

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan uji coba modul pelatihan *Making Vocational Planning* untuk meningkatkan eksplorasi dan komitmen siswa-siswi SMA kelas XI dalam memilih jurusan di perguruan tinggi. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental*, dengan rancangan *pretest-posttest, control group design* (Graziano & Laurin, 2000). Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini terdiri dari tujuh belas orang subyek dalam kelompok kontrol yang tidak mendapatkan pelatihan, dan tujuh belas orang subyek dalam kelompok eksperimen yang kemudian diberikan pelatihan *Making Vocational Planning*.

Untuk mengukur dimensi eksplorasi dan dimensi komitmen, digunakan kuesioner eksplorasi dan komitmen yang dibuat oleh peneliti berdasarkan teori dari Marcia (1993). Kuesioner terdiri dari 24 item eksplorasi dan 32 item komitmen. Validitas item berkisar antara 0.325-0.682 dan reliabilitas kuesioner eksplorasi sebesar 0.857, dan komitmen sebesar 0.900.

Hasil pengujian statistik menggunakan *Wilcoxon macth pairs test*, menunjukkan terdapat peningkatan signifikan pada kelompok eksperimen pada dimensi ekplorasi dan dimensi komitmen antara sebelum dan sesudah mendapatkan pelatihan *Making Vocational Planning*. Didapatkan nilai *asymptotic significance* sebesar 0.000 dan $Z = -3.624$ untuk dimensi eksplorasi dan dimensi komitmen. Berdasarkan evaluasi level reaksi, Pelatihan *Making Vocational Planning* mendapatkan reaksi positif dari peserta, mayoritas peserta memberikan tanggapan bahwa materi pelatihan jelas dan mudah dipahami, bermanfaat, dapat diaplikasikan dan menarik.

Kesimpulan penelitian ini adalah modul pelatihan *Making Vocational Planning* dapat digunakan untuk meningkatkan dimensi eksplorasi dan dimensi komitmen siswa-siswi SMA kelas XI dalam memilih jurusan di perguruan tinggi.

Kata kunci : Eksplorasi, Komitmen, Vokasional, Pemilihan jurusan di perguruan tinggi, Pelatihan *Making Vocational Planning*.

ABSTRACT

This study is a pilot training module Making Vocational Planning to improve exploration and commitment of XI grade high school students in choosing majors in college. The study was used a quasi -experimental, pretest - posttest with control group design (Graziano & Laurin , 2000). Samples in this study consisted of seventeen subjects in the control group who did not receive training, and seventeen subjects in the experimental group were then given training Making Vocational Planning.

To measure the dimensions of exploration and commitment, used questionnaires instrument exploration and commitments made by the researcher based on the theory of Marcia (1993). The questionnaire consists of 24 exploration items and 32 commitments items. The validity of the items ranged between 0.325-0.682. The reliability of the questionnaire was obtained 0.857 for exploration and commitment questionnaire was 0.900.

Statistical tests using the Wilcoxon pairs test match with SPSS 20, revealed that there is significant improvement in the experimental group on the dimensions of exploration and dimensions of commitment between before and after training Making Vocational Planning. Obtained asymptotic significance value of 0.000 and $Z = -3.624$ for the dimensions of exploration and commitment dimensions. Based on the evaluation results of the reaction, Making Vocational Planning Training generally get a positive reaction from the participants, the majority of participants responded that the content of training is clear and easy to understand, useful, applicable and interesting.

The conclusion of this study is Making Vocational Planning Training module can be used to increase the dimensions of exploration and commitment dimensions of XI grade high school students in choosing majors in college.

Key words : Exploration, Commitment, Vocational, Choosing majors in college, Making Vocational Planning Training

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Pengesahan	i
Lembar Pernyataan Orisinalitas Laporan Penelitian	ii
Lembar Pernyataan Publikasi Laporan Penelitian	iii
Abstrak	iv
<i>Abstract</i>	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	xii
Daftar Bagan	xvii
Daftar Tabel	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	10
1.3.1 Maksud Penelitian	10
1.3.2 Tujuan Penelitian	10
1.4 Kegunaan Penelitian	11
1.4.1 Kegunaan Ilmiah	11
1.4.2 Kegunaan Praktis	11
1.5 Metodologi Penelitian	12

BAB II TINJAUAN TEORETIS

2.1	Kajian Teoretis	13
2.1.1	Identitas Diri	14
2.1.2	Pengertian Identitas	16
2.1.3	Perlunya Identitas	18
2.1.4	Pembentukan Identitas	21
2.1.4.1	Eksplorasi	23
2.1.4.2	Komitmen	29
2.1.5	Status Identitas	35
2.1.5.1	Status Identity Diffusion	36
2.1.5.2	Status Identity Foreclosure	36
2.1.5.3	Status Identity Moratorium	36
2.1.5.4	Status Identity Achievement	37
2.1.6	Teori Perkembangan Remaja	37
2.1.6.1	Batasan dan Ciri-ciri Remaja	37
2.1.6.2	Tugas-tugas Perkembangan pada Masa Remaja	39
2.1.7	Pelatihan sebagai Metode Belajar	42
2.1.7.1	Pengertian Pelatihan	42
2.1.7.2	Area Pembelajaran	42
2.1.7.3	Merancang Program Pelatihan	46
2.1.7.4	Metode Pelaksanaan Pelatihan	46
2.1.7.4.1	Metode Ceramah	47

2.1.7.4.2	Metode Experiential Learning	49
2.1.7.5	Instruktur	53
2.1.8	Evaluasi Program	54
2.1.8.1	Alasan Melakukan Evaluasi Program	54
2.1.8.2	Tujuan Evaluasi Program	55
2.1.8.3	Evaluasi Program menurut Kirkpatrick	56
2.2	Kerangka Pemikiran	61
2.3	Asumsi Penelitian	75
2.4	Hipotesis Penelitian	75

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1.	Rancangan Penelitian	77
3.2	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	78
3.2.1	Variabel Penelitian	78
3.2.2	Definisi Operasional	79
3.2.2.1	Pelatihan <i>Making Vocational Planning</i>	79
3.2.2.2	Eksplorasi	81
3.2.2.3	Komitmen	80
3.3	Alat Ukur	84
3.3.1	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	84
3.3.2	Prosedur Pengisian	85
3.3.3	Sistem Penilaian	85
3.4	Sampel Penelitian	86

3.5	Prosedur Penelitian	86
3.6	Metode Analisis	87
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Gambaran Subyek Penelitian	89
4.2	Hasil Penelitian	90
4.2.1	Hasil Pre-test Dimensi Eksplorasi dan Dimensi Komitmen pada kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol	90
4.2.2	Hasil Penelitian Berdasarkan Level Reaksi	92
4.2.3	Hasil Penelitian Dimensi Eksplorasi dan Komitmen Sebelum dan Sesudah Intervensi pada Kelompok Eksperimen	99
4.2.4	Hasil Perubahan Dimensi Eksplorasi dan Dimensi Komitmen	104
4.3	Pembahasan	106
4.3.1	Pembahasan Penelitian Berdasarkan Level Reaksi	106
4.3.2	Pembahasan Penelitian Berdasarkan Level Pembelajaran	113
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	123
5.2	Saran	124
5.2.1	Saran Teoritis	124
5.2.2	Saran Praktis	125

Daftar Pustaka

Daftar Rujukan dan Referensi

Lampiran

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Bagan Kerangka Pikir	74
Bagan 3.1	Bagan Prosedur Penelitian	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Proses Pengukuran & Pengumpulan Data Evaluasi Program	62
Tabel 3.1	Tabel TIU dan TIK Pelatihan <i>Making Vocational Planning</i>	79
Tabel 3.2	Tabel Penilaian Derajat Dimensi Eksplorasi dan Komitmen	84
Tabel 3.3	Tabel Sistem Penilaian	85
Tabel 4.1	Tabel Gambaran Subyek	90
Tabel 4.2.1	Tabel Uji Wilcoxon Skor Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	91
Tabel 4.2.2.a	Tabel Evaluasi Level Reaksi Sesi I	93
Tabel 4.2.2.b	Tabel Evaluasi Level Reaksi Sesi II	95
Tabel 4.2.2.c	Tabel Evaluasi Level Reaksi Sesi III	96
Tabel 4.2.2.d	Tabel Evaluasi Level Reaksi Sesi IV	98
Tabel 4.2.3.a	Tabel Uji Wilcoxon Pre-Post Test Eksplorasi	101
Tabel 4.2.3.b	Tabel Uji Wilcoxon Pre-Post Test Komitmen	102
Tabel 4.2.3.c	Tabel Uji Wilcoxon Post Test Eksplorasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	103
Tabel 4.2.3.d	Tabel Uji Wilcoxon Post Test Komitmen Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	104
Tabel 4.2.4	Tabel Perubahan Skor Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	105