

ABSTRACT

*The Program of Magister Psychology
February 2009*

*Shelvy Widjaja
0532003*

Title : The Evaluation Training of The Future Professional Expertise Competency Module for The Teachers of Preschool “X” in Bandung.

In this research, a training module is designed in order to improve professional expertise competency for the teachers of preschool “X” in Bandung. The training module was conducted for two days and divided into three sessions. The research samples are the teachers of preschool “X” in Bandung.

The training module is clustered into quasi experimental research, the implementation of which is by using pretest and posttest method to acknowledge the improvement of professional expertise competency through t-test for correlated samples statistical test. The four level criteria from Kirkpatrick (1998) methods are used to evaluate the training program, which are reaction, learning, behaviour and result. Based on the data compilation, there seem progress in the improvement knowledge and skill on the teachers of preschool “X” in Bandung that can be seen in the improvement quality of teaching.

The conclusion from this research is that the designed training professional expertise competency has been applied well implemented to the teachers of preschool “X” in Bandung as it could improve their professional expertise competency. The teachers of preschool “X” in Bandung have given positive reaction to materials, trainer, and facilities of the training module. Generally, the materials of knowledge about children characteristics that were given on the first day of the training are regarded positive, as also the material of learning and instructions that were given on the second day.

The suggestions that proposed in this research are make the duration of the training more effective, by adding one session in the end of the session to answer the questions of the training. On the second session, anticipated is needed to prevent reluctant from the participants gave opinion because of structure hierarchy. The improvement of facilities supplies such as temperature, lighting, voices, placement, and the snack quality and quantity is needed to make the participants more comfortable. For the future research, professional expertise competency is better to be tried out at participants who have different characteristic in order to optimize effectiveness of training.

ABSTRAK

Program Magister Psikologi
Februari 2009

Shelvy Widjaja
0532003

Judul : Evaluasi Rancangan Modul Pelatihan Kompetensi Professional Expertise pada Guru-guru Prasekolah “X” di Bandung.

Dalam penelitian ini dirancang suatu modul pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi professional expertise guru-guru prasekolah “X” di Bandung. Pelatihan diadakan selama dua hari yang di dalamnya terdapat tiga sesi pertemuan. Yang menjadi sample penelitian adalah guru-guru prasekolah “X” di Bandung.

Penelitian ini dikelompokkan pada penelitian quasi experimental yang dalam pelaksanaannya menggunakan pretest-posttest design untuk mengetahui peningkatan kompetensi professional expertise melalui uji statistik t-test for correlated samples. Untuk mengevaluasi program pelatihan, digunakan empat level evaluasi metode Kirkpatrick (1998) yaitu reaction, learning, behaviour dan result. Berdasarkan hasil pengolahan data, nampak adanya peningkatan berupa knowledge dan skill guru-guru prasekolah “X” di Bandung yang terealisasi dalam bentuk peningkatan kualitas mengajar.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah rancangan modul pelatihan kompetensi professional expertise telah sesuai diterapkan pada guru-guru prasekolah “X” di Bandung karena dapat meningkatkan kompetensi professional expertise mereka. Guru-guru prasekolah “X” memberikan reaksi yang positif terhadap materi, pembicara dan trainer serta fasilitas pelatihan. Secara umum sesi pengetahuan tentang karakteristik anak yang diberikan pada hari pertama pelatihan memberikan respon yang positif bagi peserta. Demikian pula dengan sesi metode dan proses mengajar anak (learning and instruction) pada hari kedua.

Saran yang diajukan adalah hendaknya waktu pemberian rancangan modul pelatihan dibuat lebih efektif dengan menyediakan satu sesi khusus tanya jawab untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta. Pada sesi role play yang diberikan di hari kedua perlu diantisipasi secara lebih lanjut untuk mengatasi beberapa hambatan seperti mencegah keengganan peserta memberikan pendapat berkenaan dengan struktur kepemimpinan. Penyediaan fasilitas perlu diperhatikan lebih lanjut seperti pengaturan ruangan seperti suhu, cahaya, suara dan susunan tempat duduk serta jumlah dan kualitas snack agar peserta merasa lebih nyaman. Melakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang berbeda agar keefektifan rancangan program pelatihan dapat terukur lebih optimal.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan limpahan kasih karunia-Nya, yang telah memimpin, menyertai dan menguatkan peneliti sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Adapun tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Magister Psikologi di Universitas Kristen Maranatha Bandung. Tesis ini membahas mengenai rancangan modul pelatihan kompetensi *professional expertise* guru-guru prasekolah “X” di Bandung.

Dalam menyusun penelitian ini peneliti telah mencoba untuk memberikan sesuatu yang terbaik, akan tetapi peneliti menyadari kemampuan peneliti yang terbatas sekali. Oleh karenanya kritik dan saran yang membangun akan sangat berguna bagi peneliti untuk melakukan perbaikan di lain kesempatan. Kendala yang peneliti hadapi dapat dilalui berkat dukungan dari berbagai pihak, karena itulah pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. DR. Parwati Soepangat sebagai Ketua Program Magister Psikologi Universitas Kristen Maranatha yang telah memberikan dukungan selama peneliti menyusun tesis.
2. Dra. Irene Prameswati Edwina, M.Si sebagai Sekretaris Program Magister Psikologi Universitas Kristen Maranatha yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan selama peneliti menjalani perkuliahan di Magister Psikologi Universitas Kristen Maranatha.

3. Prof. DR. Samsunuwiyati Mar'at sebagai pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama penyusunan tesis dan perkuliahan.
4. Ida Ayu Kartikawati, M.Psi., Psik. selaku selaku dosen pembimbing pendamping yang senantiasa memberikan saran-saran yang sangat berharga dan dukungan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
5. Drs. Paulus H. Prasetya, M.Si selaku dosen yang telah memberikan banyak masukan dan bantuan selama proses pelatihan berlangsung
6. Prof. DR Soetardjo A. W., DR. Diana Harding dan Jane Savitri, M.Si., Psik. Sebagai dosen pembahas yang memberikan banyak masukan bagi peneliti.
7. DR. Hanna Widjaja yang telah memberikan bimbingan selama peneliti menjalankan studi.
8. Kak Lissa sebagai Tata Usaha Magister Psikologi Universitas Kristen Maranatha atas bantuan penyelesaian administrasi selama peneliti studi di Magister Psikologi Universitas Kristen Maranatha.
9. Pak Yadi selaku staff Kerumahtanggaan Magister Psikologi Universitas Kristen Maranatha yang telah membantu kelancaran pelaksanaan perkuliahan dan seminar peneliti.
10. Mr. Sandy Triyasa, selaku direktur prasekolah "X" yang telah memberikan izin dan dukungan selama proses penelitian berlangsung.
11. Mrs. Yoanita, Mrs. Inneke K, Ms. Fransisca L, dan seluruh staff guru prasekolah "X" yang telah meluangkan waktunya untuk terlibat dalam penelitian ini.

12. Kedua orangtua saya Suwandi Widjaja dan Tan Siok Kwan, serta adik peneliti Sheila yang selalu memberikan dukungan dan kepercayaan kepada peneliti. Terima kasih atas kasih sayang, pengertian, bantuan, dan dukungan fasilitas yang diberikan kepada peneliti selama ini.
13. Thomas, Steven, Jeffry, dan Ernest yang telah memberikan bantuan sehingga memperlancar proses penyelesaian tesis ini atas masukan, dukungan, doa dan semangat yang telah diberikan.
14. Kayan, Cynthea dan rekan-rekan angkatan IV Program Magister Psikologi Universitas Kristen Maranatha lainnya untuk kebersamaan dan dukungannya selama peneliti menjalani perkuliahan.
15. Anton, Cien Siung, Ingvar, Hendra, Felix, David atas masukan, dukungan, doa dan semangat yang telah diberikan.
16. Rekan-rekan dari Pondok Anugerah yang telah memberikan bantuan selama proses pengambilan data praktek
17. Berbagai pihak yang tidak dapat dituliskan namanya satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan penelitian ini.

Akhir kata, peneliti berharap agar karya tulis ini dapat diterima sebagai syarat kelulusan dalam sidang karya tulis, dan juga dapat bermanfaat serta menjadi sumbangan yang berarti bagi kemajuan prasekolah “X” di Bandung.

Bandung, Februari 2009

Peneliti

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRACT/ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR SKEMA	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Maksud, Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	10
1.3.1 Maksud Penelitian.....	10
1.3.2 Tujuan Penelitian	10
1.3.3 Kegunaan Penelitian	11
1.4. Metodologi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Kompetensi	12
2.1.2 Guru-guru prasekolah	23

2.1.3 Pelatihan.....	24
2.1.3.1 <i>Active Training</i>	24
2.1.3.2 <i>Experiential Learning</i>	32
2.1.3.3 Evaluasi Program	38
2.1.3.4 Cara Mengajar yang Efektif.....	43
2.2 Kerangka Pemikiran.....	46
2.3 Hipotesis.....	53

BAB III SUBJEK DAN METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Bahan / Subjek Penelitian	54
3.2 Metode Penelitian	54
3.2.1 Disain Penelitian	54
3.2.2 Data yang diperlukan	55
3.2.2.1 Definisi Konseptual.....	55
3.2.2.2 Definisi Operasional.....	56
3.2.3 Sumber data dan cara menentukannya.....	56
3.2.4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.2.5 Alat Ukur.....	57
3.2.6 Rancangan Analisis/Rancangan Uji Hipotesis.....	59
3.2.7 Lokasi Penelitian.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil dan Pembahasan Penelitian	61
4.2 Evaluasi <i>Reaction</i> Peserta terhadap Rancangan Modul Pelatihan Kompetensi <i>Professional Expertise</i>	71

4.3 Evaluasi <i>Learning</i> yang diperoleh dari Rancangan Modul Pelatihan Kompetensi <i>Professional Expertise</i>	78
4.4 Evaluasi <i>Behaviour</i> dan <i>Result</i> yang diperoleh dari Rancangan Modul Pelatihan Kompetensi <i>Professional Expertise</i>	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5,1 Kesimpulan	82
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Skema Metodologi Penelitian	11
Skema 2.1 Hubungan Kompetensi dengan Kinerja	16
Skema 2.2 Skema Kerangka Pemikiran	53
Skema 3.1 Skema Rancangan Penelitian	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Model Kompetensi Guru-guru Prasekolah “X”	22
Tabel 2.2 Tabel Gambaran Nilai Kompetensi Guru-guru Prasekolah “X”	23
Tabel 2.3 Tabel Tipe-tipe Evaluasi	41
Tabel 3.1 Tabel Alat Ukur Kompetensi <i>Professional Expertise</i>	58
Tabel 4.1 Tabel <i>Pretest</i> Penilaian <i>Knowledge</i> dan <i>Skill</i> Individu	61
Tabel 4.2 Tabel <i>Pretest</i> Kategori Penilaian <i>Knowledge</i> dan <i>Skill</i> Individu	62
Tabel 4.3 Tabel <i>Pretest</i> Persentase Penilaian <i>Knowledge&Skill</i> Keseluruhan ...	62
Tabel 4.4 Tabel <i>Posttest</i> Penilaian <i>Knowledge</i> dan <i>Skill</i> Individu.....	64
Tabel 4.5 Tabel <i>Posttest</i> Kategori Penilaian <i>Knowledge&Skill</i> Keseluruhan.....	65
Tabel 4.6 Tabel <i>Posttest</i> Persentase Penilaian <i>Knowledge&Skill</i> Keseluruhan..	66
Tabel 4.7 Tabel Frekuensi Penilaian Guru-guru Parsekolah “X”	67
Tabel 4.8 Tabel Frekuensi Uraian Penilaian Guru-guru Prasekolah “X” Sebelum Pelatihan	67
Tabel 4.9 Tabel Frekuensi Uraian Penilaian Guru-guru Prasekolah “X” Setelah Pelatihan	68
Tabel 4.10Tabel Korelasi Sebelum dan Setelah Pelatihan.....	70
Tabel 4.11Tabel Uji t-test.....	70
Tabel 4.12Tabel Reaksi Peserta terhadap Materi Pengetahuan tentang Karakteristik Anak.....	72
Tabel 4.13Tabel Reaksi Peserta terhadap Pembicara dan Trainer pada sesi Pengetahuan tentang Karakteristik Anak	73

Tabel 4.14	Tabel Reaksi Peserta terhadap Fasilitas pada sesi Pengetahuan tentang Karakteristik Anak	73
Tabel 4.15	Tabel Reaksi Peserta terhadap Materi Metode dan Proses Mengajar Anak (<i>learning and instruction</i>).....	75
Tabel 4.16	Tabel Reaksi Peserta terhadap Pembicara dan Trainer pada sesi Metode dan Proses Mengajar Anak (<i>learning and instruction</i>)	76
Tabel 4.17	Tabel Reaksi Peserta terhadap Fasilitas pada sesi Metode dan Proses Mengajar Anak (<i>learning and instruction</i>)	76
Tabel 4.18	Tabel Reaksi Peserta Pelatihan Secara Keseluruhan	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Proses Kontrak Belajar

Lampiran 2 Alat Ukur Kompetensi *Professional Expertise*

Lampiran 3 Rancangan Modul Pelatihan Kompetensi *Professional Expertise*

Lampiran 4 Materi Modul Pelatihan Kompetensi *Professional Expertise*

Lampiran 5 Evaluasi Modul Pelatihan Kompetensi *Professional Expertise*