

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Penyusunan dan Uji Coba Modul Pelatihan Orientasi Masa Depan Domain School and Graduation Pada Siswa Kelas X SMAN "X" Bandung (Studi mengenai pemilihan jurusan IPA-IPS di SMA). Penelitian ini dilatarbelakangi fenomena pemilihan jurusan di SMA. Maksud penelitian ini adalah menguji modul pelatihan orientasi masa depan domain School and Graduation pada siswa kelas X SMAN "X" Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh modul pelatihan yang teruji dan dapat memperjelas orientasi masa depan domain School and Graduation siswa kelas X SMAN "X" Bandung yang terukur melalui evaluasi terhadap level reaksi dan learning.

Sampel pada penelitian ini adalah 11 siswa kelas X SMAN "X" Bandung dengan orientasi masa depan domain School and Graduation yang berada pada kategori "tidak jelas" dan memiliki dua komponen OMD pada kategori rendah. Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner orientasi masa depan domain School and Graduation yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori orientasi masa depan dari Rachel Seginer (2009). Validitas alat ukur berkisar antara 0,33 – 0,50 dan reliabilitas 0,71.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar peserta (siswa kelas X SMAN "X" Bandung) menunjukkan peningkatan kejelasan pada orientasi masa depan domain School and Graduation dan memberikan reaksi yang positif terhadap pelatihan. Modul pelatihan ini telah teruji melalui level reaksi dan learning, namun perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengembangkan modul pelatihan yang telah ada dalam meningkatkan kejelasan orientasi masa depan domain School and graduation.

Saran teoretis untuk penelitian selanjutnya adalah dengan membagi sesi pelatihan menjadi dua pertemuan dan melakukan penelitian menggunakan time series. Saran guna laksana bagi pihak sekolah terutama guru bimbingan dan konseling adalah dapat menggunakan modul pelatihan ini sebagai salah satu bahan intervensi untuk membantu siswa dalam memilih jurusan di SMA.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERSYARATAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN	
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
I.1. Latar Belakang Masalah	1
I.2. Identifikasi Masalah	11
I.3. Maksud, Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
1.3.1. Maksud Penelitian	11
1.3.2. Tujuan Penelitian	11
1.3.3. Kegunaan Penelitian	12
I.4. Metodologi	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Teori	14
2.1.1. Orientasi Masa Depan	14

2.1.1.1. Pengertian Orientasi Masa Depan	14
2.1.1.2. Model Tiga Komponen Orientasi Masa Depan	15
2.1.2. Remaja	22
2.1.2.1. Definisi	22
2.1.2.2. Ciri-ciri Remaja	23
2.1.2.3. Tugas Perkembangan Remaja	24
2.1.3. <i>Experiential Learning</i>	25
2.1.3.1. Fase dalam <i>Experiential Learning</i>	26
2.1.3.2. Tahapan dalam <i>Experiential Learning</i>	30
2.1.3.3. Metoda dalam <i>Experiential Learning</i>	33
2.1.3.4. Mengembangkan Tujuan Pelatihan Aktif	38
2.1.3.5. Mengembangkan Tujuan Instruksi Umum	39
2.1.3.6. Mengembangkan Tujuan Instruksi Khusus	40
2.1.3.7. Menginformasikan Materi Pelatihan	42
2.1.3.8. Pedoman Umum Merancang Program Training	42
2.1.4. Penyusunan Modul Pelatihan Orientasi Masa Depan	44
2.1.4.1. Definisi	43
2.1.4.2. Tahapan Penyusunan Program Pelatihan	45
2.1.5. Evaluasi Program Pelatihan	51
2.1.5.1. Definisi Evaluasi Program	51
2.1.5.2. Alasan Evaluasi Program Dilaksanakan	51
2.1.5.3. Tipe Evaluasi Program	52
2.1.5.4. Tahapan Evaluasi Program	53
2.1.5.5. Tujuan Evaluasi Program	54
2.1.5.6. Evaluasi Program Pelatihan menurut Kirkpatrick	55

2.1.5.7. Penerapan Evaluasi Empat Level menurut Kirkpatrick	56
2.2. Kerangka Pemikiran	59
2.3. Asumsi	69
2.4. Hipotesis	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Rancangan Penelitian	70
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	71
3.2.1. Variabel Penelitian	71
3.2.2. Definisi Konseptual	71
3.2.3. Definisi Operasional	73
3.3. Alat Ukur	75
3.3.1. Kisi-kisi Alat Ukur	73
3.3.2. Prosedur Pengisian	77
3.3.3. Sistem Penilaian	77
3.3.4. Data Pribadi dan Data Penunjang	78
3.3.5. Evaluasi Program Pelatihan	78
3.3.6. Validitas Alat Ukur	79
3.3.7. Reliabilitas Alat Ukur	81
3.4. Populasi Sasaran dan Teknik Penarikan Sampel	81
3.4.1. Populasi Sasaran	81
3.4.2. Karakteristik Populasi	81
3.4.3. Teknik Penarikan Sampel	82
3.5. Perancangan Modul pelatihan	82
3.6. Teknik Analisis Data	83
3.7. Hipotesis Statistik	83

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Peserta Pelatihan	84
4.2. Hasil Penelitian	84
4.2.1. Hasil Penelitian Berdasarkan Uji Statistik	85
4.2.2. Hasil Penelitian Berdasarkan Proses <i>Learning</i>	86
4.2.3. Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta	88
4.3. Pembahasan Hasil Uji Coba Modul Pelatihan	105

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	116
5.2. Saran	118
5.2.1. Saran Praktis	118
5.2.2. Saran Penelitian	118
DAFTAR PUSTAKA	120
DAFTAR RUJUKAN	122
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1.	Model Tiga Komponen Orientasi Masa Depan dari Seginer	16
Bagan 2.2.	Kerangka Pemikiran	68
Bagan 3.1	Rancangan Penelitian	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Evaluasi menurut Walter & Marks	29
Tabel 2.2.	Metoda-Metoda Analisa Kebutuhan	45
Tabel 2.3.	Proses Pengukuran dan Pengumpulan Data Evaluasi	59
Tabel 3.1.	Kisi-Kisi Alat Ukur	76
Tabel 3.2.	Sistem Penilaian Item Pernyataan	78
Tabel 3.3.	Kriteria OMD	78
Tabel 3.4.	Aspek Penilaian Evaluasi Program	79
Tabel 3.5.	Validitas Alat Ukur	80
Tabel 3.6.	Rancangan Pelatihan OMD <i>domainSchool and Graduation</i>	82
Tabel 4.1.	Gambaran Peserta Pelatihan Berdasarkan usia	84
Tabel 4.2.	Gambaran Peserta pelatihan Berdasarkan Jenis Kelamin	85
Tabel 4.3.	Hasil Penelitian Berdasarkan Uji Statistik	85
Tabel 4.4.	Hasil Penelitian Berdasarkan Proses <i>Learning</i>	86
Tabel 4.5.	Tabulasi Silang Hasil Penelitian Berdasarkan Proses <i>Learning</i>	87
Tabel 4.6.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi I (Materi)	88
Tabel 4.7.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi I (Trainer & Fasilitator)	90

Tabel 4.8.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi I (Waktu)	92
Tabel 4.9.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi I (Fasilitas)	93
Tabel 4.10.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi II (Materi)	94
Tabel 4.11.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi II (Trainer & Fasilitator)	95
Tabel 4.12.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi II (Waktu)	97
Tabel 4.13.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi II (Fasilitas)	98
Tabel 4.14.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi III (Materi)	99
Tabel 4.15.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi III (Trainer & Fasilitator)	100
Tabel 4.16.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi III (Waktu)	102
Tabel 4.17.	Hasil Penelitian Berdasarkan Reaksi Peserta Sesi III (Fasilitas)	103
Tabel 4.18.	Hasil Penelitian Berdasarkan Evaluasi Pelatihan Secara Keseluruhan	104

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Kesediaan
- Lampiran 2 Kuesioner Orientasi Masa Depan dalam *Domain School and Graduation* untuk *pre-test*
- Lampiran 3 Kuesioner Orientasi Masa Depan dalam *Domain School and Graduation* untuk *post-test*
- Lampiran 4 Rundown dan Rancangan Pelatihan Orientasi Masa Depan dalam *Domain School and Graduation*
- Lampiran 5 Kuesioner Evaluasi per Sesi (I ó III)
- Lampiran 6 Kuesioner Evaluasi Pelatihan secara keseluruhan
- Lampiran 7 Data dan Hasil *Pre & Post-Test* Peserta Pelatihan
- Lampiran 8 Materi Pelatihan
- Lampiran 9 Dokumentasi Pelatihan
- Lampiran 10 Validitas alat ukur
- Lampiran 11 Hasil Evaluasi Pelatihan secara Keseluruhan