

ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah Uji Coba Modul Pelatihan Dalam Mengatasi Masalah Academic Buoyancy Pada Siswa Kelas XII Di SMA "X" Bandung. Maksud dilakukannya penelitian ini adalah untuk menguji apakah modul pelatihan dapat digunakan untuk meningkatkan Academic Buoyancy pada siswa kelas XII SMA "X" Bandung. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh modul pelatihan yang efektif yang dapat meningkatkan derajat Academic Buoyancy pada siswa kelas XII SMA "X" yang terukur melalui evaluasi terhadap level reaction dan level learning.

Sampel pada penelitian ini adalah 25 siswa/i kelas XII SMA "X" Bandung yang memiliki derajat Academic Buoyancy yang rendah. Alat ukur yang digunakan adalah Kuesioner Academic Buoyancy yang disusun oleh peneliti berdasarkan konsep Academic Buoyancy yang dikemukakan oleh Andrew Martin dan Herbert Marsh (2010) yang terdiri dari 60 pernyataan. Validitas alat ukur berkisar antara 0,30-0,74, sedangkan reliabilitas alat ukur adalah 0,91.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa/i menunjukkan reaksi yang positif terhadap pelatihan dan mengalami peningkatan derajat Academic Buoyancy dari kategori rendah menjadi kategori tinggi. Modul Pelatihan ini telah teruji melalui level reaction dan level learning, namun perlu dilakukan revisi lebih lanjut untuk mengetahui efektivitasnya dalam meningkatkan derajat Academic Buoyancy. Faktor jenis kelamin, kesehatan, prestasi akademik, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan sosial dan motivasi merupakan faktor-faktor yang mendukung peningkatan derajat Academic Buoyancy.

Saran Teoretis untuk penelitian lanjutan dengan menggunakan intervensi berupa pelatihan adalah melakukan revisi dari modul yang telah ada dengan membagi sesi kedalam dua atau tiga pertemuan dengan lebih melibatkan keaktifan dari peserta pelatihan kemudian meneliti efektivitas modul pelatihan terhadap peningkatan derajat Academic Buoyancy. Untuk peneliti dalam bidang science disarankan untuk meneliti mengenai kontribusi dari faktor-faktor yang dapat mempengaruhi Academic Buoyancy, sedangkan untuk peneliti yang hendak melanjutkan penelitian mengenai Academic Buoyancy dengan lebih mendalam disarankan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan time series.

Saran Guna Laksana bagi pihak sekolah adalah modul pelatihan Academic Buoyancy dapat dijadikan salah satu upaya untuk membantu para siswa/i yang memiliki Academic Buoyancy yang rendah dalam mengatasi tantangan-tantangan akademis. Saran bagi guru-guru adalah untuk memberikan perhatian kepada para siswa ketika mereka menghadapi kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu. Bagi orang tua siswa, disarankan untuk tetap memberikan perhatian dan dukungan serta memberikan semangat kepada para siswa/i, sedangkan bagi siswa/i kelas XII, diharapkan dapat menerapkan hal-hal yang telah didapat selama mengikuti pelatihan Academic Buoyancy dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dan mempersiapkan Ujian Nasional

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	10
1.3. Maksud, Tujuan, dan Kegunaan Penelitian.....	10
1.4. Metodologi.....	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. *Resiliency*

2.1.1. Definisi <i>Resiliency</i>	13
2.1.2. <i>Academic Resilience</i>	14
2.1.1.3. <i>Protective Factors</i>	14

2.2. <i>Academic Buoyancy</i>	
2.2.1. Latar Belakang <i>Academic Buoyancy</i>	25
2.2.2. Definisi <i>Academic Buoyancy</i>	25
2.2.3. Perbedaan <i>Academic Buoyancy</i> dengan <i>Resilience</i>	26
2.2.4. <i>Academic Buoyancy, Everyday Hassless and Coping</i>	29
2.2.5. <i>Academic Buoyancy, Motivation and 5C's</i>	30
2.2.6. Faktor yang Mempengaruhi <i>Academic Buoyancy</i>	37
2.2.7. <i>Construct Validity</i> dari <i>Academic Buoyancy</i> dengan Menggunakan Data Penunjang.....	38
2.2.8. Penerapan dan Saran Intervensi <i>Academic Buoyancy</i>	38
2.2.9. Pendekatan Dalam Mempelajari <i>Academic Resilience</i> dan <i>Academic Buoyancy</i>	41
2.3. Remaja.....	46
2.3.1. Remaja dan Perubahan.....	49
2.3.2. Prestasi Dalam Kehidupan Remaja.....	52
2.3.3. Remaja dan Pendidikan (Sekolah).....	54
2.4. Prestasi Akademis.....	55
2.4.1. Siswa Dengan Prestasi Akademis Tinggi.....	56
2.4.2. Siswa Dengan Prestasi Akademis Rendah.....	57
2.4.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademis.....	58
2.5. Pedoman Umum Merancang Program Pelatihan.....	61
2.5.1. Tujuan Pembelajaran Dalam Pelatihan.....	63
2.6. <i>Experiential Learning</i>	63

2.6.1. Karakteristik Dalam <i>Experiential Learning</i>	65
2.6.2. Fase Dalam <i>Experiential Learning</i>	65
2.6.3. Metoda Dalam <i>Experiential Learning</i>	67
2.6.4. Tahapan Proses Belajar Efektif.....	71
2.7. Evaluasi Program Pelatihan.....	73
2.8. Kerangka Pemikiran.....	78
2.9. Asumsi Penelitian.....	93
2.10. Hipotesa Penelitian.....	93

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian.....	94
3.2. Variabel Penelitian.....	95
3.2.1. Definisi Konseptual.....	95
3.2.2. Definisi Operasional.....	95
3.3. Alat Ukur.....	99
3.3.1 Kisi-Kisi Alat Ukur.....	99
3.3.2. Data Penunjang.....	105
3.3.3. Prosedur Pengisian.....	106
3.3.4.Sistem Penilaian.....	106
3.3.5. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	107
3.4. Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	108
3.4.1. Populasi Penelitian.....	108
3.4.2. Karakteristik Sampel	108

3.4.3. Teknik Penarikan Sampel.....	108
3.5. Langkah-Langkah Dalam Penyusunan Intervensi.....	109
3.6. Rancangan Model Pelatihan.....	110
3.7. Metoda Analisis Data.....	117

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Responden.....	118
4.2. Hasil Penelitian.....	119
4.2.1. Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta.....	119
4.2.2. Hasil Penelitian Berdasarkan Proses <i>Learning</i>	124
4.2.3. Hasil Penelitian Berdasarkan Uji Statistik.....	126
4.3. Pembahasan Hasil Uji Coba Modul Pelatihan.....	127

BAB V . KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan Penelitian.....	147
5.2. Saran Penelitian.....	148
5.2.1. Saran Teoretis.....	148
5.2.2. Saran Guna Laksana.....	149

DAFTAR PUSTAKA.....	150
----------------------------	------------

DAFTAR RUJUKAN.....	156
----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Level Evaluasi Pelatihan.....	77
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Alat Ukur.....	99
Tabel 3.2. Sistem Penilaian.....	106
Tabel 3.3. Rencana Pelaksanaan Pelatihan <i>Academic Buoyancy</i>	112
Tabel 4.1. Gambaran Responden.....	118
Tabel 4.2. Reaksi Peserta Pelatihan.....	119
Tabel 4.3. Reaksi Terhadap <i>Trainer</i> dan <i>Fasilitator</i>	122
Tabel 4.4. Reaksi Peserta Terhadap Sesi Pelatihan.....	123
Tabel 4.5. Perubahan Proses <i>Learning</i>	124
Tabel 4.6. Hasil Uji Statistik.....	126

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1.Bagan Metodologi.....	12
Bagan 2.1.Bagan Kerangka Pemikiran.....	92
Bagan 3.1.Bagan Rancangan Penelitian.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1. Identitas

Lampiran 1.2. Kuesioner *Academic Buoyancy*

Lampiran 1.3. Data Penunjang

Lampiran 1.4. Lembar Kontrak Belajar

Lampiran 1.5. Lembar Kerja 01. SWOT

Lampiran 1.6. Lembar Kerja 02. *How To Achieve Your Target*

Lampiran 1.7. Lembar Kerja 03. *Control Yourself*

Lampiran 1.8. Evaluasi Pelatihan

Lampiran 1.9. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

Lampiran 1.10. Hasil Uji Statistik Wilcoxon

Lampiran 1.11. Perubahan Derajat *Academic Buoyancy* Sebelum dan Sesudah
Pelatihan

Lampiran 1.12. Perubahan *Predictor Academic Buoyancy* Sebelum dan Sesudah
Pelatihan

Lampiran 1.13. Tabulasi Silang Derajat *Academic Buoyancy* dengan Data
Penunjang

Lampiran 1.14. Data Prestasi Akademik Siswa

Lampiran 1.15 Modul Pelatihan *Academic Buoyancy*