

ABSTRACT

The abstract of thesis, by Andriani, entitled ***The Try Out of Group Counseling for Increasing the Degree of Self-efficacy To Overcome Learning Process for Students of eleventh grade of Bandung “X” High School***, under the guidance of Robert Oloan Rajagukguk, Ph.D as the main advisor, and Missiliana, M.Si, Psik as the Co-advisor.

The objective of the research is to obtain a description of the increasing the degree of self-efficacy to overcome learning process for student of eleventh grade of Bandung ‘X’ high school. This research is using the one group before-after (pre test - post test design). The variable of the research is **self-efficacy** in attending the subject of Research Proposal, and the treatment given to the group is **group counseling**.

The research’s background is the existence of various problems about the lack of self-efficacy on students to overcome learning process. Efforts made in order to increase the degree of student’s self-efficacy by means of Group Counseling, where the raised insight in Group Counseling is based on self-efficacy theory by **Bandura**(2002).

This measurement instrument’s validity is using **Rank Spearman** and the result is 0,30 to 0,71 ranged correlation coefficient. The measurement instrument’s reliability is tested with **Alpha Cronbach** technique with 0,78 alpha coefficient result. The data of self-efficacy degree on student to overcome learning process for student of eleventh grade of Bandung ‘X’ high school before and after the Group Counseling, are analyzed with the distinguishing analysis using nonparametric statistic, namely **Wilcoxon Pair Test**, and the result is 0,034. It means that after joining group counseling, the degree of self-efficacy belief to overcome learning process for students of eleventh grade of Bandung “X” High School is increasing.

Conclusions of the research are: Group Counseling can be used as a intervention method to increase the degree of self-efficacy to overcome learning process for student of eleventh grade. After joining group counseling, the degree of self-efficacy each participant has increase.

ABSTRAK

Abstrak tesis, oleh Andriani, berjudul **Uji Coba Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Derajat *Self-efficacy Belief* Dalam Menghadapi Proses Belajar Pada Siswa kelas XI Di SMA“X” Bandung**, dibawah bimbingan Robert Oloan Rajagukguk, Ph.D selaku pembimbing utama dan Missiliana, M.Si, Psik selaku pembimbing pendamping.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran peningkatan derajat *self-efficacy belief* dalam menghadapi proses belajar pada siswa kelas XI di SMA “X” Bandung. Penelitian ini menggunakan rancangan ***one group design pre and post test***. Variabel yang diteliti adalah ***self-efficacy belief*** dalam menghadapi proses belajar dan perlakuan yang diberikan pada kelompok berupa **konseling kelompok**.

Dasar pemikiran penelitian ini adalah hadirnya beragam masalah berkaitan dengan rendahnya keyakinan diri (*self-efficacy belief*) dalam menghadapi proses belajar. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan derajat *self-efficacy belief* adalah melalui konseling kelompok, dimana insight yang dimunculkan dalam konseling kelompok didasari oleh teori *self-efficacy* dari **Bandura** (2002) .

Validitas alat ukur ini menggunakan rumus **Rank Spearman** dengan koefisien korelasi 0,30 - 0,71. Reliabilitas alat ukur diuji dengan teknik **Alpha Cronbach** dengan hasil koefisien *alpha* sebesar 0,78. Data derajat *self-efficacy belief* dalam menghadapi proses belajar pada siswa kelas XI di SMA “X” Bandung sebelum dan sesudah konseling kelompok dianalisis dengan analisa daya pembeda menggunakan statistic non parametrik, **Wilcoxon Pair Test**, dan menghasilkan skor nilai $P = 0,034$ ($\alpha = 0.05$), yang artinya setelah mengikuti konseling kelompok, terdapat peningkatan derajat *self-efficacy belief* dalam menghadapi proses belajar pada siswa kelas XI di SMA ‘X’ Bandung.

Kesimpulan penelitian ini adalah: Konseling kelompok dapat digunakan sebagai metode intervensi untuk meningkatkan *self-efficacy belief* dalam menghadapi proses belajar pada siswa kelas XI. Setelah mengikuti konseling kelompok, derajat *self-efficacy belief* pada seluruh peserta konseling kelompok meningkat.

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	i
Halaman Filosofi Hidup.....	ii
Halaman Persembahan.....	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
<i>Abstract</i>	v
Abstrak.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Bagan.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1. 1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	9

1.3.1 Maksud Penelitian	9
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	9
1.3.3 Kegunaan Penelitian.....	9
1.3.3.1 Kegunaan Ilmiah	9
1.3.3.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.4 Metodologi Penelitian	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Konseling Kelompok.....	11
2.1.1. Proses Konseling Kelompok	16
2.1.2. Karakteristik Personal Dari Seorang Pemimpin Konseling Kelompok	18
2.1.3. Keterampilan Konseling Untuk Memahami.....	23
2.2 <i>Self-efficacy Belief</i>	33
2.2.1 Definisi <i>Self-efficacy Belief</i>	33
2.2.2 Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	36
2.2.3. Pengaruh <i>Self-efficacy</i> Terhadap Fungsi-fungsi Individu Di Bidang Pendidikan	41
2.2.3.1. Pengaruh terhadap Motivasi Akademis	41

2.2.3.2 Pengaruh Terhadap Prestasi Akademis	42
2.2.3.3 Pengaruh Terhadap Perkembangan Personal Dan Akademis	42
2.3 Remaja.....	43
2.3.1 Batasan Remaja	43
2.3.2 Tugas Perkembangan Remaja Pertengahan.....	44
2.3.3 Perkembangan Fisik	44
2.3.4 Perkembangan Kognitif.....	44
2.3.5 Perkembangan Sosio-Emosional	45
2.4 Kerangka Pemikiran.....	45
2.5 Asumsi.....	62
2.6 Hipotesis Penelitian.....	63
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	65
3. 2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	67
3.2.1 Variabel Penelitian.....	67
3.2.2 Definisi Operasional	67
3.2.2.1 Konseling Kelompok	67

3.2.2.2 <i>Self-efficacy Belief</i>	70
3.3 ALAT UKUR.....	72
3.3.1 Kuesioner <i>Self-Efficacy</i>	72
3.3.2 Prosedur Pengisian dan Sistem Penilaian.....	74
3.3.3 Kuesioner Evaluasi Sesi	74
3.3.4 Kuesioner Evaluasi Konseling Kelompok.....	79
3.3.4 Data Pribadi	79
3.3.5 Validitas dan Reabilitas Alat Ukur	79
3.3.5.1 Validitas Alat Ukur	80
3.3.5.2 Reliabilitas Alat Ukur	80
3.4 Subjek Penelitian.....	81
3.4.1 Populasi Sasaran	81
3.4.2 Karakteristik Populasi.....	81
3.4.3. Teknik Penarikan Sampel.....	82
3.5 Prosedur Penelitian.....	82
3.6 Teknik Analisis Data	83

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	84
4.1.1. Gambaran Responden.....	85
4.1.2. Gambaran Deskripsi Per Sesi Konseling Kelompok.....	87
4.1.3 Hasil Evaluasi Per Sesi Konseling Kelompok.....	90
4.1.4 Hasil Uji Statistik.....	93
4.1.5. Gambaran Perubahan Derajat <i>Self-efficacy</i>	94
4.2. Pembahasan Penelitian.....	95

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan Penelitian.....	96
5.2. Saran Penelitian.....	96

DAFTAR PUSTAKA	96
----------------------	----

DAFTAR RUJUKAN	96
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pembagian Item-item Dalam Alat Ukur <i>Self-efficacy</i>	73
Tabel 3.2 Pembagian Item-item Dalam Kuesioner Evaluasi Sesi.....	78
Tabel 4.1 Usia Responden.....	85
Tabel 4.2 Jenis Kelamin Responden.....	85
Tabel 4.3 Nilai UTS Semester 1 Tahun 2010/2011.....	86
Tabel 4.4 Taraf Kecerdasan Responden.....	86
Tabel 4.5 Deskripsi Per Sesi Konseling Kelompok.....	87
Tabel 4.6 Evaluasi Per Sesi Konseling Kelompok.....	90
Tabel 4.7 Hasil Uji Statistik.....	93
Tabel 4.8 Perubahan Derajat <i>Self-efficacy</i>	94

DAFTAR BAGAN

Tabel 2.1 Bagan Kerangka Pikir.....	64
Tabel 3.1 Bagan Rancangan Penelitian.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Hasil Perhitungan Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner <i>Self-efficacy</i>	L1
Lampiran II	Alat Ukur.....	L2
Lampiran III	Rencana Pelaksanaan Konseling Kelompok.....	L12
Lampiran IV	Lembar <i>Informed Consent</i>	L27
Lampiran V	Lembar Evaluasi Tiap Sesi.....	L28
Lampiran VI	Lembar Kerja Siswa.....	L32
Lampiran VII	Lembar Evaluasi Keseluruhan	L73