

ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah Studi Deskriptif Mengenai Kemampuan Self-Regulated Learning Mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2009, di Universitas "X" Bandung. Sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian ini maka rancangan penelitian yang digunakan bersifat deskriptif, dengan menggunakan teknik survei. Jumlah responden pada penelitian ini adalah 119 mahasiswa-mahasiswi angkatan 2009 Fakultas Psikologi Universitas "X" di Bandung, yang didapat dengan menggunakan teknik purposive sampling.

Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner self-regulated learning yang disusun peneliti berdasarkan teori self regulated learning oleh Pintrich (2005). Berdasarkan hasil uji validitas dan uji reliabilitas yang menggunakan Rumus Rank Spearman dengan program SPSS 17 maka diperoleh 85 item yang diterima, dengan validitas berkisar antara 0,307 - 0,727 dan reliabilitas sebesar 0,868

Berdasarkan hasil pengolahan data diketahui, Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas "X" di Bandung yang tergolong kurang mampu (41,2% mahasiswa) dan yang mampu (40,3% mahasiswa) melakukan self regulated learning cenderung berimbang. Mahasiswa yang cenderung kurang mampu dan kurang mampu melakukan self-regulated learning sebagian besar kurang mampu melakukan fase control, hal ini dapat dilihat pada mahasiswa yang cenderung kurang mampu sebanyak 80% mendapat skor rendah pada fase control, sedangkan pada mahasiswa yang kurang mampu sebanyak 96% mahasiswa mendapatkan skor rendah pada fase control. Mahasiswa yang memiliki goal avoidance performance sebagian besar tergolong kurang mampu melakukan self regulated learning (62,5% mahasiswa). Faktor-faktor lingkungan sosial mahasiswa tidak menunjukkan keterkaitan pada kemampuan self-regulated learning mahasiswa. Mahasiswa yang menghayati faktor lingkungan fisik mereka tidak mendukung proses belajar, sebagian besar kurang mampu melakukan self-regulated learning.

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang dapat diberikan pada peneliti lain adalah melakukan studi korelasi antara penghayatan faktor lingkungan fisik dalam proses belajar dengan kemampuan self-regulated learning pada mahasiswa. Melakukan penelitian mengenai hubungan antara goal orientation dengan self-regulated learning pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2009 Universitas "X" di Bandung. Dari segi guna laksana yaitu untuk mahasiswa diharapkan mempelajari ulang materi mengenai training self regulation. Untuk BPP diharapkan memberikan konseling pada mahasiswa baik pribadi ataupun kelompok yang mengalami kesulitan dalam proses belajar dengan pengetahuan mengenai self regulated learning terutama terkait dengan fase control.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	7
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Maksud dan Tujuan.....	7
1.4 Kegunaan.....	7
1.5 Kerangka Pemikiran.....	8
1.6 Asumsi.....	27
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	28
2.1 What Turns A Potential Learning Opportunity Into A situation That The Student Identifies As Such ?.....	28
2.2 <i>Self Regulation</i>	30
2.2.1 Definisi Triadic <i>Self-Regulation</i>	30
2.2.2 Pengaruh Sosial dan Lingkungan terhadap <i>Self-Regulation</i>	32
2.3 <i>Self Regulated Learning</i>	33
2.3.1 Sebuah <i>general framework</i> untuk <i>Self Regulated Learning</i>	33

2.3.2	<i>Regulation of Cognition</i>	42
2.3.2.1	<i>Cognitive Planning and Activation</i>	42
2.3.2.2	<i>Cognitive Monitoring</i>	46
2.3.2.3	<i>Cognitive Control and Regulation</i>	48
2.3.2.3	<i>Cognitive Reaction and Reflection</i>	50
2.3.3	<i>Regulation of Motivation and Affect</i>	51
2.3.3.1	<i>Motivational Planning and Activation</i>	53
2.3.3.2	<i>Motivational Monitoring</i>	55
2.3.3.3	<i>Motivational Control and Regulation</i>	57
2.3.3.4	<i>Motivational Reaction and Reflection</i>	60
2.3.4	<i>Regulation of Behavior</i>	61
2.3.4.1	<i>Behavioral Forethought, Planning, and Activation</i>	62
2.3.4.2	<i>Behavioral Monitoring and Awareness</i>	64
2.3.4.3	<i>Behavioral Control and Regulation</i>	66
2.3.4.4	<i>Behavioral Reaction and Reflection</i>	67
2.3.5	<i>Regulation of Context</i>	68
2.3.5.1	<i>Contextual Forethought, Planning, and Activation</i>	68
2.3.5.2	<i>Contextual Monitoring</i>	70
2.3.5.3	<i>Contextual Control and Regulation</i>	71
2.3.5.4	<i>Contextual Reaction and Reflection</i>	73
2.6	<i>Goal Orientation and Self Regulated Learning</i>	75
2.7	Masa Remaja.....	78
2.7.1	Transisi dari Sekolah Lanjutan Tingkat Atas ke Perguruan	

Tinggi.....	79
2.7.2 Masa muda dan Kriteria untuk Menjadi Dewasa.....	81
2.7.3 Orientasi Masa Depan dalam Bidang Pendidikan.....	81
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	83
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	83
3.2 Bagan Rancangan Penelitian.....	83
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	84
3.3.1 Variabel Penelitian.....	84
3.3.2 Definisi.....	84
3.3.2.1 Definisi Konseptual.....	84
3.3.2.2 Definisi Operasional.....	84
3.4 Alat Ukur	86
3.4.1 Alat Ukur <i>Self Regulated Learning</i>	88
3.4.2 Prosedur Pengisian Kuesioner.....	92
3.4.3 Sistem Penilaian.....	93
3.4.4 Data Pribadi dan Data Penunjang.....	94
3.4.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	94
3.4.5.1 Uji Validitas.....	94
3.4.5.2 Uji Reliabilitas.....	96
3.5 Populasi Sasaran dan Teknik Sampling.....	98
3.5.1 Populasi sasaran.....	98
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	98
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel.....	98

3.6	Teknik Analisis Data.....	98
BAB IV PEMBAHASAN.....		100
4.1	Gambaran Responden.....	100
4.1.1	Jenis Kelamin.....	100
4.1.2	IPK.....	101
4.2	Hasil.....	101
4.2.1	Gambaran Fase <i>Forethought</i>	102
4.2.2	Gambaran Fase <i>Monitoring</i>	102
4.2.3	Gambaran Fase <i>Control</i>	103
4.2.4	Gambaran Fase <i>Reaction and Reflection</i>	103
4.3	Distribusi Frekuensi Kemampuan <i>Self-Regulated Learning</i>	104
4.3.1	Proses <i>Self-Regulated Learning</i> Berdasarkan Fase-Fasenya.....	104
4.3.1.1	Kelompok Mahasiswa yang Mampu Melakukan Proses <i>Self Regulated Learning</i> Dikaitkan dengan Fase-Fasenya.....	105
4.3.1.2	Kelompok Mahasiswa yang Cenderung Mampu Melakukan Proses <i>Self Regulated Learning</i> Dikaitkan dengan Fase-Fasenya.....	106
4.3.1.3	Kelompok Mahasiswa yang Cenderung Kurang Mampu Melakukan Proses <i>Self Regulated Learning</i> Dikaitkan dengan Fase-Fasenya.....	107
4.3.1.4	Kelompok Mahasiswa yang Kurang Mampu Melakukan Proses <i>Self Regulated Learning</i> Dikaitkan dengan Fase-Fasenya.....	108

4.4 Pembahasan.....	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	125
5.1 Kesimpulan.....	125
5.2 Saran.....	126
5.2.1 Saran Teoritis.....	126
5.2.2 Saran Praktis.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....	127
DAFTAR RUJUKAN.....	128
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 *Fase dan Area untuk Self-Regulated Learning*
- Tabel 2 *Two Goal orientation and Their Approach and Avoidance Forms*
- Tabel 3.3.1 Kisi-kisi Alat Ukur
- Tabel 3.3.3 Sistem Penilaian
- Tabel 4.1.1 Tabel distribusi frekuensi jenis kelamin responden
- Tabel 4.1.2 Tabel distribusi frekuensi IPK responden
- Tabel 4.2.1 Gambaran fase *forethought* mahasiswa fakultas psikologi Universitas “X”
- Tabel 4.2.2 Gambaran fase *monitoring* mahasiswa fakultas psikologi Universitas “X”
- Tabel 4.2.3 Gambaran fase *control* mahasiswa fakultas psikologi Universitas “X”
- Tabel 4.2.4 Gambaran fase *Reaction and Reflection* mahasiswa fakultas psikologi Universitas “X”
- Tabel 4.3.1 Tabel distribusi frekuensi Kemampuan *Self Regulated Learning* Mahasiswa
- Tabel 4.3.2.1 Tabel distribusi frekuensi *Self-Regulated Learning* berdasarkan fase-fasenya pada kelompok mahasiswa yang mampu melakukan proses *self regulated learning*

Tabel 4.3.2.2 Tabel distribusi frekuensi *Self-Regulated Learning* berdasarkan fase-fasenya pada kelompok mahasiswa yang cenderung mampu melakukan proses *self regulated learning*

Tabel 4.3.2.3 Tabel distribusi frekuensi *Self-Regulated Learning* berdasarkan fase-fasenya pada kelompok mahasiswa yang cenderung kurang mampu melakukan proses *self regulated learning*

Tabel 4.3.2.4 Tabel distribusi frekuensi *Self-Regulated Learning* berdasarkan fase-fasenya pada kelompok mahasiswa yang kurang mampu melakukan proses *self regulated learning*

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.5 Bagan Kerangka Pikir.....	26
Bagan 3.2 Bagan Rancangan Penelitian.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Pernyataan
- Lampiran 2 Petunjuk Pengerjaan
- Lampiran 3 Data Penunjang
- Lampiran 4 Kuesioner *Self-Regulated Learning*
- Lampiran 5 Nilai Self-Regulated Learning Mahasiswa
- Lampiran 6 Kemampuan Self-Regulated Learning Mahasiswa
- Lampiran 7 Hasil Crosstabs
- Lampiran 8 Validitas Dan reliabilitas Kuesioner