2. 3. 1 Definisi Operasional Orientasi Masa Depan dalam Domain Work & Career .....	69
3. 2. 3. 2 Definisi Operasional Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam Domain Work & Career.....	71
3. 3 Alat Ukur .....	72
3. 3. 1 Kisi-Kisi Alat Ukur .....	73
3. 3. 2 Prosedur Pengisian .....	75

3. 3. 3 Sistem Penilaian .....	75
3. 3. 4 Data Pribadi dan Data Penunjang .....	76
3. 3. 5 Evaluasi Program Pelatihan .....	76
3. 4 Validitas dan Reliabilitas .....	77
3. 4. 1 Validitas Alat Ukur .....	77
3. 4. 2 Reliabilitas Alat Ukur .....	78
3. 5 Populasi Sasaran dan Teknik Penarikan Sampel .....	79
3. 5. 1 Populasi Sasaran.....	79
3. 5. 2 Karakteristik Populasi .....	79
3. 5. 3 Teknik Penarikan Sampel .....	80
3. 6 Teknik Analisis Data .....	80
3. 7 Hipotesis Statistik.....	81

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4. 1 Gambaran Peserta .....	82
4. 2 Hasil Penelitian .....	87
4. 2. 1 Hasil Penelitian Berdasarkan Uji Statistik .....	87
4. 2. 2 Hasil Penelitian Berdasarkan <i>Learning</i> Peserta .....	88

4. 3 Pembahasan Penelitian.....	105
---------------------------------	-----

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5. 1 Kesimpulan Penelitian.....	117
---------------------------------	-----

5. 2 Saran Penelitian .....	118
-----------------------------	-----

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Model Tiga Komponen Orientasi Masa Depan

Bagan 2.2 Kerangka Pemikiran

Bagan 3.1 Rancangan Penelitian



## DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1      Tabel Tipe Evaluasi menurut Walter & Marks (1981)
- Tabel 2. 2      Proses Pengukuran dan Pengumpulan Data Evaluasi
- Tabel 3. 1      Rancangan Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam *Domain Work & Career*
- Tabel 3. 2      Kisi-Kisi Alat Ukur Kuesioner Orientasi Masa Depan dalam Domain  
Work & Career
- Tabel 3. 3      Kriteria Kelompok
- Tabel 3. 4      Aspek Penilaian Evaluasi Program
- Tabel 3.5      Tabel Perhitungan Validitas Kuesioner Orientasi Masa Depan  
dalam *Domain Work and Career*
- Tabel 4.1      Jenis Kelamin Responden
- Tabel 4.2      Suku Bangsa
- Tabel 4.3      Urutan Kelahiran Responden
- Tabel 4.4      Jumlah Saudara Responden
- Tabel 4.5      Pekerjaan Ayah Responden
- Tabel 4.6      Pekerjaan Ibu Responden

- Tabel 4.7 Hasil Uji Statistik
- Tabel 4.8 Perubahan Tingkat Orientasi Masa Depan *Dalam Domain Work & Career*
- Tabel 4.9 Perubahan Komponen Orientasi Masa Depan *Dalam Domain Work & Career*
- Tabel 4.10 Perubahan Sub-komponen Motivational dari Orientasi Masa Depan *Dalam Domain Work & Career*
- Tabel 4.11 Perubahan Sub-komponen Behavioral dari Orientasi Masa Depan *Dalam Domain Work & Career*
- Tabel 4.12 Reaksi Peserta Secara Keseluruhan
- Tabel 4.13 Reaksi Peserta terhadap Materi Sesi *Motivational*
- Tabel 4.14 Reaksi Peserta terhadap Materi Sesi *Cognitive Representation*
- Tabel 4.15 Reaksi Peserta terhadap Materi Sesi *Behavior*
- Tabel 4.16 Reaksi Peserta terhadap Trainer dan Fasilitator

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1	Kuesioner Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 2	Surat Kesediaan Mengikuti Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 3	Visi dan Misi Institut “X” Bandung
Lampiran 1. 4	Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 1. 5	<i>Rundown</i> Rancangan Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 6	Tujuan Instruksional Rancangan Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 7	Evaluasi Pelatihan
Lampiran 1. 8	Hasil Uji Statistik Wilcoxon
Lampiran 1. 9	Perubahan Tingkat Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 10	Grafik Perubahan Skor Pada Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 11	Perubahan Tingkat pada Komponen Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 12	Grafik Perubahan Skor pada Komponen Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 13	Perubahan Tingkat pada Sub-Komponen <i>Motivational</i> Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 14	Grafik Perubahan Skor pada Sub-Komponen <i>Motivational</i> Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>

Lampiran 1. 15	Grafik Perubahan Skor pada Komponen <i>Cognitive Representation</i> Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 16	Perubahan Tingkat pada Sub-Komponen <i>Behavioral</i> Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 17	Grafik Perubahan Skor Sub-Komponen <i>Behavioral</i> Orientasi Masa Depan dalam <i>Domain Work and Career</i>
Lampiran 1. 18	Reaksi Peserta terhadap Materi Pelatihan yang Dinilai Menarik dan Tidak Menarik
Lampiran 1. 19	Reaksi Peserta terhadap Materi Pelatihan yang Dinilai Bermanfaat dan Tidak Bermanfaat
Lampiran 1. 20	Reaksi Peserta terhadap Materi yang Dinilai Mudah Dipahami dan Sulit Dipahami
Lampiran 1. 21	Perubahan yang Dialami dan Saran Peserta Pelatihan