

## **Abstrak**

*Penelitian ini dilakukan untuk memahami secara mendalam apakah rancangan modul penyuluhan yang dibuat ini dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal ibu yang memiliki anak autistik di Lembaga Studi Autis 'X' dalam melakukan kegiatan Mothering untuk dapat membina attachment . selain itu juga untuk mengetahui bagaimana efektivitas dari penyuluhan ini dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal ibu yang memiliki anak autistik di Lembaga Studi Autisme 'X' dalam melakukan kegiatan Mothering untuk dapat membina attachment.?*

*Pada penelitian ini rancangan yang digunakan adalah quasi experimental design yaitu penelitian yang dilakukan pada seting industri dengan menggunakan desain semi eksperimental. Teknik yang digunakan adalah single group evaluation design, observe before and after program. Penelitian dilakukan pada satu kelompok ibu yang memiliki anak autistik dengan pengukuran dan observasi yang dilakukan sebelum dan sesudah diberikan pelatihan komunikasi interpersonal (Campbell, 1963,7. Perbedaan skor antara pre-test dan post-test akan dianggap sebagai indikasi dari efektivitas pemberian penyuluhan komunikasi interpersonal terhadap subjek penelitian. Pemberian penyuluhan komunikasi interpersonal yang dilakukan disesuaikan dengan analisa kebutuhan.*

*Kuesioner yang Mother's caretaking yang digunakan adalah modifikasi dari **David R. Pederson, Greg Moran, & Sandi Bento** (1999), mengenai : *New Growing Points of Attachment* berdasarkan teori yang dikemukakan oleh **Bowlby** (1970). Sedangkan untuk komunikasi interpersonal diturunkan berdasarkan teori komunikasi menurut **Kumar**(2000).*

*Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa :*

- *Modul penyuluhan yang dibuat ini dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan komunikasi interpersonal ibu yang memiliki anak autistik dalam melakukan kegiatan Mothering untuk membina attachment, berdasarkan pada adanya peningkatan pengetahuan pada 50% ibu yang mengikuti kegiatan penyuluhan.*
- *Keurutan aspek yang memiliki signifikansi tertinggi terhadap komunikasi interpersonal, yaitu equality, support, empathy, openness, positiveness.*
- *Ibu yang mencapai pengembangan pengetahuan pada kegiatan penyuluhan tentang komunikasi interpersonal ini adalah ibu-ibu yang memiliki skor Mother's Caretaking tinggi.*
- *Pengetahuan yang diberikan pada kegiatan penyuluhan tentang komunikasi interpersonal bagi ibu yang memiliki anak autistik dengan anak autistik tetap bertahan selama sebulan setelah kegiatan penyuluhan diberikan.*

*Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka saran yang dapat diajukan adalah untuk mengadakan penelitian yang terarah pada upaya untuk mengadakan pelatihan yang berkala dengan topik yang sama.*

## ***Abstract***

***Title : A design of of module that can be used to enhance the interpersonal communication ability of mothers with autistic child, in "X" Autism Study Group, in the attachment building mothering activities.***

*This research was conducted in order to further comprehend whether or not this counselling module design can be used to enhance the interpersonal communication ability of mothers with autistic child, in "X" Autism Study Group, in the attachment building mothering activities.*

*In this research, Quasi Experimental Design was used, in which the research was conducted in industrial settingd using semi-experimental design. The used technique was single group evaluation design,observe before and after program. The research was conducted on a group of mothers of autistic children, using observation and measurement taken before and after interpersonal communication consultation sessions.The difference between pre-test and post-test scores will be considered as effectivity indicator of the consultation sessions of the research subjects. The interpersonal communication consultation was adjusted to necessity analysis.*

*The Mother's caretaking questionnaire used was a modification of David R. Pederson, Greg Moran, & Sandi Bento (1999), about : New Growing Points of Attachment based on the theory of Bowlby (1970). Meanwhile for the interpersonal communication derived based on the communication theory of Kumar(2000).*

*Based on the results, the research showed that,:*

- *This consultation module can be used to develop the interpersonal communication abilities and to promote attachment of mothers with autistic child in mothering activities, based on the 50% improvement of knowledge after the consultation sessions.*

- *Aspects order with higher significance to interpersonal communication, which are equality, support, empathy, openness, positiveness.*

- *Mothers whom achieve higher knowledge improvement are mothers who scored high in Mother's Caretaking tests.*

- *The knowledge provided during the sessions persisted for more than a month after the sessions ended.*

*Based on these results, advice that can be put forward is to initiate another separate research focused on the effort of*

*conducting training sessions with the same topic but with longer and sustained duration.*

## Daftar Isi

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR LAMPIRAN .....	iv
<b>Bab I Pendahuluan</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Maksud, Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	10
<b>Bab II Tinjauan Pustaka</b>	
2.1 Masa Perkembangan Kanak-Kanak.....	12
2.1.1 Perkembangan pada anak-anak Tipikal .....	13
2.1.2 Perkembangan pada anak autistik.....	16
2.2 Mothering Pada Anak Tipikal .....	27
2.2.1 Pemahaman <i>Mother's Caretaking</i> .....	27
2.2.2 Perilaku <i>Mothering</i> .....	31
2.3 <i>Mothering</i> Pada Anak Autistik .....	36
2.3.1 Perilaku <i>Mothering</i> .....	36
2.4 Komunikasi Interpersonal .....	39
2.4.1 Pengertian Komunikasi Interpersonal.....	39
2.4.2 Efektivitas Komunikasi Interpersonal .....	43
2.4.3 Komunikasi Interpersonal Sebagai Sesuatu Proses Transaksional.....	44
2.4.4 Kesadaran Diri.....	46
2.5. Masa Dewasa Awal .....	49
2.5.1 Karakteristik Masa Dewasa Awal .....	49
2.5.2 Perkembangan Kognisi Masa Dewasa Awal .....	50
2.6 Pembelajaran pada Area Kognisi dan Afeksi.....	51
2.6.1 Pembelajaran pada Kategori <i>Knowledge</i> .....	53

2.6.2	Pembelajaran Pada Kategori <i>Awareness</i> .....	54
2.7.	Pelatihan sebagai Salah Satu Metode Belajar Orang Dewasa.....	55
2.7.1	Merancang Modul/Program Pelatihan .....	56
2.8	Kerangka Pemikiran .....	66
2.9	Asumsi Penelitian .....	83
2.10	Hipotesis Penelitian .....	83

### **Bab III Metodologi Penelitian**

3.1	Metode Penelitian	84
3.2	Variabel penelitian dan definisi operasional	86
3.2.1	Variabel Penelitian	86
3.2.2	Definisi Operasional	86
3.3	Alat Ukur.....	87
3.4	Data Penunjang.....	90
3.5	Validitas dan reliabilitas.....	90
3.5.1	Validitas.....	90
3.5.2	Reliabilitas .....	91
3.6	Populasi Sasaran	
3.6.1	Populasi Sasaran .....	92
3.6.2	Subjek Penelitian .....	92
3.6.3	Karakteristik Populasi .....	92
3.7	Metode Analisis.....	93

### **Bab IV Hasil dan Pembahasan**

4.1.1	Hasil Penelitian.....	94
4.1.2	Gambaran responden .....	94
4.1.3	Hasil Penelitian.....	95
4.1.3.1	Hasil <i>Mother's Caretaking</i> pada ibu yang memiliki Anak autistik .....	95
4.1.3.2	Hasil dari penilaian akan komunikasi interpersonal pada ibu-ibu yang memiliki anak autistik sebelum dan	

sesudah diberikan pelatihan komunikasi interpersonal .....	95
4.1.3.3 Tanggapan responden terhadap program penyuluhan komunikasi interpersonal .....	99
4.1.2.4 Rekapitulasi Modul.....	106
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	109
4.3.1 Pembahasan Hasil <i>Mother's Caretaking</i> pada ibu yang memiliki anak autistik .....	109
4.3.2 Pembahasan hasil dari penilaian komunikasi interpersonal pada ibu-ibu yang memiliki anak autistik sebelum dan sesudah diberikan pelatihan komunikasi interpersonal.....	109
4.3.3 Hasil dari tanggapan responden terhadap program penyuluhan komunikasi interpersonal.....	116
4.3.3.1 Pembahasan Evaluasi Reaksi Peserta Penyuluhan .....	116
4.3.3.2 Pembahasan Tahapan Belajar Peserta Pelatihan .....	122

## **Bab V Kesimpulan dan Saran**

5.1 Kesimpulan.....	126
5.2 Saran.....	127

## DAFTAR BAGAN

Bagan Kerangka Pemikiran.....	82
Bagan Paradigma Penelitian.....	85

## Daftar Tabel

Tabel 3.3 Alat Ukur.....	88
Tabel 4.1 Taraf Pendidikan Responden.....	94
Tabel 4.2 Usia Anak Penyandang Autistik.....	95
Tabel 4.3 Skor <i>MOTHER'S CARETAKING</i> .....	96
Tabel 4.4 Skor Pre-Test komunikasi interpersonal.....	97
Tabel 4.5 Skor Post-Test I komunikasi interpersonal.....	97
Tabel 4.6 Skor Post-Test II (sebulan berikutnya) komunikasi interpersonal.....	97
Tabel 4.7 Keterangan Skor Komunikasi Interpersonal.....	97
Tabel 4.8 Hasil Uji t dengan menggunakan SPSS 15.00 for Windows.....	98
Tabel 4.9 Tabel Persentase Pemenuhan Kebutuhan akan materi autis.....	100
Tabel 4.10 Tabel Persentase Pengembangan Diri.....	100
Tabel 4.11 Tabel Persentase Pemenuhan Kebutuhan Akan Materi komunikasi interpersonal.....	101
Tabel 4.12 Tabel Persentase Pengembangan Diri.....	101
Tabel 4.13. Tabel Persentase <i>Role Play</i> .....	102
Tabel 4.14. Tabel Persentase Pemenuhan Kebutuhan Akan Materi (film).....	103
Tabel 4.15. Tabel Evaluasi Fasilitator.....	104
Tabel 4.16. Tabel Persentase Penyusunan Jadwal.....	104
Tabel 4.17. Tabel Persentase Evaluasi Fasilitas Penyuluhan.....	105
Tabel 4.18 Skor Post-Test (sebulan berikutnya) komunikasi interpersonal.....	106
Tabel 4.19 Rekapitulasi Modul Penyuluhan Komunikasi Interpersonal.....	107

## DAFTAR LAMPRAN

LAMPIRAN I	KISI-KISI ALAT UKUR KOMUNIKASI INTERPERSONAL
LAMPIRAN II	ALAT UKUR KOMUNIKASI INTERPERSONAL
LAMPIRAN III	ALAT UKUR <i>MOTHER'S CARETAKING</i>
LAMPIRAN IV	RANCANGAN MODUL PELATIHAN
LAMPIRAN V	LEMBAR EVALUASI PROGRAM PELATIHAN
LAMPIRAN VI	MATERI PELATIHAN