

Abstrak

Gita Prasetyarini
0432013

Program Magister Psikologi

Judul : ***Pengaruh Program Parents Effectiveness terhadap Pemahaman ibu dalam mendisiplinkan anak***

Sub Judul : ***Penelitian pada Ibu yang memiliki masalah dalam mendisiplinkan anak usia sekolah dasar di SD "X" Tangerang***

Penelitian tentang pelatihan program Parent Effectiveness Training dari **Thomas Gordon (1988)** ini berangkat dari fenomena keluhan orangtua dalam mendisiplinkan anak, yang diindikasikan dengan anak tidak peduli dengan perintah ibu dan membuat kenakalan yang membuat ibu kesal. Sementara secara psikologis, ibu menjadi mudah marah, kesal dan cepat lelah dalam menghadapi anak hingga menyebabkan hubungan yang kurang hangat dengan anak. Diduga, hal tersebut disebabkan oleh peran ibu dalam mendisiplinkan anak usia sekolah dasar yang belum memadai, sehingga mensyaratkan perlunya pemahaman menjadi orangtua efektif kepada ibu yang memiliki anak usia sekolah dasar.

Penelitian ini ditujukan guna mengetahui pengaruh dari pelatihan Program Parent Effectiveness Training terhadap pemahaman ibu dalam mendisiplinkan anak khususnya usia sekolah dasar. Metode penelitian yang diajukan bersifat Pre-eksperimental Single Group Pretest-Post test Studies, ditujukan untuk meninjau peningkatan pemahaman para ibu sebelum dan sesudah pelatihan. Program pelatihan ini berlangsung satu hari dengan dilatarbelakangi teori belajar dengan menggunakan, diskusi interaktif, ceramah dan kuis. Subjek penelitian adalah 6 ibu dari anak usia sekolah dasar, yang bersekolah di SDI Mutiara Harapan Tangerang. Hasil pengolahan data statistik non parametrik **Wilcoxon** menunjukkan program Parents Effectiveness Training secara signifikan berpengaruh terhadap pemahaman ibu dalam mendisiplinkan anak usia sekolah dasar. Kesimpulan dari penelitian adalah program Parent Effectiveness Training berpengaruh karena dapat meningkatkan pemahaman ibu dalam mendisiplinkan anak, secara umum materi Parent effectiveness training yang diberikan dinilai positif oleh peserta, selain itu kepuasan peserta juga sangat dipengaruhi oleh faktor substansi materi yang tepat dengan kondisi partisipan disertai sarana-prasarana dan peran instruktur yang baik di dalamnya.

Abstract

*Gita Prasetyarini
0432013*

The Program Magister Psychology

Title : Effect of Parent Effectiveness Training Program on Mother's Understanding in Discipline Enforcement to School Age Children

Sub Title : Research on Mother that has problem on enforcing discipline to their school age children at X elementary school, Tangerang

The Research on Parent Effectiveness Training Program from Thomas Gordon (1988) was came from parent's difficulty to enforce discipline to their child, which indicated by child's apathism to mother's instruction, and naughtiness that made the mother upset. While psychologically, mother become easy to angry, upset, and tired to deal with their child, lead to an unhealthy relationship. It was considered, that this problem was raised because of uneffectiveness of mother's role in discipline enforcement to elementary school age child, so it is important to give understanding on how to become an effective parents to the mother.

The purpose of this research, is to identify the effect of Parent Effectiveness Training Program on mother's understanding in disciplineenforcement to elementary school age child. This training program was conducted in one day, based on theory learning with interactive discussion, lecture, and quiz. The research's subjects were 6 elementary school age child's mothers from Mutiara Harapan Islamic Elementary School in Tangerang. The result of Wilcoxon non parametric statistical data processing shows that this training significantly influence the mother's understanding in enforcing discipline to elementary school age child. The conclusion from this research is : Parent Effectiveness Training Program is influential because it can increase mother's understanding in enforcing discipline to elementary school age child. In general, the training material was positively taken by participants, while participants satisfaction also affected by a good infrastructure and qualified instructure.

DAFTAR ISI

Lembar Judul	I
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Abstrak	vi
Abstract	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Diagram	xiii
Daftar Bagan	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Maksud, Tujuan, Kegunaan Penelitian	9
1.3.1. Maksud Penelitian	9
1.3.1. Tujuan Penelitian	9
1.3.1. Kegunaan Penelitian.....	9
1.4. Metodologi Penelitian	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teoritis	13
2.1.1 Karakteristik Perkembangan Anak Usia sekolah	13
2.1.2 Teori Disiplin	15
2.1.3. Strategi orangtua yang efektif	16
2.1.3.1. Pengertian Orangtua efektif	19
2.1.3.2. Peran Orangtua dalam Pengasuhan	19
2.1.3.3. Parents Effectiveness Training.....	21
2.1.3.4. Mendengar Aktif	24
2.1.3.5. Cara-cara efektif dalam penyampaian pesan diri	27
2.1.3.6. <i>No loose strategy</i> (Strategy anti- kalah)	30
2.1.4. Pembelajaran pada area Kognisi.....	35
2.1.4.1. Pembelajaran pada kategori <i>Knowledge</i>	36
2.1.5. Evaluasi Program Pelatihan	37
2.1.5.1. Metode Pelaksanaan Pelatihan	38
2.1.5.2. Instruktur	41
2.1.6. Kerangka Pemikiran	41
2.1.7. Premis.....	48
2.1.8. Hipotesis Penelitian	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian	49
3.1.1. Desain Penelitian	49
3.1.2. Teknis Penelitian	50
3.2. Variabel Penelitian	55
3.2.1. Definisi Konseptual	55
3.2.2. Definisi Operasional	55
3.3. Subyek Penelitian	57
3.3.1 Karakteristik Peserta	57
3.4. Alat ukur	58
3.4.1. Alat Ukur PET	58
3.4.2. Kisi-kisi alat ukur	59
3.4.3. Prinsip Penyekoran	64
3.5. Validitas dan Realibilitas	65
3.5.1. Validitas	65
3.5.2. Reliabilitas	66
3.6. Evaluasi Program Penyelenggaraan Pelatihan.....	66
3.7. Teknik Analisis Data.....	66

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	67
-----------------------------	----

4.1.1. Hasil Pengujian Hipotesis	67
4.1.2. Paparan data sebelum dan sesudah pelatihan	69
4.1.2.1. Paparan hasil aspek-aspek dimensional	69
4.1.2.2. Paparan tren pengetahuan sesudah pelatihan	71
4.1.2.3. Paparan hasil tiap peserta sebelum dan sesudah pelatihan	75
4.2. Pembahasan	77
4.2.1. Reaksi peserta pelatihan terhadap program Parent Effectiveness Training	77
4.2.2. Pembelajaran yang diperoleh dari Parent Effectiveness Training ...	80
4.2.3. Pengaruh Program Parent Effectiveness Training terhadap peningkatan pemahaman secara keseluruhan	84
4.2.4. Pembahasan tren pengetahuan peserta sesudah pelatihan	87

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	90
5.2. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Karakter Anak usia sekolah	13
Tabel 3.4.2 (a) Kisi-kisi Alat Ukur	59
Tabel 4.1. A Hasil Uji Hipotesis	58
Tabel 4.1. B Paparan tren pengetahuan peserta sesudah pelatihan	73
Tabel 4.1. C Skor Dimensi Pengetahuan Parents Effectiveness Training tiap subjek	65

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram A. Paparan Hasil Mendengar Aktif, Pesan Aku dan Strategi Anti kalah	70
Diagram B. Perbandingan Skor Pemahaman <i>Parent Effectiveness Training</i> antar subjek	76

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1. Perbedaan orangtua yang memiliki persoalan dengan anak yang memiliki persoalan	28
Bagan 3.1. (a) Bagan Rancangan Penelitian	50
Bagan 3.1. (b) Tahap-tahap penelitian	51

DAFTAR LAMPIRAN

I	Hasil Evaluasi Program Pelatihan
I.1	Evaluasi Penyelenggaraan Pelatihan (Tabel D1)
I.2	Evaluasi Instruktur Pemberi Materi (Tabel D2)
I.3	Evaluasi Fasilitas Pelatihan (Tabel D3)
I.4	Evaluasi Saran terhadap Program Parents Effectiveness Training (Tabel D4)
I.5	Manfaat dari Pelatihan (Tabel D5)
II	Profil Subjek Penelitian (Tabel D6)
III	Materi Pelatihan
	1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar
	2. Menjadi Orangtua Efektif dalam mendisiplinkan anak
IV	Undangan dan Pelatihan Agenda
V	Formulir Identitas Anak
VI	Surat Kesiapan mengikuti training
VII	Lembar Evaluasi Program Parents Effectiveness Training
VIII	Kuesioner Pengetahuan Parents Effectiveness Training
IX	Rekapitulasi skor dimensi pengetahuan sebelum dan sesudah pelatihan
X	Hasil Observasi keseluruhan

