

ABSTRAK

Miryam A. Sigarlaki, S.Psi. *Penelitian ini mengambil judul suatu penelitian mengenai evaluasi rancangan modul pelatihan mendengarkan aktif helper sebaya pada siswa di SMAN 19 Bandung. Tujuan dari penelitian ini adalah menguji perancangan dan evaluasi modul mendengarkan aktif Helper Teman Sebaya pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 19 Bandung. Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah quasi eksperimental. Subjek dari penelitian ini adalah siswa calon helper di SMA N 19 Bandung, dengan 10 orang siswa yang akan mengikuti pelatihan ini. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimental melalui pretest- posttest (Graziano&Raulin, 2000)*

Alat ukur yang digunakan adalah questioner berdasarkan teori Lawrence M. Brammer & Ginger MacDonald (2003). Dan alat ukur evaluasi program berdasarkan Kirkpatrick(2006). Data yang diperoleh akan diolah secara statistik dengan menggunakan statistik tes Wilcoxon dan uji T.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah 1)Modul pelatihan mendengarkan aktif pada calon helper teman sebaya dan dapat diterima menjadi suatu modul yang dapat meningkatkan pengetahuan mengenai mendengarkan aktif calon helper teman sebaya. 2) Kemampuan attending meningkat cukup signifikan, namun pada pelatihan ini tampaknya kurang berhasil meningkatkan kemampuan peserta dalam melakukan paraphrasing, clarifying, dan perception checking. 3)Hasil evaluasi program berlangsung sudah cukup baik dan dapat diterima oleh para peserta. 4) Pemakaian waktu lebih dipertimbangkan lagi.

Saran pada penelitian ini adalah merevisi modul pelatihan terutama dalam meningkatkan keterampilan mengenai paraphrasing, clarifying dan perception checking, dengan mengadakan training mengenai paraphrasing, clarifying dan perception checking serta mengubah metode pada saat sesi latihannya. Merevisi waktu pelatihan. Diujikan kembali pada peserta pelatihan dengan menggunakan rancangan time series. Dan Melakukan evaluasi belajar terhadap siswa sebagai helpee guna mengetahui keefektifan rancangan modul pelatihan mendengarkan aktif.

ABSTRACT

Miryam A.Sigarlaki,S.Psi. Evaluate design of Active Listening skill for a helper in SMAN 19 Bandung. *The purpose of the research is to evaluate active listening module program designed by the reasercher . The method use in this research is quasi experimental which target ten students as a peer helper with an assumption that they need active listening skill as a peer helper.*

*Instruments based on Theory from **Lawrence M. Brammer & Ginger MacDonald (2003)** and evaluation questioner based on training evaluation program from **Kirkpatrick (2006)**. This research use pretest- posttest design and single posttest only design (**Graziano&Raulin**). The data analysis is using the **Wilcoxon Test** and **T test**.*

The conclusion are: first, active listening skill module program is fit and accepted to student needed as a peer helper at SMAN 19 Bandung; second, after following exercise session of active listening skill, their attending skill have significantly increase, but other listening skill such as paraphrasing, clarifying and perception checking haven't significantly increase; third, training evaluation program have a good enough rating result are contain capability of the trainer and co trainer, and the facilities of the training; fourth , time of this research have more attention from audiences because it's taking to a long. For further researcher recommended that: to focus on paraphrasing, clarifying and perception checking skill; to consider the length of the training; to get direct evaluation from the participants/helppees.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR PUSTAKA	xii
DAFTAR RUJUKAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Identifikasi masalah	10
1.3 Maksud dan Tujuan	10
1.4 Kegunaan	10
1.4.1 Kegunaan teoritis	10
1.4.1 Kegunaan praktis	11

1.5	Metodologi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA		13
2.1	Bahasan teoritik	13
2.1.1	Teori Konseling dalam Bidang Pendidikan	13
2.1.2	Model Konseling: <i>Peer Counseling</i>	21
2.1.3	Teori <i>The Helping Relationship; Listening Skill</i>	25
2.1.4	Pelatihan sebagai salah satu metoda belajar	27
2.1.5	Merancang Modul Pelatihan	28
2.1.6	Taksonomi Tujuan Instruksional B.S Bloom	30
2.1.7	Evaluasi Model Pelatihan	31
2.1.8	<i>Setting</i> Pendidikan	37
2.1.9	Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA)	
2.1.10	Kurikulum	41
2.1.11	Ekstrakurikuler	42
2.1.12	Teori Perkembangan Remaja	45
2.1.13	Minat	45
2.2	Kerangka pemikiran	58
2.3	Asumsi penelitian	65
2.4	Hipotesis penelitian	65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		66
3.1	Rancangan Penelitian	66
		67

3.2	Variabel Penelitian & Definisi Operasional	67
3.2.1	Variabel Penelitian	68
3.2.1	Definisi Operasional	
3.3	Alat ukur	71
3.4	Subjek penelitian	72
3.4.1	Peserta & Waktu Pelatihan	72
3.4.2	Trainer	73
3.5	Waktu Penelitian	73
3.6	Pengolahan Data	75
BAB IV	HASIL & PEMBAHASAN	77
4.1	Gambaran Subjek	77
4.2	Hasil penelitian	77
4.2.1	Hasil Pretes-Postes	78
4.2.2	Evaluasi reaksi	78
4.2.3	Data sekunder	89
4.3	Pembahasan	92
BAB V	KESIMPULAN & SARAN	105
5.1	Kesimpulan	105
4.2	Saran	107

DAFTAR BAGAN

	Hal.
Bagan 1.4.1 Bagan Metodologi Penelitian	10
Bagan 2.2.1. Bagan Kerangka Pemikiran	60

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 2.1.8.1 Proses Pengukuran dan Pengumpulan Data.....	33
Tabel 4.2.1 Hasil Pretes dan Postes.....	78
Tabel 4.2.2.1 Evaluasi kegiatan sesi pertama.....	79
Tabel 4.2.2.2 Evaluasi kegiatan sesi kedua.....	82
Tabel 4.2.2.3 Evaluasi kegiatan sesi ketiga.....	84
Tabel 4.2.2.4 Evaluasi keseluruhan program pelatihan.....	87
Tabel 4.2.3.1 Hasil observasi.....	90

DAFTAR GRAFIK

- 1.** Grafik 4.2.1 pretes –postes
- 2.** Grafik 4.2.2.1 Evaluasi sesi pertama
- 3.** Grafik 4.2.2.2 Evaluasi sesi kedua
- 4.** Grafik 4.2.2.3 Evaluasi sesi ketiga
- 5.** Grafik 4.2.2.4 Evaluasi keseluruhan program pelatihan
- 6.** Grafik 4.1.4.2.1 Presentase skor sebelum pelatihan
- 7.** Grafik 4.1.4.2.2 Presentase skor sesudah pelatihan pada latihan I
- 8.** Grafik 4.1.4.2.3 Presentase skor sesudah pelatihan pada latihan II

DAFTAR LAMPIRAN

- 1) Modul pelatihan Mendengarkan Aktif
- 2) Kontrak belajar peserta
- 3) Rundown acara
- 4) *Handout* Materi
- 5) Games / Energizing
- 6) Lembar kuesioner Pretes dan Postes
- 7) Kunci jawaban pretes-postes
- 8) Lembar kuesioner Evaluasi 1
- 9) Lembar kuesioner Evaluasi 2
- 10) Lembar kuesioner Evaluasi 3
- 11) Lembar kuesioner Evaluasi 4
- 12) Lampiran tugas Co-Trainer
- 13) Lembar penilaian *Listening Skill key behavior*
- 14) Uji hipotesis Wilcoxon
- 15) Grafik Pretes & Postes
- 16) GrafikEevaluasi
- 17) Hasil uji T Attending sebelum dan latihan 1
- 18) Hasil uji T Attending latihan 1 dan latihan 2
- 19) Hasil observasi Co-Trainer

20) Hasil evaluasi reaksi tertulis (*self report*)