

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui peranan pelatihan Learning and Study Strategies (LASSI) yang berfokus pada will terhadap peningkatan will pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha. Adapun Maksud dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran tentang will mahasiswa Fakultas Psikologi sebelum dan sesudah pelatihan Learning And Study Strategies Learning And Study Strategies yang berfokus pada komponen Will. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan will sebelum dan sesudah pelatihan Learning And Study Strategies Learning And Study Strategies yang berfokus pada komponen Will.

Sesuai dengan tujuan dan maksud penelitian, maka pelatihan ini menggunakan desain penelitian The Two Group Pre- Post Test. Rancangan penelitian ini, yaitu penelitian the separate sample pre test – post test control group design (D. T. Campbell- Stanley, 1966). Adapun variable penelitian adalah will yang memiliki tiga elemennya, yaitu kecemasan (anxiety), sikap (attitude), dan motivasi (motivation, serta Pelatihan LASSI. Sampel penelitian adalah mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2008 dengan IpK antara 2- 2,5. Alat ukur yang digunakan adalah alat ukur Learning and Study Strategies dari Weinstein (2002) yang telah melalui serangkaian tryout dan pengukuran validitas serta reliabilitas. Hipotesis yang diajukan adalah bahwa Pelatihan LASSI berperan terhadap perubahan derajat will. Penelitian ini diadakan pada dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok control. Kelompok eksperimen akan mendapat perlakuan berupa pelatihan LASSI, sedangkan kelompok control tidak mendapatkan pelatihan. Pengukuran will akan diberikan kepada kedua kelompok sebelum dan sesudah pelatihan LASSI diberikan. Selanjutnya hasil dari test tersebut di ujikan dengan menggunakan uji statistic Wilcoxon dan Man U-Whitney.

Berdasarkan hasil pengolahan data dan perhitungan statistic, uji statistic menunjukkan bahwa pelatihan LASSI berperan pada perubahan derajat will mahasiswa pada kelompok eksperimen, dimana terjadi peningkatan will pada mahasiswa peserta pelatihan. Perubahan juga terjadi pada elemen- elemennya. Perubahan elemen dari will yang memiliki korelasi signifikan, yaitu terjadi pada elemen motivasi, kemudian attitude dan anxiety. Sedangkan pada kelompok control, yang tidak mendapatkan perlakuan berupa pelatihan, tidak menunjukkan perubahan derajat will. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan saran perlunya diadakan pelatihan LASSI secara berkala guna membantu mahasiswa dalam penguasaan pengetahuan dan keterampilan pada saat proses belajar dan perkuliahan.

ABSTRACT

This research was conducted to determine the role of Learning and Study Strategies (lassi) training which focuses on the 'will' of the improvement of students of Faculty of Psychology at Maranatha Christian University. The purpose of this research is to get a picture of Psychology Faculty 'will' of the students before and after Learning and Study Strategies training, which focuses on the components of 'Will'. The purpose of this study was to determine whether there is difference before and after the' training of Learning and Study Strategies which focuses on the components of Will.

In accordance with the objectives and purposes of research, then this training using the research design called 'The Two Group Pre-Post Test'. The design of this research studies the separate sample pre test - post test control group design (Campbell DT, Stanley, 1966). The variable is the will of the research which has three elements, namely anxiety (anxiety), attitude (Attitude), and motivation (Motivation), and training lassi. Samples were students of Faculty of Psychology force in 2008 with a GPA of 2 - 2.5. The measurement measuring instrument used is the Learning and Study Strategies Inventory of Weinstein (2002) who have gone through a series of tryout and measurement validity and reliability. The hypothesis is that the training contributed to changes in the degree of Lassi 'will'. Research was conducted on two groups, namely the experimental group and control group. Experimental group will receive treatment in the form of training Lassi, whereas the control group did not receive training. 'Will' measurements will be given to both groups before and after training Lassi. Furthermore, the results of these tests examined by using statistical test and the Wilcoxon-Whitney U Man.

Based on the results of data processing and statistical calculations, statistical tests showed that Lassi training contributes to changes in the degree of 'will' of the students in the experimental group, where the increase will of the student trainee. Changes also occur in the elements. Changes will of the elements of which have significant correlation, ie on elements of motivation, and attitude and anxiety. While in the control group who did not get treatment in the form of training, showed no change in the degree of will. Based on these results, the researchers suggest the need for training Lassi held periodically to assist students in mastering the knowledge and skills during the process of learning and lectures.

DAFTAR ISI

Lembar Judul

Lembar Pengesahan

Lembar Persembahan

ABSTRAK..... i

ABSTRACT..... ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... vii

DAFTAR BAGAN..... viii

DAFTAR LAMPIRAN.....ix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang..... 1

1.2 Identifikasi Masalah..... 10

1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian..... 10

1.4 Kegunaan Penelitian..... 11

1.4.1 Kegunaan Teoritis..... 11

1.4.2 Kegunaan Praktis..... 11

1.5 Metodologi..... 12

BAB II TEORI

2.1 Learning & Study Strategic.....	13
2.1.1 Komponen <i>Will</i>	17
2.1.1.1 Kecemasan (<i>Anxiety</i>).....	17
2.1.1.2 <i>Attitude</i> (Sikap).....	19
2.1.1.3 Motivasi.....	20
2.1.2 Pelatihan LASSI.....	21
2.1.3 <i>Experiential Learning</i>	27
2.1.3.1 Karakteristik <i>Experiential Learning</i>	27
2.1.3.2 Fase Dalam <i>Experiential Learning</i>	28
2.1.3.3 Metode Dalam <i>Experiential Learning</i>	30
2.1.4 Masa Remaja Akhir.....	32
2.1.4.1 Karakteristik Remaja Akhir.....	33
2.1.4.2 Perubahan Pola Pikir Pada Masa Remaja Akhir.....	38
2.2 Kerangka Pikir.....	43
2.3 Hipotesis Penelitian.....	57

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	58
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	60
3.2.1 Komponen <i>Will</i> pada <i>Learning & Study Strategies</i>	60

3.2.2 Pelatihan <i>Learning & Study Strategies</i>	61
3.3 Alat Ukur.....	62
3.4 Modul Pelatihan.....	67
3.5 Evaluasi Pelatihan.....	70
3.6 Subyek Pelatihan dan Waktu Pelatihan.....	71
3.7 Instruktur.....	71

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	72
4.1.1 Profil Subyek Penelitian.....	72
4.1.2 Hasil Pengujian Hipotesis Komponen <i>Will</i>	75
4.1.3 Gambaran Perubahan <i>Will</i> dan Elemennya.....	77
4.2 Pembahasan.....	78

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Saran.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Alat Ukur.....	63
Tabel 3.2	Sistem Penilaian Alat Ukur.....	64
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Usia Subjek Penelitian.....	73
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin.....	74
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi IpK.....	75
Tabel 4.4	Perbandingan <i>Will Pretest</i>	75
Tabel 4.5	Perbandingan <i>Will Posttest</i>	76
Tabel 4.6	Uji Statistik Wilcoxon Kelompok Eksperimen.....	76
Tabel 4.7	Uji Statistik Wilcoxon Kelompok Kontrol.....	77
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Perubahan <i>Will</i>	77
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Perubahan <i>Will & Anxiety</i>	77
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Perubahan <i>Will & Attitude</i>	78
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Perubahan <i>Will & Motivasi</i>	78

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Pikir.....	56
Bagan 3.1	Metodologi Penelitian.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alat Ukur LASSI
Lampiran 2	TIU & TIK Pelatihan
Lampiran 3	<i>Handout</i> Pelatihan
Lampiran 4	Evaluasi Pelatihan
Lampiran 5	Surat Kesediaan Belajar
Lampiran 6	Validitas Reliabilitas Alat Ukur
Lampiran 7	Data Penelitian