

LAMPIRAN

Lampiran I. Alat Ukur *Self-Efficacy*

ASPEK	INDIKATOR	ITEM
Pilihan yang dibuat	Pilihan yang dibuat dalam menjalankan kompetensi guru secara profesional	<ol style="list-style-type: none">1. Saya yakin mampu dapat menentukan media pembelajaran (peralatan praktikum, dan bahan) yang sesuai dengan kebutuhan siswa.2. Saya yakin mampu dapat memilih teknik penilaian yang sesuai dalam mengevaluasi hasil belajar siswa.3. Saya yakin mampu dapat memilih materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.4. Saya yakin mampu dapat memilih waktu secara efektif dan efisien dalam mengajar.5. Saya yakin mampu dapat memilih teknologi sebagai proses pembelajaran di kelas.
	Pilihan yang dibuat dalam menjalankan kompetensi guru secara kemasyarakatan	<ol style="list-style-type: none">6. Saya yakin mampu dapat memilih bahasa yang komunikatif untuk berinteraksi dengan siswa di kelas.7. Saya yakin mampu dapat memilih cara untuk menularkan semangat saya dalam mengajar kepada sesama guru.

		<p>8. Saya yakin mampu memilih untuk dapat membantu orangtua siswa melihat potensi yang dimiliki anak-anaknya yang bersekolah di SLB A.</p> <p>9. Saya yakin mampu memotivasi siswa yang mengalami penurunan rasa percaya diri.</p> <p>10. Saya yakin mampu memilih cara membantu siswa untuk dapat terjun bersosialisasi ke masyarakat.</p>
	<p>Pilihan yang dibuat dalam menjalankan kompetensi guru secara personal</p>	<p>11. Saya yakin mampu meluangkan waktu untuk memberikan pelajaran tambahan di luar jam pelajaran.</p> <p>12. Saya yakin mampu memilih untuk menentukan sanksi yang tegas bagi siswa yang melakukan pelanggaran tanpa unsur iba atau diskriminasi.</p> <p>13. Saya yakin mampu menemukan cara baru untuk melatih keterampilan anak didik saya.</p> <p>14. Saya yakin mampu akan datang tepat waktu untuk mengajar dikelas.</p> <p>15. Saya yakin mampu dengan sabar membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.</p>
Usaha yang dikeluarkan	Usaha yang dikeluarkan dalam	16. Saya yakin mampu berusaha mempraktekan media pembelajaran

	<p>menjalankan kompetensi guru secara profesional</p>	<p>(seperti alat peraga untuk menghitung) yang sesuai dengan kebutuhan siswa.</p> <p>17. Saya yakin mampu berusaha menyusun soal untuk evaluasi sesuai dengan kebutuhan siswa.</p> <p>18. Saya yakin mampu berusaha menerapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.</p> <p>19. Saya yakin mampu berusaha menggunakan waktu secara efektif dan efisien dalam mengajar.</p> <p>20. Saya yakin mampu berusaha untuk dapat menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas.</p>
	<p>Usaha yang dikeluarkan dalam menjalankan kompetensi guru secara kemasyarakatan</p>	<p>21. Saya yakin mampu berusaha menggunakan bahasa yang komunikatif untuk berinteraksi dengan siswa di kelas.</p> <p>22. Saya yakin mampu berusaha menularkan semangat saya dalam mengajar kepada sesama guru dengan cara memberi referensi buku.</p> <p>23. Saya yakin mampu berusaha untuk mengkomunikasikan kepada orangtua mengenai potensi anak-anaknya yang bersekolah di SLB A.</p>

		<p>24. Saya yakin mampu berusaha memotivasi siswa yang mengalami penurunan rasa percaya diri melalui pendekatan dengan orangtua mereka.</p> <p>25. Saya yakin mampu berusaha membantu siswa untuk dapat terjun bersosialisasi ke masyarakat melalui acara kegiatan sosial.</p>
	<p>Usaha yang dikeluarkan dalam menjalankan kompetensi guru secara personal</p>	<p>26. Saya yakin mampu berusaha menjalankan jadwal mengajar yang telah saya tetapkan untuk memberikan pelajaran tambahan di luar jam pelajaran secara rutin bagi siswa yang membutuhkan.</p> <p>27. Saya yakin mampu berusaha menerapkan sanksi yang sudah saya tentukan bagi siswa yang melakukan pelanggaran tanpa unsur iba atau diskriminasi.</p> <p>28. Saya yakin mampu berusaha menerapkan cara baru yang saya temukan untuk melatih keterampilan anak didik saya..</p> <p>29. Saya yakin mampu berusaha untuk datang tepat waktu untuk mengajar di kelas.</p> <p>30. Saya yakin mampu berusaha untuk mengarahkan siswa-siswa yang saya</p>

		ajar sesuai dengan kemampuan dan kemauan mereka tanpa paksaan.
Ketahanan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan	Ketahanan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan dalam menjalankan kompetensi guru secara profesional	<p>31. Saya yakin mampu bertahan untuk mempraktekan media pembelajaran (peralatan praktikum, dan bahan) yang sesuai dengan kebutuhan siswa, walaupun para siswa tersebut kurang dapat menyerap materinya.</p> <p>32. Saya yakin mampu bertahan menyusun soal untuk evaluasi sesuai dengan kebutuhan siswa, walaupun tidak ada perubahan ketika dievaluasi.</p> <p>33. Saya yakin mampu bertahan menerapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, walaupun para siswa tersebut kurang dapat menangkap materi yang saya berikan.</p> <p>34. Saya akan mampu bertahan menggunakan waktu secara efektif dan efisien dalam mengajar, walaupun para siswa sudah bosan untuk belajar.</p> <p>35. Saya yakin mampu bertahan menggunakan teknologi seperti internet walaupun mengalami kesulitan mempelajarinya.</p>
	Ketahanan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan dalam	36. Saya yakin mampu bertahan menggunakan bahasa yang komunikatif untuk berinteraksi dengan siswa di kelas, walaupun masih ada saja siswa

<p>menjalankan kompetensi guru secara kemasyarakatan</p>	<p>yang kurang mengerti apa yang saya maksud.</p> <p>37. Saya yakin akan tetap bertahan untuk menularkan semangat saya dalam mengajar kepada sesama guru, walaupun mengalami konflik dengan guru lainnya.</p> <p>38. Saya yakin saya bertahan untuk mengkomunikasikan kepada orangtua mengenai potensi anak-anaknya yang bersekolah di SLB A, walaupun ada orangtua yang kurang peduli pada anaknya.</p> <p>39. Saya yakin mampu bertahan untuk memotivasi siswa yang mengalami penurunan rasa percaya diri melalui pendekatan dengan orangtua, walaupun hasilnya kurang memuaskan.</p> <p>40. Saya yakin mampu akan mengikuti banyak kegiatan sosial walaupun pandangan masyarakat kurang respek terhadap orang berkebutuhan khusus.</p>
--	---

	<p>Ketahanan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan dalam menjalankan kompetensi guru secara personal</p>	<p>41. Saya yakin mampu bertahan menjalankan jadwal mengajar yang telah saya tetapkan untuk memberikan pelajaran tambahan di luar jam pelajaran secara rutin bagi siswa yang membutuhkan, walaupun hasilnya kurang memuaskan.</p> <p>42. Saya yakin mampu bertahan menerapkan sanksi yang tegas bagi siswa yang melakukan pelanggaran tanpa unsur iba atau diskriminasi, walaupun para siswanya memohon agar tidak dihukum.</p> <p>43. Saya yakin akan bertahan menerapkan cara baru yang saya temukan untuk melatih keterampilan para siswa walaupun banyak kesulitan yang dihadapi.</p> <p>44. Saya yakin akan tetap datang tepat waktu walaupun banyak siswa yang datang terlambat.</p> <p>45. Saya yakin akan dengan sabar membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, walaupun masih banyak siswa yang mengalami kesulitan.</p>
<p>Penghayatan perasaan</p>	<p>Penghayatan perasaan yang</p>	<p>46. Saya yakin akan merasa bersemangat untuk mempraktekan media</p>

<p>yang dialami.</p>	<p>dialami dalam menjalankan kompetensi guru secara profesional</p>	<p>pembelajaran (peralatan praktikum, dan bahan) yang sesuai dengan kebutuhan siswa di dalam kelas.</p> <p>47. Saya yakin akan merasa bersemangat untuk menyusun soal untuk evaluasi sesuai dengan kebutuhan siswa.</p> <p>48. Saya yakin akan merasa bangga jika materi pembelajaran yang saya berikan dapat diterima oleh para siswa.</p> <p>49. Saya yakin akan merasa puas apabila dalam mengajar menggunakan waktu secara efektif dan efisien.</p> <p>50. Saya yakin akan merasa bangga jika saya menggunakan teknologi sebagai proses pembelajaran di kelas.</p>
	<p>Penghayatan perasaan yang dialami dalam menjalankan kompetensi guru secara kemasyarakatan</p>	<p>51. Saya yakin merasa tertantang untuk menggunakan bahasa yang komunikatif untuk berinteraksi dengan siswa di kelas.</p> <p>52. Saya yakin akan merasa bersemangat untuk menularkan semangat saya dalam mengajar kepada sesama guru.</p> <p>53. Saya yakin akan merasa bersemangat untuk mengkomunikasikan kepada orangtua mengenai potensi anak-anaknya yang bersekolah di</p>

	<p>SLB A.</p> <p>54. Saya yakin akan merasa bersemangat untuk memotivasi siswa yang mengalami penurunan rasa percaya diri melalui pendekatan dengan orangtua.</p> <p>55. Saya yakin akan merasa bersemangat membantu siswa untuk dapat terjun bersosialisasi ke masyarakat.</p>
<p>Penghayatan perasaan yang dialami dalam menjalankan kompetensi guru secara personal</p>	<p>56. Saya yakin akan merasa senang untuk menjalankan jadwal mengajar yang telah saya tetapkan untuk memberikan pelajaran tambahan di luar jam pelajaran secara rutin bagi siswa yang membutuhkan .</p> <p>57. Saya yakin akan merasa puas jika dapat menerapkan sanksi yang tegas bagi siswa yang melakukan pelanggaran tanpa unsur iba atau diskriminasi.</p> <p>58. Saya yakin akan merasa senang jika dapat menerapkan cara baru yang saya temukan dapat melatih keterampilan para siswa.</p> <p>59. Saya yakin merasa bersemangat untuk datang tepat waktu untuk mengajar dikelas.</p>

		60. Saya yakin akan merasa bangga dapat membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dengan sabar.
--	--	--

Lampiran II. Kuesioner Data Penunjang dan *Self-efficacy*

KUESIONER *SELF-EFFICACY*

Nama/inisial :

Usia :

Jenis kelamin :

Pendidikan terakhir :

Lama mengajar di SLB:

Pada kuesioner ini terdapat 60 item yang berupa kalimat pernyataan yang berhubungan dengan kegiatan mengajar. Saudara dimohon kesidaannya untuk memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara, yaitu dengan memberi tanda checklist (V) pada kolom yang sesuai dengan jawaban yang Saudara pilih. Berikut penjelasan jawaban:

- Sangat sesuai
- Sesuai
- Tidak sesuai
- Sangat tidak sesuai

Diharapkan agar Saudara mengisi kuesioner ini dengan jujur, karena jawaban Saudara sangat berpengaruh dalam penelitian ini. Untuk itu penyusun mengucapkan terimakasih atas kesediannya mengisi kuesioner ini.

Hormat saya

Peneliti

Kuesioner Data Penunjang.

1. Seberapa sering saudara mengalami keberhasilan?
 - a. Sering sekali
 - b. Cukup sering
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
2. Pengalaman keberhasilan selama mengajar di SLB?
 - a. Hasil ujian yang bagus
 - b. Mendapat penghargaan karena menjadi teladan bagi para siswanya
 - c.
3. Keberhasilan yang saudara alami membuat saudara...
 - a. Lebih giat lagi dalam mengajar agar dapat mempertahankan/meningkatkan keberhasilan
 - b. Santai saja karena setiap mengajar selalu berhasil
 - c.
 - ...
4. Apakah saudara pernah mengalami kegagalan?
 - a. Sering sekali
 - b. Cukup sering
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
5. pengalaman kegagalan selama mengajar di SLB?
 - a. Ada siswa yang kurang memahami materi yang diajarkan
 - b. Banyak siswa yang mengalami kegagalan ketika ujian
 - c.
6. Kegagalan yang saudara alami membuat saudara...
 - a. Semakin giat berusaha agar kemudian hari tidak gagal lagi
 - b. Merasa terhambat karena.....
 - c.
7. Siapakan orang yang memberi pengaruh bagi saudara dalam mengajar?
 - a. Teman

- b. Rekan kerja
 - c. Orang tua
 - d.
 - ...
8. Apakah keberhasilan rekan kerja dapat mempengaruhi usaha saudara dalam mengajar?
- a. Ya
 - b. Tidak
9. Apa akibatnya bagi saudara?
- a. Meningkatkan motivasi dalam mengajar agar lebih baik lagi
 - b. Ingin lebih berusaha agar dapat mengungguli mereka
 - c.
 - ...
10. Apakah kegagalan rekan kerja dapat mempengaruhi usaha saudara dalam mengajar?
- a. Ya
 - b. Tidak
11. Apa akibatnya bagi saudara?
- a. Menurunkan motivasi untuk mengajar
 - b. Meningkatkan motivasi untuk mengajar
 - c.
 - ...
12. Siakah yang biasanya memberi *feed back* atas usaha saudara selama ini?
- a. Orang tua
 - b. Teman
 - c. Rekan kerja
 - d.
 - ...
13. Seberapa sering saudara menerima pujian terhadap pekerjaan yang saudara lakukan?
- a. Sering sekali

- b. Cukup sering
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
14. Seberapa sering saudara menerima kritikan terhadap pekerjaan yang saudara lakukan?
- a. Sering sekali
 - b. Cukup sering
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
15. Apa dampak *feed back* tersebut bagi saudara?
- a. Menurunkan semangat
 - b. Membangkitkan semangat
 - c.
16. Apakah kondisi fisik mempengaruhi proses mengajar saudara?
- a. Ya
 - b. Tidak
17. Seberapa sering kondisi fisik mempengaruhi proses mengajar saudara?
- a. Sering sekali
 - b. Cukup sering
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
18. Apakah suasana hati mempengaruhi proses mengajar saudara?
- a. Ya
 - b. Tidak
19. Seberapa sering pengaruh suasana hati mempengaruhi proses mengajar saudara?
- a. Sering sekali
 - b. Cukup sering
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
20. Apa pengaruh suasana hati tersebut dalam proses mengajar saudara?

- a. Menurunkan semangat
- b. Membangkitkan semangat
- c.
- ...

Kuesioner Self-efficacy.

Di halaman ini tersedia beberapa pernyataan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin mampu menentukan media pembelajaran (peralatan praktikum, dan bahan) yang sesuai dengan kebutuhan siswa.				
2	Saya yakin mampu berusaha mempraktekan media pembelajaran (seperti alat peraga untuk menghitung) yang sesuai dengan kebutuhan siswa.				
3	Saya yakin mampu berupaya terus-menerus untuk mempraktekan media pembelajaran (peralatan praktikum, dan bahan) yang sesuai dengan kebutuhan siswa, walaupun para siswa tersebut kurang dapat menyerap materinya.				
4	Saya yakin akan bersemangat untuk mempraktekan media pembelajaran (peralatan praktikum, dan bahan) di kelas walaupun banyak siswa yang kurang mengerti mengenai materi tersebut.				
5	Saya yakin mampu memilih teknik penilaian yang sesuai untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.				
6	Saya yakin mampu berusaha menyusun soal untuk evaluasi sesuai dengan kebutuhan siswa.				
7	Saya yakin tetap menyusun soal untuk evaluasi sesuai dengan kebutuhan siswa, walaupun hasil ujian siswa				

	kurang memuaskan.				
8	Saya yakin akan merasa bersemangat untuk menyusun soal untuk evaluasi sesuai dengan kebutuhan siswa, walaupun mengalami berbagai hambatan.				
9	Saya yakin mampu memilih materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.				
10	Saya yakin mampu berusaha menerapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.				
11	Saya yakin dapat mencari metode yang tepat agar para siswa dapat mengerti materi yang saya berikan, walaupun pada prakteknya banyak siswa tersebut kurang dapat menangkap materi yang saya berikan.				
12	Saya yakin akan merasa bangga jika materi pembelajaran yang saya berikan dapat diterima oleh para siswa.				
13	Saya yakin mampu memilih waktu secara efektif dan efisien dalam mengajar.				
14	Saya yakin mampu berusaha menggunakan waktu secara efektif dan efisien dalam mengajar.				
15	Saya akan berupaya mencari variasi metode dalam mengajar, walaupun para siswa sudah bosan ketika proses belajar-mengajar.				
16	Saya yakin akan merasa puas apabila dalam mengajar menggunakan waktu secara efektif dan efisien, meskipun banyak hambatan selama proses mengajar.				
17	Saya yakin mampu memilih teknologi sebagai proses pembelajaran di kelas.				
18	Saya yakin mampu berusaha untuk dapat menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas.				
19	Saya yakin tetap menggunakan teknologi seperti				

	internet walaupun mengalami kesulitan mempelajarinya.				
20	Saya yakin akan merasa bangga jika saya dapat menggunakan teknologi sebagai proses pembelajaran di kelas.				
21	Saya yakin mampu memilih bahasa yang komunikatif untuk berinteraksi dengan siswa di kelas.				
22	Saya yakin mampu berusaha menggunakan bahasa yang komunikatif untuk berinteraksi dengan siswa di kelas.				
23	Jika para siswa kurang mengerti mengenai materi yang saya ajarkan, saya yakin akan dapat menyampaikan materi dengan bahasa yang komunikatif.				
24	Saya akan merasa stress jika berinteraksi dengan siswa yang memiliki cacat ganda di kelas, namun saya yakin akan merasa tertantang agar dapat berkomunikasi secara komunikatif.				
25	Saya yakin mampu memilih cara untuk menularkan semangat saya dalam mengajar kepada sesama guru.				
26	Saya yakin mampu berusaha menularkan semangat saya dalam mengajar kepada sesama guru dengan cara memberi referensi buku.				
27	Saya yakin berupaya terus-menerus untuk menularkan semangat saya dalam mengajar kepada sesama guru, walaupun mengalami konflik dengan guru lainnya.				
28	Saya yakin akan merasa bersemangat untuk menularkan semangat saya dalam mengajar kepada sesama guru, walaupun hasilnya kurang memuaskan.				
29	Saya yakin mampu membantu orangtua siswa melihat potensi yang dimiliki anak-anaknya yang bersekolah di				

	SLB A.				
30	Saya yakin mampu berusaha untuk mengkomunikasikan kepada orangtua mengenai potensi anak-anaknya yang bersekolah di SLB A.				
31	Saya yakin akan terus-menerus untuk mengkomunikasikan kepada orangtua mengenai potensi anak-anaknya yang bersekolah di SLB A, walaupun ada orangtua yang kurang peduli pada anaknya.				
32	Saya yakin akan merasa bersemangat untuk mengkomunikasikan kepada orangtua mengenai potensi anak-anaknya yang bersekolah di SLB A.				
33	Saya yakin mampu memotivasi siswa yang mengalami penurunan rasa percaya diri.				
34	Saya yakin mampu berusaha memotivasi siswa yang mengalami penurunan rasa percaya diri melalui pendekatan dengan orangtua mereka.				
35	Saya yakin akan terus-menerus untuk memotivasi siswa yang mengalami penurunan rasa percaya diri melalui pendekatan dengan orangtua, walaupun masih ada siswa yang masih kurang percaya diri.				
36	Walaupun usaha saya untuk memotivasi siswa yang mengalami penurunan rasa percaya diri kurang dipedulikan oleh orangtua siswa, saya yakin akan bersemangat mencari cara lain untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa.				
37	Saya yakin mampu menentukan cara membantu siswa agar dapat bersosialisasi dengan orang-orang disekitarnya.				
38	Saya yakin mampu berusaha membantu siswa untuk dapat terjun bersosialisasi ke masyarakat melalui acara				

	kegiatan sosial.				
39	Saya yakin tetap akan mengikuti banyak kegiatan sosial walaupun pandangan masyarakat kurang respek terhadap orang berkebutuhan khusus.				
40	Saya yakin akan merasa bersemangat membantu siswa untuk dapat terjun bersosialisasi ke masyarakat.				
41	Saya yakin mampu meluangkan waktu untuk memberikan pelajaran tambahan di luar jam pelajaran.				
42	Saya yakin mampu berusaha menjalankan jadwal mengajar yang telah saya tetapkan untuk memberikan pelajaran tambahan di luar jam pelajaran secara rutin bagi siswa yang membutuhkan.				
43	Saya yakin akan tetap menjalankan jadwal mengajar yang telah saya tetapkan untuk memberikan pelajaran tambahan di luar jam pelajaran secara rutin bagi siswa yang membutuhkan, walaupun hasilnya kurang memuaskan.				
44	Saya yakin akan merasa senang untuk menjalankan jadwal mengajar yang telah saya tetapkan untuk memberikan pelajaran tambahan di luar jam pelajaran secara rutin bagi siswa yang membutuhkan.				
45	Saya yakin mampu menentukan sanksi yang tegas bagi siswa yang melakukan pelanggaran tanpa unsur iba atau diskriminasi.				
46	Saya yakin mampu berusaha menerapkan sanksi yang sudah saya tentukan bagi siswa yang melakukan pelanggaran tanpa unsur iba atau diskriminasi.				
47	Saya yakin akan tetap menerapkan sanksi yang tegas bagi siswa sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan siswa, walaupun para siswanya memohon agar tidak				

	dihukum.				
48	Saya yakin akan merasa tertantang jika harus menerapkan sanksi yang tegas bagi siswa yang melakukan pelanggaran di kelas.				
49	Saya yakin mampu menemukan cara baru untuk melatih keterampilan anak didik saya.				
50	Saya yakin mampu berusaha menerapkan cara baru yang saya temukan untuk melatih keterampilan anak didik saya.				
51	Saya yakin akan tetap menerapkan cara baru yang saya temukan untuk melatih keterampilan para siswa walaupun banyak kesulitan yang dihadapi.				
52	Saya yakin akan merasa senang jika dapat menerapkan cara baru yang saya temukan dapat melatih keterampilan para siswa, meskipun banyak mengalami hambatan dalam pengaplikasiannya.				
53	Saya yakin mampu datang tepat waktu untuk mengajar dikelas.				
54	Saya yakin mampu berusaha untuk datang tepat waktu untuk mengajar di kelas.				
55	Saya yakin akan tetap datang tepat waktu walaupun banyak siswa yang datang terlambat.				
56	Saya yakin merasa bersemangat untuk datang tepat waktu untuk mengajar dikelas, meskipun banyak siswa yang terlambat.				
57	Saya yakin mampu dengan sabar membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.				
58	Saya yakin mampu berusaha untuk mengarahkan siswa-siswa yang saya ajar sesuai dengan kemampuan dan kemauan mereka tanpa paksaan.				

59	Saya yakin akan dengan sabar membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, walaupun masih banyak siswa yang mengalami kesulitan.				
60	Saya yakin akan sabar untuk dapat membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, meskipun banyak hambatan dalam menjalankannya.				

Lampiran III A. Hasil Tabulasi Silang Data Penunjang

Tabel 3.1 Hasil tabulasi silang antara frekuensi keberhasilan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			R	T	
Frekuensi keberhasilan	a. Sering sekali	Jumlah	2	8	10
		Persentase	6,9	27,6	34,5
	b. Cukup sering	Jumlah	7	5	12
		Persentase	24,1	17,2	41,4
c. pernah	Jumlah	4	3	7	
	Persentase	13,8	10,3	24,1	
d. Tidak pernah	Jumlah	0	0	0	
	Persentase	0	0	0	
Total		Jumlah	13	16	29
		Persentase	44,8	55,2	100

Tabel 3.2 Hasil tabulasi silang antara pengalaman keberhasilan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			R	T	
Pengalaman keberhasilan	a. Hasil ujian yang bagus	Jumlah	4	10	14
		Persentase	13,8	34,5	48,3
	b. Mendapat penghargaan karena sudah menjadi teladan bagi para siswanya	Jumlah	5	3	8
		Persentase	17,2	10,4	27,6
c. Menghasilkan siswa berprestasi	Jumlah	0	1	1	
	Persentase	0	3,4	3,4	
d. Siswa dapat mengerti mengenai materi yang disampaikan gurunya	Jumlah	4	2	6	
	Persentase	13,8	6,9	20,7	
Total		Jumlah	13	16	29
		Persentase	44,8	55,2	100

Tabel 3.3 Hasil tabulasi silang antara dampak keberhasilan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Dampak keberhasilan	a. Lebih giat lagi dalam mengajar agar dapat mempertahankan/meningkatkan keberhasilan	Jumlah Persentase	16 55,2	13 44,8	29 100
	b. Santai saja saat memperoleh keberhasilan karena sering berhasil	Jumlah Persentase	0 0	0 0	0 0
	c. Lain-lain	Jumlah Persentase	0 0	0 0	0 0
Total		Jumlah Persentase	16 55,2	13 44,8	29 100

Tabel 3.4 Hasil tabulasi silang antara frekuensi kegagalan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Frekuensi kegagalan	a. Sering sekali	Jumlah Persentase	0 0	0 0	0 0
	b. Cukup sering	Jumlah Persentase	1 3,4	0 0	1 3,4
	c. Pernah	Jumlah Persentase	14 48.3	11 37.9	25 86.2
	d. tidak pernah	Jumlah Persentase	1 3,4	2 6.9	3 10.3
Total		Jumlah Persentase	16 55.2	13 44.8	29 100

Tabel 3.5 Hasil tabulasi silang antara pengalaman kegagalan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Pengalaman kegagalan	a. Adanya siswa yang kurang memahami materi yang diajarkan	Jumlah	13	7	20
		Persentase	44,8	24,1	69,1
	b. Banyaknya siswa yang mengalami kegagalan ketika ujian	Jumlah	1	2	3
		Persentase	3,4	6,9	10,3
c. Banyaknya siswa yang susah untuk disiplin	Jumlah	1	2	3	
	Persentase	3,4	6,9	10,3	
d. Lain-lain	Jumlah	1	2	3	
	Persentase	3,4	6,9	10,3	
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.6 Hasil tabulasi silang antara dampak kegagalan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Dampak kegagalan	a. Semakin giat berusaha agar kemudian hari tidak gagal lagi	Jumlah	16	12	28
		Persentase	55,2	41,8	96,6
	b. Merasa terhambat	Jumlah	0	1	1
Persentase		0	3,4	3,4	
c. Lain-lain	Jumlah	0	0	0	
	Persentase	0	0	0	
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.7 Hasil tabulasi silang antara figure signifikan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Figur signifikan	a. Teman	Jumlah	1	1	2
		Persentase	3.4	3.4	6.9
	b. Rekan kerja	Jumlah	9	7	16
		Persentase	31.0	24.1	55.2
	c. Orang tua	Jumlah	2	2	4
		Persentase	6.9	6,9	13.8
d. Keluarga	Jumlah	1	1	2	
	Persentase	3.4	3.4	6.9	
e. Semua pihak yang terkait	Jumlah	2	2	4	
	Persentase	6.9	6,9	13,8	
f. Anak	Jumlah	1	0	1	
	Persentase	3.4	0	3.4	
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.8 Hasil tabulasi silang antara pengaruh keberhasilan figur signifikan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Pengaruh keberhasilan figur signifikan	a. Iya	Jumlah	14	13	27
		Persentase	48,3	44,8	93,1
	b. Tidak	Jumlah	2	0	2
		Persentase	6,9	0	6,9
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.9 Hasil tabulasi silang antar dampak keberhasilan figur signifikan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Dampak keberhasilan figur signifikan	a. Meningkatkan motivasi dalam mengajar agar lebih baik lagi	Jumlah	14	13	27
		Persentase	48,3	44,8	93,1
	b. Ingin lebih berusaha agar dapat mengungguli mereka	Jumlah	2	0	2
		Persentase	6,9	0	6,9
	c. Lain-lain	Jumlah	0	0	0
		Persentase	0	0	0
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.10 Hasil tabulasi silang antara pengaruh kegagalan figur signifikan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Pengaruh kegagalan figur signifikan	a. Iya	Jumlah	5	4	9
		Persentase	17,2	13,8	31,0
	b. Tidak	Jumlah	11	9	20
		Persentase	37,9	31,0	69,0
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.11 Hasil tabulasi silang antara dampak kegagalan figur signifikan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Dampak kegagalan figur signifikan	a. Menurunkan motivasi untuk mengajar	Jumlah	1	1	2
		Persentase	3,4	3,4	6,9
	b. Meningkatkan motivasi untuk mengajar	Jumlah	15	10	25
		Persentase	51,7	34,5	86,3
c. Mencari solusi lain		Jumlah	0	1	1
		Persentase	0	3,4	3,4
d. Mengambil pengalaman agar tidak salah langkah		Jumlah	0	1	1
		Persentase	0	3,4	3,4
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.12 Hasil tabulasi silang antara pemberi *feedback* dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Pemberi <i>feedback</i>	a. Orang tua	Jumlah	3	2	5
		Persentase	10,3	6,9	17,2
	b. Teman	Jumlah	4	1	5
		Persentase	13,8	3,4	17,2
c. Rekan kerja		Jumlah	6	10	16
		Persentase	20,7	34,5	55,2
d. Semua pihak yang terkait (orang tua, teman, dan rekan kerja)		Jumlah	3	0	3
		Persentase	10,3	0	10,3
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.13 Hasil tabulasi silang antara frekuensi dapat pujian dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Frekuensi dapat pujian	a. Sering sekali	Jumlah	3	1	4
		Persentase	10,3	3,4	13,8
	b. Cukup sering	Jumlah	9	5	14
		Persentase	31,0	17,2	48,3
	c. pernah	Jumlah	4	7	11
		Persentase	13,8	24,1	37,9
	d. Tidak pernah	Jumlah	0	0	0
		Persentase	0	0	0
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.14 Hasil tabulasi silang antara frekuensi dapat kritikan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Frekuensi dapat kritikan	a. Sering sekali	Jumlah	0	0	0
		Persentase	0	0	0
	b. Cukup sering	Jumlah	6	2	8
		Persentase	20,7	6,9	27,6
	c. pernah	Jumlah	8	10	18
		Persentase	27,6	34,5	62,1
	d. Tidak pernah	Jumlah	2	1	3
		Persentase	6,9	3,4	10,3
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.15 Hasil tabulasi silang antara dampak *feedback* dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Dampak <i>feedback</i>	a. Menurunkan semangat	Jumlah	0	1	1
		Persentase	0	3,4	3,4
	b. Membangkitkan semangat	Jumlah	15	12	27
		Persentase	51,7	41,4	93,2
	c. Kedua-duanya	Jumlah	1	0	1
		Persentase	3,4	0	3,4
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.16 Hasil tabulasi silang antara pengaruh kondisi fisik dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Pengaruh kondisi fisik	a. Iya	Jumlah	9	5	14
		Persentase	31,0	17,2	48,3
	b. Tidak	Jumlah	7	8	15
		Persentase	24,1	27,6	51,7
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.17 Hasil tabulasi silang antara frekuensi pengaruh kondisi fisik dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Frekuensi pengaruh kondisi fisik	a. Sering sekali	Jumlah	2	1	3
		Persentase	6,9	3,4	10,3
	b. Cukup sering	Jumlah	1	0	1
		Persentase	3,4	0	3,4
	c. Pernah	Jumlah	7	9	16
		Persentase	24,1	31,0	55,2
	d. Tidak pernah	Jumlah	6	3	9
		Persentase	20,7	10,3	31,0
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.18 Hasil tabulasi silang antara pengaruh suasana hati dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Pengaruh suasana hati	a. Iya	Jumlah	13	10	23
		Persentase	44,8	34,5	79,3
	b. Tidak	Jumlah	3	3	6
		Persentase	10,3	10,3	20,7
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.19 Hasil tabulasi silang antara frekuensi pengaruh suasana hati dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Frekuensi pengaruh suasana hati	a. Sering sekali	Jumlah	0	0	0
		Persentase	0	0	0
	b. Cukup sering	Jumlah	5	3	8
		Persentase	17,2	10,3	27,6
	c. Pernah	Jumlah	9	7	16
		Persentase	31,0	24,1	55,2
	d. Tidak pernah	Jumlah	2	3	5
		Persentase	6,9	10,3	17,2
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

Tabel 3.20 Hasil tabulasi silang antara dampak pengaruh suasana hati dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			T	R	
Dampak pengaruh suasana hati	a. Menurunkan semangat	Jumlah	4	5	9
		Persentase	13,8	17,2	31,0
	b. Membangkitkan semangat	Jumlah	8	7	15
		Persentase	27,6	24,1	51,7
	c. Biasa saja	Jumlah	1	0	1
		Persentase	3,4	0	3,4
	d. Tergantung mood	Jumlah	2	1	3
		Persentase	6,9	3,4	10,3
	e. Kedua-duanya	Jumlah	1	0	1
		Persentase	3,4	0	3,4
Total		Jumlah	16	13	29
		Persentase	55,2	44,8	100

No	usaha yang dikeluarkan															Σ =
	kompetensi guru secara profesional					kompetensi guru secara kemasyarakatan					kompetensi guru secara personal					
	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42	46	50	54	58	
1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	49
2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	49
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	53
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	58
5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	51
6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	41
7	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	50
8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	52
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
13	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	50
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
16	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	50
17	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	47
19	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48
20	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	56
21	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	55
22	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	48
23	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	49
24	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	52
25	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	45
26	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	42
27	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	41
28	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	54
29	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42

No

ketahanan menghadapi rintangan dan kegagalan

 $\Sigma =$

kompetensi guru secara profesional

kompetensi guru secara kemasyarakatan

kompetesi guru secara personal

	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	43	47	51	55	59	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	52
4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	45
5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	53
6	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	41
7	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	53
8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	52
9	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	53
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
12	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
13	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	46
14	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45
15	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
16	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	51
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
19	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	49
20	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	44
21	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	51
22	4	3	1	1	2	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	40
23	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	47
24	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	48
25	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	39
26	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	42
27	3	3	3	4	2	4	1	3	2	3	1	2	2	3	3	39
28	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	52
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	42

No

 $\Sigma =$

No	kompetensi guru secara profesional				penghayatan perasaan kompetensi guru secara kemasyarakatan						kompetensi guru secara personal						$\Sigma =$
	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60		
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	48	
2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	49	
3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	49	
4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	47	
5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	51	
6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	43	
7	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	49	
8	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	
9	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
12	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
13	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	49	
14	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	
15	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	
16	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	51	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	
19	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	49	
20	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46	
21	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	55	
22	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	44	
23	3	3	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	47	
24	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	51	
25	2	4	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	39	
26	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43	
27	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	41	
28	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	56	
29	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	42	

No	Usia	J.K	Pnddkn	Lama	Jumlah				Total Skor	Kategori
					Pilihan	Usaha	Ketahanan	Penghayatan		
1	49	P	S1	24	51	49	43	48	191	R
2	39	P	D2	15	47	49	46	49	191	R
3	53	L	D2	29	54	53	52	49	208	T
4	53	P	S1	28	55	58	45	47	205	T
5	47	P	S1	24	53	51	53	51	208	T
6	29	P	S1	4	45	41	41	43	170	R
7	29	L	S1	2	53	50	53	49	205	T
8	56	P	S1	28	50	52	52	54	208	T
9	42	L	S1	15	60	60	53	57	230	T
10	31	P	S1	5	60	60	60	60	240	T
11	32	P	S1	6	60	60	60	60	240	T
12	30	P	S1	4	45	45	44	45	179	R
13	55	L	S1	27	48	50	46	49	193	T
14	52	L	S1	29	44	44	45	44	177	R
15	57	P	S1	20	45	45	43	43	176	R
16	35	L	S1	7	54	50	51	51	206	T
17	40	L	S1	8	58	57	59	60	234	T
18	55	L	S1	28	47	47	45	46	185	R
19	39	P	S1	2	49	48	49	49	195	T
20	37	P	S1	7	46	56	44	46	192	R
21	60	L	S1	28	52	55	51	55	213	T
22	28	P	S1	3	50	48	40	44	182	R
23	41	P	S1	14	46	49	47	47	189	R
24	52	P	S1	28	49	52	48	51	200	T
25	26	P	S1	1	44	45	39	39	167	R
26	44	P	S1	11	43	42	42	43	170	R
27	50	P	S1	15	43	41	39	41	164	R
28	48	L	S1	24	54	54	52	56	216	T
29	37	L	S1	4	44	42	42	42	170	R

KET:
median: 192
T: TINGGI
R: RENDAH