

LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Pernyataan

Dengan ini saya bersedia secara sukarela untuk mengisi kuesioner dengan ketentuan-ketentuan yang ada dibawah ini.

Nama :

1. Tujuan dari kuesioner ini adalah pengambilan data untuk skripsi.
2. Data-data yang diambil dari kuesioner ini adalah hal-hal yang berhubungan dengan proses kegiatan *Self-Regulated Learning*.
3. Diharapkan saudara bersedia memberikan informasi yang sebenarnya.

Bandung, 18 Desember 2010

Partisipan

Lampiran 2

Petunjuk Pengerjaan

Kepada Saudara telah dibagikan lembar kuesioner yang berisi pernyataan-pernyataan dan pada setiap pernyataan tersebut terdapat empat kemungkinan jawaban yaitu: sesuai (S), cukup sesuai (CS), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS). Saudara diminta untuk menjawab setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan kondisi Saudara. Perlu diperhatikan bahwa ini bukan merupakan suatu tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Saudara hendaknya mengisi kuesioner ini sesuai dengan apa yang Saudara rasakan atau Saudara ketahui.

Pastikanlah Saudara mengisi seluruh pernyataan yang tersedia.

Atas perhatian dan partisipasi Saudara, penyusun mengucapkan terima kasih. Selamat mengerjakan.

Penyusun

Lampiran 3

Data Penunjang

Usia :

Jenis Kelamin :

IPK :

1. Apakah saudara pada awal masuk fakultas psikologi mengikuti Training Self Regulation?
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Apakah saudara merasa Training Self Regulation itu membantu kelancaran belajar saudara ?
 - a. Ya
 - b. Tidak

Bila ya, membantu dalam hal _____

3. Saat memasuki fakultas psikologi ini, target utama saya adalah
 - a. Memperoleh dan memahami ilmu psikologi sedalam mungkin sekaligus mahir dalam melakukan praktek-praktek ilmu psikologi.
 - b. Belajar sebaik mungkin agar jangan sampai tidak mengerti ilmu-ilmu psikologi yang diajarkan dan jangan sampai tidak mampu melakukan praktek-praktek psikologi yang diajarkan.
 - c. Berusaha lulus secepat mungkin dan mendapatkan nilai paling tinggi diantara mahasiswa yang lain.
 - d. Berusaha agar tidak lulus terlalu lama dan tidak mendapatkan nilai yang rendah dibandingkan mahasiswa lain.

Apa yang saudara lakukan untuk memenuhi target tersebut _____

4. Saya menetapkan target untuk lulus dalam ____ tahun.

5. Siapakah orang yang paling banyak memberikan pengaruh dalam kegiatan belajar saudara ?
- Dosen
 - Orang tua
 - Teman
6. Apakah peran dari orang tua terhadap kegiatan belajar saudara ?
- Penyemangat untuk lebih rutin belajar.
 - Mengingatkan saya untuk belajar.
 - Pengatur kegiatan belajar saya.
 - Peran lain, _____
7. Apakah peran orang tua membantu saudara dalam proses belajar saudara ?
- Ya
 - Tidak
8. Apakah orang tua memberikan tekanan pada saudara dalam proses belajar saudara ?
- Ya
 - Tidak

Bila ya, hal apa yang ditekankan :

- Untuk lulus secepat mungkin.
- Mendapatkan IPK yang tinggi
- Hal lain, _____

Apakah dampak dari adanya tekanan orang tua, _____

9. Apakah orang tua sering memberikan reward pada saudara apabila berhasil dalam suatu tahap proses belajar saudara ?
- Ya
 - Tidak

Bila ya, reward apa yang diberikan :

- Pujian
- Barang
- Hal lain, _____

10. Apakah dosen berpengaruh dalam proses kegiatan belajar saudara ?

- a. Ya b. Tidak

Bila ya, pengaruh yang ditimbulkan :

- a. Membuat materi kuliah menjadi menarik atau tidak.
b. Pendorong untuk mendalami materi kuliah atau tidak.
c. Penyemangat untuk mendapatkan nilai yang baik.
d. Pengaruh lain, _____

Pengaruh dosen terhadap kegiatan belajar selama ini

- a. Positif b. Negatif

11. Apakah dosen sering memberikan pujian kepada saudara dalam rangka proses belajar?

- a. Ya b. Tidak

Apa pengaruhnya untuk saudara _____

12. Apakah teman berpengaruh dalam proses kegiatan belajar saudara ?

- a. Ya b. Tidak

Bila ya, pengaruh yang ditimbulkan :

- a. Meningkatkan semangat belajar, karena _____
b. Menurunkan semangat belajar, karena _____
c. Mengingatkan saya untuk belajar.
d. Pengaruh lain, _____

13. Apakah teman saudara membantu proses kegiatan belajar saudara ?

- a. Ya b. Tidak

Membantu dalam hal _____

14. Apakah teman-teman sering memberikan pujian pada saudara dalam rangka proses belajar saudara?

- a. Ya b. Tidak

15. Bagaimanakah suasana kelas ketika kuliah menurut saudara ?

- a. Nyaman b. Tidak nyaman

Hal apa yang membuat nyaman _____

Hal apa yang membuat tidak nyaman _____

16. Apakah pendapat saudara tentang perpustakaan kampus ?

- a. Cukup lengkap
- b. Kurang lengkap

17. Apakah keadaan / suasana rumah saudara mendukung proses belajar saudara ?

- a. Ya
- b. Tidak

Mendukung dalam hal _____

Hal yang membuat tidak nyaman untuk belajar _____

Lampiran 4

Kuesioner *Self-Regulated Learning*

No	Pertanyaan	S	CS	KS	TS
1.	Saya akan menetapkan target nilai yang harus saya capai untuk setiap mata kuliah yang saya ambil.				
2	Sebelum mengambil suatu mata kuliah saya memutuskan untuk menanyakan pada mahasiswa angkatan atas tentang materi-materi apa saja yang akan di dapat, dan materi-materi yang berhubungan dengan mata kuliah tersebut.				
3	Pada semester ini saya merencanakan untuk banyak belajar dengan bertanya jawab bersama teman.				
4	Saya mengamati belajar dengan bertanya jawab bersama teman dapat meningkatkan nilai saya.				
5	Pada semester ini saya memilih belajar dengan menggunakan metode bertanya jawab dengan teman agar dapat meningkatkan nilai saya.				
6	Ketika belajar berkelompok saya harus meluangkan waktu yang lebih karena terkadang lebih banyak mengobrol daripada bekerja.				
7	Ketika dosen memberikan pertanyaan mengenai materi yang pernah diajarkan saya sering menjawabnya.				
8	Saya mampu mengingat dengan baik instruksi-instruksi yang diajarkan pada saat praktikum.				
9	Saya mampu mengingat dengan baik langkah-langkah skoring alat tes yang telah diajarkan pada PD1.				
10	Agar pengetahuan yang saya dapat maksimal, saya memutuskan untuk sering membaca <i>text book</i> materi kuliah di perpustakaan.				

11	Saat mengontrak satu mata kuliah saya akan menanyakan pada mahasiswa angkatan atas tentang buku-buku apa saja yang dibutuhkan.				
12	Ketika awal masuk semester ini saya merencanakan untuk belajar dengan menggunakan <i>text book</i> dan <i>handout</i> dari dosen.				
13	Saya menyadari saat saya belajar dari <i>handout</i> dosen dan <i>text book</i> pemahaman saya terhadap materi menjadi lebih luas.				
14	Saya memilih cara belajar dengan menggunakan <i>text book</i> dan <i>handout</i> dari dosen agar pemahaman tentang materi tersebut lebih dalam.				
15	Saya harus lebih banyak membaca bermacam-macam <i>text book</i> psikologi di perpustakaan bila saya ingin meningkatkan pemahaman saya.				
16	Bila saya mendapatkan nilai yang kurang memuaskan menurut saya itu dikarenakan saya kurang banyak meluangkan waktu untuk membaca <i>text book</i> .				
17	Ketika saya mendapat nilai yang baik dalam praktikum, itu dikarenakan saya banyak berlatih dalam kegiatan praktek-praktek psikologi.				
18	Ketika saya mendapat nilai yang rendah dalam ujian menurut saya, itu dikarenakan saya tidak melengkapi catatan saya.				
19	Saya belajar di psikologi karena ingin mendapatkan pengetahuan mengenai psikologi sedalam mungkin.				
20	Saya yakin mampu memahami materi-materi kuliah psikologi dengan baik.				
21	Saya mengetahui bahwa ilmu psikologi sangat luas sehingga bila ingin mendapatkan pengetahuan yang mendalam saya harus banyak membaca <i>text book</i> psikologi.				
22	Saya mengerti mengapa harus mendalami teori-teori psikologi karena hal tersebut penting memahami perilaku manusia.				

23	Saya merasa ingin mengetahui lebih banyak lagi ilmu psikologi karena menurut saya ilmu psikologi itu menarik.				
24	Ketika saya merasa suatu mata kuliah tidak penting, saya akan coba memikirkan bila nilai mata kuliah tersebut rendah maka akan mempengaruhi IPK, sehingga saya harus tetapi serius mempelajari mata kuliah tersebut.				
25	Saya akan merasa bangga jika saya mendapatkan nilai ujian yang baik dikarenakan saya telah belajar dengan sungguh-sungguh.				
26	Saya berhasil mendapatkan nilai yang baik dalam mata kuliah yang tidak saya sukai karena saya berhasil mengatasi rasa malas saya.				
27	Saya akan berusaha untuk mendapatkan nilai yang terbaik dikelas.				
28	Saya mengetahui mata kuliah kepribadian II, perkembangan, merupakan mata kuliah dengan materi yang cukup banyak, sehingga harus meluangkan waktu lebih banyak untuk belajar.				
29	Saya mengerti dengan mendapatkan nilai-nilai yang baik di semester awal akan dapat meningkatkan semangat belajar saya kedepannya.				
30	Saya tertantang untuk mempelajari ilmu psikologi lebih dalam lagi.				
31	Saya menyadari terkadang saya terlalu percaya diri sehingga membuat saya malas belajar.				
32	Saya merasa kecewa ketika mendapatkan nilai UTS yang rendah karena kurang serius dalam belajar				
33	Saya mampu belajar dengan baik selama ini dikarenakan saya mampu mengatasi rasa tidak yakin diri saya.				
34	Saya akan berusaha mengerjakan tugas-tugas praktikum sebaik mungkin sehingga akan mahir dalam kegiatan praktek-praktek psikologi.				
35	Saya yakin mampu melaksanakan kegiatan praktikum psikologi dengan baik .				

36	Saya mengetahui bahwa dalam mata kuliah praktikum akan diberikan lebih banyak tugas dibanding kuliah materi.				
37	Saya memahami relevansi dari diajarkannya wawancara dan observasi adalah agar saya mampu menggali data secara mendalam.				
38	Saya menyukai kegiatan praktikum di fakultas psikologi.				
39	Saya mengamati terkadang saat merasa ragu-ragu dalam melakukan observasi dan wawancara membuat saya tidak dapat menggali data secara mendalam.				
40	Saya merasa marah pada diri sendiri ketika saya mendapat nilai yang tidak memuaskan dikarenakan ketika seharusnya belajar saya pergi bermain.				
41	Saya mampu melakukan observasi dan wawancara dengan baik dikarenakan mampu mengatasi keraguan dalam diri.				
42	Saya akan membuat jadwal belajar yang rutin.				
43	Saya berencana untuk membuat agenda untuk mengamati jadwal belajar yang dibuat agar tidak terlewat.				
44	Saya membandingkan nilai yang saya dapat dengan lamanya waktu belajar yang saya luangkan.				
45	Bila nilai UTS saya tidak memuaskan, saya akan menambah waktu belajar saya.				
46	Saya akan mempelajari materi ujian dari beberapa hari sebelum ujian dilaksanakan.				
47	Dalam mengerjakan ujian yang sulit saya akan tetap berusaha menganalisis dan mengisi walau tidak tahu jawabannya.				
48	Ketika tidak mengerti suatu materi kuliah saya akan menanyakannya pada dosen.				
49	Bila tidak masuk kuliah saya akan berusaha menanyakan apa materi yang diberikan.				

50	Saya tidak akan menunda-nunda mengerjakan tugas karena akan menghambat untuk mendapatkan nilai yang baik.				
51	Saya menentukan suatu waktu khusus untuk mengerjakan tugas-tugas praktikum.				
52	Saya berencana memperhatikan nilai-nilai tugas praktikum, untuk menentukan apakah waktu mengerjakan tugas perlu ditambah.				
53	Saya memperhatikan apakah waktu yang saya tetapkan untuk menyelesaikan tugas praktikum cukup.				
54	Bila tugas praktikum yang diberikan banyak, saya akan berusaha menambah waktu untuk mengerjakan tugas.				
55	Saya mengerjakan tugas praktikum dengan menciil sampai selesai.				
56	Apabila saya menemui suatu tugas praktikum yang sulit dan banyak saya akan berusaha untuk tidak mengeluh.				
57	Saya akan meminjam contoh laporan kakak angkatan bila kesulitan dalam membuat laporan praktikum.				
58	Untuk meningkatkan efektifitas belajar saya merencanakan menjauhi aktivitas yang mengganggu konsentrasi.				
59	Saya berencana untuk mengamati apakah saya sudah mampu menjauhi aktifitas yang dapat mengganggu konsentrasi				
60	Saya mengamati seberapa sering kegiatan belajar terganggu karena HP / BB.				
61	Bila sedang mempelajari materi yang sulit saya berusaha mematikan HP / BB.				
62	Saya menon-aktifkan HP / BB sebelum belajar.				
63	Pada saat ujian saya akan menolak ajakan teman untuk bermain walau dibujuk-bujuk.				
64	Saya akan menonaktifkan HP / BB saat belajar, karena akan mengganggu konsentrasi				

65	Saya akan membuat laporan praktikum sesuai dengan instruksi yang diberikan.				
66	Saya menyadari bila mengerjakan laporan tidak sesuai dengan aturan maka akan mengurangi nilai yang didapat.				
67	Saya akan mencatat semua aturan-aturan penulisan laporan dalam praktikum.				
68	Saya merasa telah memenuhi tugas-tugas praktikum dengan baik.				
69	Saya melakukan pengetesan psikologi, saya akan berpakaian formal.				
70	Saya menyadari bila tidak mengenakan pakaian formal saat pengetesan, saya tidak diperbolehkan melakukan tes.				
71	Saya akan membiasakan diri untuk mengenakan pakaian formal.				
72	Saya merasa tidak mendapatkan kesulitan dengan aturan yang ada dalam praktikum.				
73	Saya akan mencari subjek penelitian untuk praktikum sedini mungkin.				
74	Saya mengamati kesulitan yang terjadi apabila mencari subjek penelitian dalam waktu yang berdekatan dengan pengetesan.				
75	Saya akan mencoba memperluas relasi saya, karena akan sangat membantu dalam mencari subjek penelitian.				
76	Saya akan berusaha masuk ke kelas sebelum perkuliahan dimulai.				
77	Saya mengamati bahwa beberapa dosen merasa terganggu apabila ada mahasiswa yang datang terlambat				
78	Saya akan pergi ke kampus lebih awal agar bisa datang sebelum perkuliahan dimulai				
79	Saya merasa nyaman datang ke kampus tidak dalam keadaan terburu-buru				

80	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan dosen tidak hanya dengan menggunakan informasi dari <i>handout</i> tetapi juga dari <i>textbook</i> dan internet				
81	Saya menyadari pengetahuan yang saya dapat hanya sedikit bila mengerjakan tugas hanya dari informasi <i>handout</i> dosen.				
82	Saya akan membeli atau memfotokopi <i>textbook</i> yang digunakan suatu mata kuliah.				
83	Saya rasa dosen akan menyukai tugas yang dibuat dengan informasi yang terbaru.				
84	Saya akan mengumpulkan tugas praktikum tepat waktu				
85	Saya tidak merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugas praktikum tepat waktu.				

Lampiran 5

Nilai Self-Regulated Learning Mahasiswa

No Responden	Forethought	Derajat	Monitoring	Derajat	Control	Derajat	Reaction & Reflection	Derajat
1	90	Rendah	46	Rendah	48	Rendah	54	Rendah
2	117	Tinggi	65	Tinggi	61	Tinggi	62	Tinggi
3	100	Rendah	54	Rendah	54	Rendah	56	Rendah
4	102	Rendah	60	Tinggi	53	Rendah	59	Tinggi
5	101	Rendah	48	Rendah	43	Rendah	49	Rendah
6	102	Rendah	58	Rendah	53	Rendah	59	Tinggi
7	115	Tinggi	63	Tinggi	59	Tinggi	65	Tinggi
8	126	Tinggi	69	Tinggi	62	Tinggi	68	Tinggi
9	114	Tinggi	58	Rendah	58	Tinggi	61	Tinggi
10	110	Tinggi	65	Tinggi	53	Rendah	61	Tinggi
11	108	Tinggi	58	Rendah	53	Rendah	59	Tinggi
12	111	Tinggi	57	Rendah	51	Rendah	56	Rendah
13	105	Rendah	61	Tinggi	57	Tinggi	63	Tinggi
14	108	Tinggi	61	Tinggi	62	Tinggi	56	Rendah
15	98	Rendah	57	Rendah	44	Rendah	54	Rendah
16	65	Rendah	34	Rendah	24	Rendah	34	Rendah
17	98	Rendah	55	Rendah	49	Rendah	55	Rendah
18	92	Rendah	59	Tinggi	53	Rendah	56	Rendah
19	103	Rendah	57	Rendah	52	Rendah	57	Rendah
20	71	Rendah	42	Rendah	36	Rendah	46	Rendah
21	107	Rendah	55	Rendah	58	Tinggi	58	Rendah
22	90	Rendah	53	Rendah	48	Rendah	54	Rendah
23	124	Tinggi	62	Tinggi	64	Tinggi	69	Tinggi
24	98	Rendah	54	Rendah	49	Rendah	54	Rendah
25	122	Tinggi	71	Tinggi	62	Tinggi	66	Tinggi

26	101	Rendah	54	Rendah	50	Rendah	53	Rendah
27	101	Rendah	59	Tinggi	52	Rendah	59	Tinggi
28	124	Tinggi	62	Tinggi	62	Tinggi	63	Tinggi
29	106	Rendah	58	Rendah	51	Rendah	55	Rendah
30	103	Rendah	59	Tinggi	56	Tinggi	60	Tinggi
31	108	Tinggi	56	Rendah	59	Tinggi	59	Tinggi
32	127	Tinggi	71	Tinggi	68	Tinggi	72	Tinggi
33	120	Tinggi	67	Tinggi	64	Tinggi	62	Tinggi
34	110	Tinggi	56	Rendah	51	Rendah	54	Rendah
35	110	Tinggi	60	Tinggi	57	Tinggi	59	Tinggi
36	113	Tinggi	62	Tinggi	54	Rendah	58	Rendah
37	98	Rendah	51	Rendah	53	Rendah	60	Tinggi
38	120	Tinggi	58	Rendah	59	Tinggi	59	Tinggi
39	121	Tinggi	63	Tinggi	58	Tinggi	66	Tinggi
40	99	Rendah	53	Rendah	46	Rendah	54	Rendah
41	95	Rendah	54	Rendah	42	Rendah	49	Rendah
42	91	Rendah	56	Rendah	45	Rendah	52	Rendah
43	122	Tinggi	68	Tinggi	62	Tinggi	67	Tinggi
44	124	Tinggi	63	Tinggi	64	Tinggi	64	Tinggi
45	104	Rendah	61	Tinggi	54	Rendah	56	Rendah
46	102	Rendah	46	Rendah	45	Rendah	58	Rendah
47	95	Rendah	55	Rendah	41	Rendah	55	Rendah
48	91	Rendah	54	Rendah	44	Rendah	47	Rendah
49	122	Tinggi	66	Tinggi	58	Tinggi	64	Tinggi
50	121	Tinggi	66	Tinggi	63	Tinggi	68	Tinggi
51	103	Rendah	59	Tinggi	55	Tinggi	56	Rendah
52	96	Rendah	54	Rendah	51	Rendah	54	Rendah
53	94	Rendah	55	Rendah	53	Rendah	49	Rendah
54	96	Rendah	54	Rendah	51	Rendah	54	Rendah

55	119	Tinggi	63	Tinggi	66	Tinggi	65	Tinggi
56	122	Tinggi	62	Tinggi	63	Tinggi	59	Tinggi
57	113	Tinggi	61	Tinggi	59	Tinggi	58	Rendah
58	120	Tinggi	64	Tinggi	57	Tinggi	65	Tinggi
59	120	Tinggi	65	Tinggi	61	Tinggi	68	Tinggi
60	114	Tinggi	58	Rendah	57	Tinggi	60	Tinggi
61	127	Tinggi	70	Tinggi	65	Tinggi	69	Tinggi
62	119	Tinggi	64	Tinggi	57	Tinggi	60	Tinggi
63	116	Tinggi	61	Tinggi	60	Tinggi	65	Tinggi
64	109	Tinggi	64	Tinggi	61	Tinggi	64	Tinggi
65	105	Rendah	54	Rendah	51	Rendah	55	Rendah
66	121	Tinggi	64	Tinggi	65	Tinggi	67	Tinggi
67	122	Tinggi	62	Tinggi	61	Tinggi	66	Tinggi
68	102	Rendah	60	Tinggi	59	Tinggi	63	Tinggi
69	115	Tinggi	63	Tinggi	62	Tinggi	61	Tinggi
70	113	Tinggi	63	Tinggi	59	Tinggi	63	Tinggi
71	116	Tinggi	62	Tinggi	65	Tinggi	63	Tinggi
72	112	Tinggi	59	Tinggi	53	Rendah	57	Rendah
73	123	Tinggi	68	Tinggi	67	Tinggi	65	Tinggi
74	116	Tinggi	59	Tinggi	57	Tinggi	56	Rendah
75	91	Rendah	53	Rendah	49	Rendah	49	Rendah
76	115	Tinggi	59	Tinggi	46	Rendah	63	Tinggi
77	105	Rendah	53	Rendah	53	Rendah	59	Tinggi
78	122	Tinggi	64	Tinggi	61	Tinggi	68	Tinggi
79	103	Rendah	55	Rendah	54	Rendah	59	Tinggi
80	123	Tinggi	64	Tinggi	59	Tinggi	66	Tinggi
81	128	Tinggi	72	Tinggi	65	Tinggi	69	Tinggi
82	122	Tinggi	60	Tinggi	61	Tinggi	60	Tinggi
83	100	Rendah	56	Rendah	48	Rendah	56	Rendah

84	110	Tinggi	63	Tinggi	60	Tinggi	62	Tinggi
85	90	Rendah	46	Rendah	48	Rendah	51	Rendah
86	100	Rendah	59	Tinggi	51	Rendah	60	Tinggi
87	116	Tinggi	68	Tinggi	61	Tinggi	65	Tinggi
88	122	Tinggi	63	Tinggi	63	Tinggi	63	Tinggi
89	117	Tinggi	61	Tinggi	58	Tinggi	62	Tinggi
90	96	Rendah	60	Tinggi	56	Tinggi	55	Rendah
91	87	Rendah	46	Rendah	40	Rendah	53	Rendah
92	110	Tinggi	63	Tinggi	60	Tinggi	64	Tinggi
93	111	Tinggi	63	Tinggi	59	Tinggi	61	Tinggi
94	92	Rendah	50	Rendah	42	Rendah	52	Rendah
95	122	Tinggi	62	Tinggi	61	Tinggi	63	Tinggi
96	96	Rendah	48	Rendah	43	Rendah	52	Rendah
97	99	Rendah	55	Rendah	52	Rendah	55	Rendah
98	86	Rendah	50	Rendah	49	Rendah	44	Rendah
99	83	Rendah	44	Rendah	44	Rendah	41	Rendah
100	107	Rendah	59	Tinggi	54	Rendah	61	Tinggi
101	85	Rendah	50	Rendah	46	Rendah	46	Rendah
102	126	Tinggi	69	Tinggi	67	Tinggi	65	Tinggi
103	96	Rendah	54	Rendah	48	Rendah	55	Rendah
104	115	Tinggi	66	Tinggi	57	Tinggi	68	Tinggi
105	123	Tinggi	67	Tinggi	61	Tinggi	64	Tinggi
106	114	Tinggi	65	Tinggi	56	Tinggi	59	Tinggi
107	120	Tinggi	66	Tinggi	60	Tinggi	68	Tinggi
108	101	Rendah	54	Rendah	54	Rendah	56	Rendah
109	109	Tinggi	61	Tinggi	57	Tinggi	62	Tinggi
110	108	Tinggi	58	Rendah	54	Rendah	57	Rendah
111	112	Tinggi	59	Tinggi	59	Tinggi	62	Tinggi
112	97	Rendah	54	Rendah	47	Rendah	53	Rendah

113	114	Tinggi	61	Tinggi	56	Tinggi	68	Tinggi
114	104	Rendah	58	Rendah	56	Tinggi	57	Rendah
115	95	Rendah	50	Rendah	46	Rendah	50	Rendah
116	96	Rendah	49	Rendah	48	Rendah	49	Rendah
117	97	Rendah	53	Rendah	51	Rendah	50	Rendah
118	117	Tinggi	66	Tinggi	58	Tinggi	67	Tinggi
119	107	Rendah	60	Tinggi	54	Rendah	61	Tinggi

Lampiran 6

Kemampuan Self-Regulated Learning Mahasiswa

No Responden	Kemampuan SRL	No Responden	Kemampuan SRL	No Responden	Kemampuan SRL	No Responden	Kemampuan SRL
1	Kurang Mampu	21	Kurang Mampu	41	Kurang Mampu	61	Mampu
2	Mampu	22	Kurang Mampu	42	Kurang Mampu	62	Mampu
3	Kurang Mampu	23	Mampu	43	Mampu	63	Mampu
4	Cenderung Kurang Mampu	24	Kurang Mampu	44	Mampu	64	Mampu
5	Kurang Mampu	25	Mampu	45	Kurang Mampu	65	Kurang Mampu
6	Kurang Mampu	26	Kurang Mampu	46	Kurang Mampu	66	Mampu
7	Mampu	27	Cenderung Kurang Mampu	47	Kurang Mampu	67	Mampu
8	Mampu	28	Mampu	48	Kurang Mampu	68	Cenderung Mampu
9	Cenderung Mampu	29	Kurang Mampu	49	Mampu	69	Mampu
10	Cenderung Mampu	30	Cenderung Mampu	50	Mampu	70	Mampu
11	Cenderung Kurang Mampu	31	Cenderung Mampu	51	Cenderung Kurang Mampu	71	Mampu
12	Kurang Mampu	32	Mampu	52	Kurang Mampu	72	Cenderung Kurang Mampu
13	Cenderung Mampu	33	Mampu	53	Kurang Mampu	73	Mampu
14	Cenderung Mampu	34	Kurang Mampu	54	Kurang Mampu	74	Cenderung Mampu
15	Kurang Mampu	35	Mampu	55	Mampu	75	Kurang Mampu
16	Kurang Mampu	36	Cenderung Kurang Mampu	56	Mampu	76	Cenderung Mampu
17	Kurang Mampu	37	Kurang Mampu	57	Cenderung Mampu	77	Kurang Mampu
18	Kurang Mampu	38	Cenderung Mampu	58	Mampu	78	Mampu
19	Kurang Mampu	39	Mampu	59	Mampu	79	Kurang Mampu
20	Kurang Mampu	40	Kurang Mampu	60	Cenderung Mampu	80	Mampu

No Responden	Kemampuan SRL	No Responden	Kemampuan SRL
81	Mampu	101	Kurang Mampu
82	Mampu	102	Mampu
83	Kurang Mampu	103	Kurang Mampu
84	Mampu	104	Mampu
85	Kurang Mampu	105	Mampu
86	Cenderung Kurang Mampu	106	Mampu
87	Mampu	107	Mampu
88	Mampu	108	Kurang Mampu
89	Mampu	109	Mampu
90	Cenderung Kurang Mampu	110	Kurang Mampu
91	Kurang Mampu	111	Mampu
92	Mampu	112	Kurang Mampu
93	Mampu	113	Mampu
94	Kurang Mampu	114	Kurang Mampu
95	Mampu	115	Kurang Mampu
96	Kurang Mampu	116	Kurang Mampu
97	Kurang Mampu	117	Kurang Mampu
98	Kurang Mampu	118	Mampu
99	Kurang Mampu	119	Cenderung Kurang Mampu

100	Cenderung Kurang Mampu		
-----	------------------------------	--	--

Lampiran 7

Hasil Kuesioner

Tabel 7.1.1 *Crosstabs* Fase *Forethought* dan Kemampuan *Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Forethought	Rendah	Count	0	3	7	46	56
		% within Forethought	.0%	5.4%	12.5%	82.1%	100.0%
	Tinggi	Count	48	9	3	3	63
		% within Forethought	76.2%	14.3%	4.8%	4.8%	100.0%
Total		Count	48	12	10	49	119
		% within Forethought	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%

Tabel 7.1.2 *Crosstabs* Fase *Monitoring* dan Kemampuan *Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Monitoring	Rendah	Count	0	4	1	47	52
		% within Monitoring	.0%	7.7%	1.9%	90.4%	100.0%
	Tinggi	Count	48	8	9	2	67
		% within Monitoring	71.6%	11.9%	13.4%	3.0%	100.0%
Total		Count	48	12	10	49	119
		% within Monitoring	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%

Tabel 7.1.3 Crosstabs Fase Control dan Kemampuan *Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Control	Rendah	Count	0	2	8	47	57
		% within Control	.0%	3.5%	14.0%	82.5%	100.0%
	Tinggi	Count	48	10	2	2	62
		% within Control	77.4%	16.1%	3.2%	3.2%	100.0%
Total		Count	48	12	10	49	119
		% within Control	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%

Tabel 7.1.4 Crosstabs Fase Reaction & Reflection dan Kemampuan *Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Reaction & Reflection	Rendah	Count	0	3	4	45	52
		% within Reflection	.0%	5.8%	7.7%	86.5%	100.0%
	Tinggi	Count	48	9	6	4	67
		% within Reflection	71.6%	13.4%	9.0%	6.0%	100.0%
Total		Count	48	12	10	49	119
		% within Reflection	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%

Tabel 7.2.1 *Crosstabs* Kemampuan *Self-Regulated Learning* dan IPK Mahasiswa

			IPK				Total
			Dengan Pujian	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	
SRL	Mampu	Count	22	11	9	6	48
		% within SRL	45.8%	22.9%	18.8%	12.5%	100.0%
	Cenderung Mampu	Count	5	4	2	1	12
		% within SRL	41.7%	33.3%	16.7%	8.3%	100.0%
	Cenderung Kurang Mampu	Count	2	4	3	1	10
		% within SRL	20.0%	40.0%	30.0%	10.0%	100.0%
	Kurang Mampu	Count	19	20	7	3	49
		% within SRL	38.8%	40.8%	14.3%	6.1%	100.0%
	Total	Count	48	39	21	11	119
		% within SRL	40.3%	32.8%	17.6%	9.2%	100.0%

Tabel 7.2.2 *Crosstabs* Jenis Kelamin Mahasiswa dan Kemampuan *Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Jenis Kelamin	Laki-Laki	Count	6	0	2	11	19
		% within JK	31.6%	.0%	10.5%	57.9%	100.0%
	Perempuan	Count	42	12	8	38	100
		% within JK	42.0%	12.0%	8.0%	38.0%	100.0%
Total	Count	48	12	10	49	119	
	% within JK	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%	

Tabel 7.3.1 Mahasiswa yang mengikuti *Training Self Regulation* dan Kemampuan *Self Regulated Learning* Mahasiswa

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
TRS	tidak	Count	5	1	1	5	12
		% within TRS	41.7%	8.3%	8.3%	41.7%	100.0%
	Ikut	Count	43	11	9	44	107
		% within TRS	40.2%	10.3%	8.4%	41.1%	100.0%
Total		Count	48	12	10	49	119
		% within TRS	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%

Tabel 7.3.2 Mahasiswa yang merasa *Training Self Regulation* membantu kelancaran Belajarnya dan Kemampuan *Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Membantu kelancaran	Tidak	Count	7	5	3	22	37
		%	18.9%	13.5%	8.1%	59.5%	100.0%
	Ya	Count	41	7	7	27	82
		%	50.0%	8.5%	8.5%	32.9%	100.0%
Total		Count	48	12	10	49	119
		%	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%

Tabel 7.3.3 Frekuensi Jawaban Mahasiswa terbantu dalam hal....

No	Jawaban Responden	Jumlah	%
1	Membuat Jadwal dan menetapkan target	19	15.90%
2	Mengatur waktu belajar	14	12%
3	Mendapatkan pengetahuan tentang cara belajar	13	10.90%
4	Motivasi belajar	8	6.80%
5	Mengatur emosi	2	1.90%
6	Evaluasi diri	4	3.40%
7	Kepercayaan diri	1	0.80%
8	Pengetahuan tentang mengambil mata kuliah	4	3.40%
9	Pengetahuan tentang aturan	1	0.80%
10	Mendapatkan pengetahuan tentang cara belajar dan Meningkatkan motivasi belajar	1	0.80%
11	Mendapatkan pengetahuan tentang mata kuliah dan cara belajar di universitas	1	0.80%
12	Mendapatkan pengetahuan tentang cara belajar, cara mengatur jadwal dan menetapkan target	1	0.80%
13	Tentang evaluasi diri dan pengetahuan mata kuliah	1	0.80%
14	Mendapatkan pengetahuan tentang mengatur emosi, cara belajar, dan mengatur waktu belajar	1	0.80%
15	Meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan mengatur emosi	1	0.80%
16	Tidak ada	47	39.30%
	Total	119	100%

Tabel 7.4.1 *Crosstabs Goal Orientation dan Kemampuan Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Orientation	Approach Mastery	Count	35	8	7	31	81
		% within Orientation	43.2%	9.9%	8.6%	38.3%	100.0%
	Avoidance Mastery	Count	7	3	2	6	18
		% within Orientation	38.9%	16.7%	11.1%	33.3%	100.0%
	Approach Performance	Count	4	0	1	7	12
		% within Orientation	33.3%	.0%	8.3%	58.3%	100.0%
	Avoidance Performance	Count	2	1	0	5	8
		% within Orientation	25.0%	12.5%	.0%	62.5%	100.0%
	Total	Count	48	12	10	49	119
		% within Orientation	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%

Tabel 7.4.2 Frekuensi Jawaban Cara mahasiswa mencapai target belajar

No	Jawaban Mahasiswa	Frekuensi	%
1	Tidak ada	42	35.0%
2	Belajar lebih tekun	68	56.7%
3	Banyak berlatih	5	4.2%
4	Banyak membaca buku psikologi	1	0.8%
5	Mengatur jadwal	1	0.8%
6	Menerapkan cara belajar	1	0.8%
7	Membuat target dan berusaha memenuhi target	1	0.8%
Total		119	99.2%

Tabel 7.5 Crosstab Persepsi Siswa Terhadap Orang yang Berpengaruh Terhadap Proses Belajarnya dan Kemampuan *Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Orang Berpengaruh	Dosen	Count	2	0	2	4	8
		% within Org Berpengaruh	25.0%	.0%	25.0%	50.0%	100.0%
	Orang tua	Count	28	7	3	22	60
		% within Org Berpengaruh	46.7%	11.7%	5.0%	36.7%	100.0%
	Temannya	Count	18	5	5	23	51
		% within Org Berpengaruh	35.3%	9.8%	9.8%	45.1%	100.0%
Total	Count	48	12	10	49	119	
	% within Org Berpengaruh	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%	

Tabel 7.6 Crosstab Persepsi Siswa suasana kelas mahasiswa dan Kemampuan *Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Suasana kelas	Tidak nyaman	Count	7	2	2	16	27
		% within Suasana kelas	25.9%	7.4%	7.4%	59.3%	100.0%
	Nyaman	Count	41	10	8	33	92
		% within Suasana kelas	44.6%	10.9%	8.7%	35.9%	100.0%
Total		Count	48	12	10	49	119
		% within Suasana kelas	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%

Tabel 7.6.1 Frekuensi jawaban mahasiswa yang merasa suasana kelas mendukung proses belajar

No	Jawaban Mahasiswa	Frekuensi	Persentase
1	Tidak ada	37	31.1%
2	Suasananya tenang	50	42.0%
3	Teman-teman membantu untuk fokus	4	3.4%
4	Fasilitasnya lengkap	23	19.3%
5	Dosen yang menyenangkan	5	4.2%
6	Total	119	100.0%

Tabel 7.6.2 Frekuensi jawaban mahasiswa yang merasa suasana kelas tidak mendukung proses belajar

No	Jawaban Mahasiswa	Frekuensi	Persentase
1	Tidak ada	94	79.0%
2	Kelas ribut	15	12.6%
3	Fasilitas kurang terawat	4	3.4%
4	Suasana yang tidak ada perubahan	4	3.4%
5	Materi dosen kurang menarik	1	.8%
6	Dosen kurang interaktif	1	.8%
Total		119	100.0%

Tabel 7.7 Crosstab Persepsi Siswa suasana rumah mahasiswa dan Kemampuan *Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Keadaan rumah	tidak mendukung	Count	3	3	0	5	11
		% within Keadaanrumah	27.3%	27.3%	.0%	45.5%	100.0%
	Mendukung	Count	45	9	10	44	108
		% within Keadaanrumah	41.7%	8.3%	9.3%	40.7%	100.0%
Total		Count	48	12	10	49	119
		% within Keadaanrumah	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%

Tabel 7.7.1 Frekuensi jawaban mahasiswa yang merasa suasana rumah mendukung proses belajar

No	Jawaban Mahasiswa	Frekuensi	Persentase
1	tidak ada	23	19.3%
2	Tidak ribut	66	55.5%
3	Fasilitas belajar lengkap	21	17.6%
4	Ada yang mengingatkan untuk belajar	2	1.7%
5	Dukungan orang tua	3	2.5%
6	Suasana dan fasilitas	2	1.7%
7	Ada yang mengingatkan dan menyemangati	2	1.7%
Total		119	100.0%

Tabel 7.7.2 Frekuensi jawaban mahasiswa yang merasa suasana rumah tidak mendukung proses belajar

No	Jawaban Mahasiswa	Frekuensi	Persentase
1	Tidak ada	111	93.3%
2	Ribut	7	5.9%
3	Harus bekerja	1	0.8%
Total		119	100.0%

Tabel 7.8 Crosstab Persepsi Siswa tentang kelengkapan perpustakaan kampus mahasiswa dan Kemampuan *Self-Regulated Learning*

			SRL				Total
			Mampu	Cenderung Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Kurang Mampu	
Perpus	Kurang lengkap	Count	5	1	0	7	13
		% within PerpusKampus	38.5%	7.7%	.0%	53.8%	100.0%
Kampus	Cukup lengkap	Count	43	11	10	42	106
		% within PerpusKampus	40.6%	10.4%	9.4%	39.6%	100.0%
Total		Count	48	12	10	49	119
		% within PerpusKampus	40.3%	10.1%	8.4%	41.2%	100.0%

Lampiran 8

Validitas dan Reliabilitas

Tabel 8.1 Validitas Item

No Item	Rs	No Item	Rs	No Item	Rs	No Item	Rs
1	0.312	26	0.545	51	0.624	76	0.606
2	0.533	27	0.497	52	0.591	77	0.582
3	0.35	28	0.455	53	0.616	78	0.559
4	0.307	29	0.578	54	0.588	79	0.39
5	0.399	30	0.332	55	0.549	80	0.442
6	0.307	31	0.327	56	0.491	81	0.361
7	0.343	32	0.346	57	0.456	82	0.528
8	0.377	33	0.402	58	0.573	83	0.307
9	0.438	34	0.366	59	0.634	84	0.437
10	0.488	35	0.481	60	0.536	85	0.367
11	0.468	36	0.468	61	0.411		
12	0.541	37	0.445	62	0.566		
13	0.567	38	0.554	63	0.426		
14	0.484	39	0.554	64	0.58		
15	0.385	40	0.416	65	0.659		
16	0.611	41	0.311	66	0.631		
17	0.439	42	0.408	67	0.494		
18	0.416	43	0.68	68	0.508		
19	0.376	44	0.727	69	0.376		
20	0.318	45	0.686	70	0.351		
21	0.447	46	0.485	71	0.597		
22	0.461	47	0.519	72	0.356		
23	0.465	48	0.351	73	0.337		
24	0.365	49	0.64	74	0.464		
25	0.317	50	0.61	75	0.671		

Reliabilitas : 0.868, Signifikan