

LAMPIRAN

IDENTITAS DIRI

Jenis Kelamin : P / L

Usia : _____ tahun

Informasi Anak :

No	Usia Anak	Jenis Kelamin	Pendidikan/Pekerjaan
1			
2			
3			
4			
5			

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan yang memiliki pilihan jawaban. Berilah tanda *check list* (√) pada kolom pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara **mengenai kehadiran anak perempuan di tengah keluarga.**

S : sesuai

CS : cukup sesuai

KS : kurang sesuai

TS : tidak sesuai

No.	Pernyataan	S	CS	KS	TS
1	Membuat orangtua lebih bahagia dibandingkan kehadiran anak laki-laki				
2	Mengurangi rasa sepi atau bosan orang tua				
3	Menemani orangtua berpergian				
4	Membuat orangtua senang karena dapat melakukan kegiatan bersama anak perempuan dibandingkan dengan anak laki-laki				
5	Membuat orangtua tidak sendirian di rumah				
6	Merawat orangtua di masa tuanya				
7	Membiayai kebutuhan hidup orangtua di masa tuanya				
8	Menghasilkan uang lebih banyak dibandingkan anak laki-laki untuk memenuhi kebutuhan keluarga				
9	Membantu orangtua mencuci, menyetrika, mengepel, memasak dan membersihkan rumah				
10	Membantu orangtua menjaga saudara-saudaranya yang lain				
11	Membuat orangtua bersemangat untuk bekerja lebih giat				

	dalam memenuhi kebutuhan keluarga				
12	Membuat orangtua belajar untuk mendahulukan kepentingan anak dibandingkan kepentingan pribadi				
13	Membuat orangtua lebih bijaksana				
14	Orangtua merasa lebih berguna				
15	Membuat orangtua senang karena gaya bicara anak perempuannya mirip dengan orangtua				
16	Membuat orangtua senang karena cara anak perempuan menyelesaikan masalah mirip dengan orangtua				
17	Keberhasilan anak perempuan memperoleh penghasilan besar membuat orangtua lebih senang dibandingkan anak laki-laki				
18	Keberhasilan anak perempuan menncapai kedudukan yang baik dalam pekerjaan membuat orangtua lebih senang dibandingkan keberhasilan yang dicapai anak laki-laki				
19	Cara anak perempuan mengambil keputusan membuat orangtua senang karena mirip dengan cara orangtua mengambil keputusan				
20	Hobi anak perempuan dalam mengisi waktu luang membuat orangtua senang karena mirip dengan hobi orangtua dalam mengisi waktu luang				
21	Lebih dapat melestarikan tradisi dan budaya keluarga				
22	Lebih dapat menjaga nama baik keluarga				
23	Membuat orangtua (ayah-ibu) lebih sering berkomunikasi untuk membicarakan pola pengasuhan yang tepat				
24	Membuat hubungan orangtua (ayah-ibu) lebih akrab				
25	Membuat pernikahan menjadi lebih lengkap				
26	Ketakutan orangtua lebih besar jangan anak perempuan terjerumus dalam pergaulan seks bebas, dibandingkan				

	anak laki-laki				
27	Kekhawatiran orangtua meningkat karena anak perempuan cenderung lemah				
28	Kekhawatiran orangtua meningkat karena anak perempuan rentan menjadi korban perkosaan dan pelecehan seksual				
29	Kekhawatiran orangtua lebih besar apabila anak perempuan tidak mendapatkan jodoh kelak dibandingkan anak laki-laki				
30	Orangtua mengeluarkan biaya besar untuk pendidikan anak perempuan				
31	Biaya hidup anak perempuan lebih besar dibandingkan biaya hidup anak laki-laki				
32	Orangtua harus mengeluarkan biaya besar untuk perawatan tubuh anak perempuan untuk menjaga kecantikan				
33	Orangtua harus mengeluarkan biaya besar untuk membeli pakaian dan perhiasan bagi anak perempuan untuk mempercantik diri				
34	Jika memiliki anak perempuan orangtua tidak bisa meraih pekerjaan yang lebih tinggi				
35	Orangtua jarang masuk kerja karena harus merawat anak perempuan				
36	Kehadiran anak perempuan membuat orangtua sulit bergaul dengan tetangga dan teman-temannya				
37	Membuat orangtua sulit menghadiri pertemuan keluarga				
38	Orangtua sangat letih karena harus bekerja lebih besar untuk memenuhi kebutuhan anak perempuan				
39	Kesehatan orangtua menurun karena lebih repot mengurus anak perempuan daripada anak laki-laki				

40	Mengurangi waktu tidur orangtua karena harus mengurus anak perempuan				
41	Mengurangi waktu istirahat karena mengurus anak perempuan lebih repot daripada anak laki-laki				
42	Membuat orangtua seringkali bertengkar mengenai cara mendidik anak perempuan				
43	Membuat orangtua seringkali berselisih mengenai perlakuan orangtua terhadap anak perempuan				
44	Mengurangi perhatian suami atau isteri terhadap pasangannya				
45	Mengurangi waktu kebersamaan antar orangtua (ayah-ibu)				

DATA PENUNJANG

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

- | | |
|---|--|
| <p>1. Pendidikan terakhir anda</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> SD dan sederajat<input type="checkbox"/> SMP dan sederajat<input type="checkbox"/> SMA dan sederajat<input type="checkbox"/> D1/D2<input type="checkbox"/> D3<input type="checkbox"/> S1 | <p>2. Pendidikan terakhir pasangan anda</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> SD dan sederajat<input type="checkbox"/> SMP dan sederajat<input type="checkbox"/> SMA dan sederajat<input type="checkbox"/> D1/D2<input type="checkbox"/> D3<input type="checkbox"/> S1 |
|---|--|

USIA KETIKA MENIKAH

- | | |
|---|--|
| <p>1. Usia anda</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> < 17 tahun<input type="checkbox"/> 17 – 25 tahun<input type="checkbox"/> 25 – 32 tahun<input type="checkbox"/> > 32 tahun | <p>2. Usia pasangan anda</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> < 17 tahun<input type="checkbox"/> 17 – 25 tahun<input type="checkbox"/> 25 – 32 tahun<input type="checkbox"/> > 32 tahun |
|---|--|

TINGKAT PEREKONOMIAN

1. Rata-rata penghasilan saudara dan pasangan dalam satu bulan?
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> < Rp 750.000 | <input type="checkbox"/> Rp 1.500.000 – Rp 1.750.000 |
| <input type="checkbox"/> Rp 750.000 – Rp 1.000.000 | <input type="checkbox"/> Rp 1.750.000 – Rp 2.000.000 |
| <input type="checkbox"/> Rp 1.000.000 – Rp 1.250.000 | <input type="checkbox"/> > Rp 2.000.000 |
| <input type="checkbox"/> Rp 1.250.000 – Rp 1.500.000 | |

2. Dengan penghasilan yang didapat per bulannya, apakah saudara mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari?

Ya

Tidak

HARAPAN AKAN KEHADIRAN ANAK

1. Apa harapan anda dengan kehadiran anak di tengah keluarga

Hadirnya anak akan membantu orangtua melakukan tugas rumah tangga

Hadirnya anak untuk meneruskan nama keluarga

Hadirnya anak akan menyenangkan hati orangtua dan mertua saya

Hadirnya anak akan meningkatkan tingkat perekonomian keluarga

Lainnya : _____

2. Apakah saudara mengharapkan jenis kelamin tertentu dari anak saudara

Ya, saya berharap memiliki anak laki-laki

Ya, saya berharap memiliki anak perempuan

Tidak, laki-laki dan perempuan sama saja

PENGHAYATAN TERHADAP NILAI AGAMA YANG DIYAKINI

1. Agama/kepercayaan iman saudara

Islam

Kristen Protestan

Katholik

Hindu

Budha

Lainnya : _____

2. Peran agama dalam kehidupan saudara

- Agama sebatas identitas dalam kartu tanda pengenal
- Menjalani kehidupan beragama sebatas kegiatan-kegiatan keagamaan (peringatan hari besar, kegiatan ibadah rutin)
- Agama terkadang dijadikan dasar ketika saya berpikir, mengambil keputusan dan bertindak
- Agama selalu menjadi dasar ketika saya bertindak, mengambil keputusan dan bertindak
- Lainnya : _____

PENGHAYATAN TERHADAP MITOS YANG BERKEMBANG DI MASYARAKAT

1. Apakah saudara merupakan penduduk asli Indramayu
 - Ya Tidak

2. Sudah berapa lama saudara tinggal di desa 'X' Indramayu
 - 2 – 5 thn 5 – 10 thn > 10 thn

3. Apakah saudara mengetahui tentang pandangan masyarakat Indramayu bahwa kecantikan mampu mengubah perekonomian keluarga
 - Ya Tidak

4. Apakah saudara setuju dengan pandangan tersebut
 - Sangat setuju Tidak setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju

Tabel B.1 Hasil Kuesioner *Values Of Children*

r	no.au													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
2	4	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2
3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
4	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3
5	2	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2
6	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
7	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4
9	1	4	1	4	4	3	2	2	1	4	3	4	4	4
10	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4
11	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4
12	2	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	2
13	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4
14	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
15	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2
16	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3
17	3	1	1	1	4	4	4	2	4	4	2	1	1	1
18	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	2	4	4	4
19	1	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4
20	1	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4
21	1	4	2	3	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4
22	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
23	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2
24	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
25	1	1	2	1	4	2	2	2	4	1	1	1	2	2
26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3
27	4	2	3	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	4
28	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	1	2	3
29	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1
30	1	2	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1
31	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	1	3	3
32	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3
34	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4
35	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
36	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
37	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4
38	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4
39	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3
40	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4
41	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3
42	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2
43	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	3	2	2	4
44	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	2	2	3	4
45	1	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3
46	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	1	1
47	4	3	4	2	4	4	1	1	4	4	1	2	1	1

Tabel B.1 Hasil Kuesioner *Values Of Children* (lanj.)

r	no.au													
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
5	3	3	1	1	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4
6	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
8	2	4	3	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4
9	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4
12	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4
13	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
14	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
15	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
16	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3
17	2	2	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4
18	1	1	1	1	4	2	2	4	2	4	4	4	1	4
19	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3	1	3	2	4
20	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4
21	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
22	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
23	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4
25	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
27	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
28	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	4	2
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2
30	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	3	4	4	4
31	3	2	1	3	3	1	3	4	1	1	2	4	1	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
33	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4
34	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4
35	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4
36	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4
37	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4
38	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4
40	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	4
41	3	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2
42	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2
43	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2
44	4	4	1	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
45	2	2	3	1	1	1	2	1	4	3	4	4	4	4
46	4	4	1	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4
47	3	3	1	1	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4

Tabel B.1 Hasil Kuesioner *Values Of Children* (lanj.)

r	no.au													
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1	4	4	1	4	4	4	4	1	2	1	2	4	4	1
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
4	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
5	4	2	4	4	2	4	1	1	1	4	2	2	2	2
6	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1
7	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
8	4	2	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2	1	4
9	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3
10	4	2	4	4	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2
11	4	2	1	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1
12	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2
13	4	4	3	4	4	3	1	1	1	4	1	1	1	3
14	2	2	3	4	4	2	2	1	1	1	3	2	2	3
15	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3
16	2	4	4	4	3	2	1	1	2	4	4	2	2	2
17	1	2	4	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2
18	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	4	2	4	4	4	1	1	1	1	2	1	2	4	2
20	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4
21	4	4	1	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	1
22	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
23	4	2	4	4	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1
24	4	2	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1
25	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2
27	4	3	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1
28	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1
29	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3
30	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2
31	3	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1
32	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2
33	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1
35	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2
36	4	2	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	4	2	2	4	4	2	1	1	1	2	2	2	2	4
40	4	2	3	3	3	2	1	1	1	4	2	2	2	4
41	4	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1
42	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	4	4	1	1	4	3	3	1	1	2	1	1	1	1
45	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	1
46	4	3	4	4	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1
47	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2

Tabel B.1 Hasil Kuesioner *Values Of Children* (lanj.)

r	no.au			Positive Score	Negative Score	VOC
	43	44	45			
1	1	3	1	3.52	2.75	POSITIVE
2	2	2	2	2.52	1.85	POSITIVE
3	2	2	2	2.36	1.9	POSITIVE
4	2	2	2	2.68	1.9	POSITIVE
5	2	2	2	3	2.65	POSITIVE
6	3	1	1	3.52	2.6	POSITIVE
7	1	1	1	3.76	2.2	POSITIVE
8	3	1	1	3.28	2.3	POSITIVE
9	4	1	1	3.16	1.95	POSITIVE
10	1	2	1	3.52	2.35	POSITIVE
11	1	1	2	3.36	2.05	POSITIVE
12	2	2	2	2.92	2.65	POSITIVE
13	4	2	1	3.32	2.7	POSITIVE
14	2	1	1	3.44	2.3	POSITIVE
15	2	1	1	3.16	2.05	POSITIVE
16	3	3	2	3.16	2.7	POSITIVE
17	3	1	1	2.56	2.2	POSITIVE
18	1	1	1	2.92	1.45	POSITIVE
19	2	4	1	3.04	2.45	POSITIVE
20	2	1	1	2.84	2.35	POSITIVE
21	3	1	1	3.16	2.2	POSITIVE
22	2	2	2	1.32	1.5	NEGATIVE
23	2	1	1	3.04	2.35	POSITIVE
24	2	1	1	3.6	2.25	POSITIVE
25	2	2	2	1.6	1.4	POSITIVE
26	2	1	1	3.68	1.9	POSITIVE
27	3	1	1	3.2	2.25	POSITIVE
28	2	1	1	2.56	1.55	POSITIVE
29	3	1	1	3.24	1.65	POSITIVE
30	2	1	1	1.84	2.3	NEGATIVE
31	1	1	1	2.72	2	POSITIVE
32	2	1	1	3.84	2.25	POSITIVE
33	1	1	1	3.04	2.1	POSITIVE
34	2	1	1	3.04	2.3	POSITIVE
35	2	1	1	2.88	2.25	POSITIVE
36	1	2	2	3.12	2.1	POSITIVE
37	1	1	1	2.56	2.1	POSITIVE
38	1	1	1	3.12	2.1	POSITIVE
39	4	2	2	3	2.65	POSITIVE
40	4	4	4	2.6	2.9	NEGATIVE
41	3	3	2	3	2.3	POSITIVE
42	1	1	1	2.6	1.45	POSITIVE
43	1	3	1	3.04	1.55	POSITIVE
44	2	1	1	3.08	2.2	POSITIVE
45	1	3	1	2.6	2.35	POSITIVE
46	1	1	1	3.04	2.3	POSITIVE
47	2	1	1	2.6	2.15	POSITIVE

Lampiran C Gambaran Responden Berdasarkan Data Penunjang

Tabel C.1 Gambaran Responden Berdasarkan Tingkat Perekonomian

Rata-Rata Penghasilan Per Bulan	Tingkat	Tingkat Kesulitan				TOTAL	
		Sulit		Tidak Sulit		N	%
		N	%	N	%		
< Rp 750.000	Rendah	10	21,3	0	0	15	31,9
Rp 750.000 – Rp 1.000.000		5	10,6	0	0		
Rp 1.000.000 – Rp 1.250.000	Menengah	6	12,8	0	0	19	40,4
Rp 1.250.000 – Rp 1.500.000		9	19,1	1	2,1		
Rp 1.500.000 – Rp 1.750.000		3	6,4	0	0		
Rp 1.750.000 – Rp 2.000.000	Tinggi	4	8,5	0	0	13	27,7
> Rp 2.000.000		3	6,4	6	12,8		
Total		40	85,1	7	14,9	47	100

Tabel C.2 Gambaran Responden Berdasarkan Penghayatan Agama/Responden

Penghayatan Agama	N	%
Agama sebatas identitas pada kartu identitas	0	0
Agama sebatas merayakan hari besar keagamaan	4	8,5
Agama terkadang dijadikan pedoman hidup	4	8,5
Agama sebagai dasar/pedoman hidup	39	83
Lainnya	0	0
Total	47	100

Tabel C.3 Gambaran Responden Berdasarkan Asal Penduduk

Asal Penduduk	N	%
Penduduk Asli Desa 'X' Indramayu	41	87,2
Penduduk Pendetang	6	12,8
Total	47	100

Tabel C.4 Gambaran Responden Tentang Pandangan Masyarakat Indramayu
 “Kecantikan dapat mengubah perekonomian keluarga”

Pandangan Masyarakat Indramayu					TOTAL	
	Tahu		Tidak Tahu		N	%
	N	%	N	%		
Sangat Setuju	0	0	1	2,1	1	2,1
Setuju	6	12,8	1	2,1	7	14,9
Kurang Setuju	6	12,8	2	4,3	8	17
Tidak Setuju	20	42,6	11	23,4	31	66
Total	32	68,1	15	31,9	47	100

Tabel C.5 Gambaran Menyeluruh *Positive Value of Children* Anak Perempuan

Positive General Values	N	%
<i>Emotional Benefit (EmB)</i>	12	25,5
<i>Economic Benefits and Security (EcBS)</i>	7	14,9
<i>Self-Enrichment and Development (SED)</i>	5	10,6
<i>Identification with Children (IC)</i>	3	6,4
<i>Family Cohesiveness and Continuity (FCC)</i>	8	17,0
SED dan FCC	1	2,1
EcBS, SED, dan IC	2	4,3
EmB, EcBS, FCC	1	2,1
EcBS dan FCC	2	4,3
EmB dan SED	1	2,1
SED dan IC	1	2,1
EmB dan IC	1	2,1
IC dan FCC	1	2,1
EmB dan EcBS	1	2,1
EmB dan FCC	1	2,1
Total	47	100%

Tabel C.6 Gambaran Menyeluruh *Negative* Anak Perempuan

Positive General Values	N	%
<i>Emotional Cost (EmC)</i>	36	76,6
<i>Economic Cost (EcC)</i>	6	12,8
<i>Restriction or Opportunity Cost (RoOC)</i>	0	0
<i>Physical Demands (PD)</i>	0	0
<i>Family Coct (FC)</i>	0	0
EmC, EcC	4	8,5
EmC, FCC	1	2,1
Total	47	100%

Tabel C.7 Gambaran Harapan Orangtua akan Kehadiran Anak

Harapan Orangtua akan Kehadiran Anak	N	%
Membantu orangtua melakukan tugas rumah tangga	0	0
Meneruskan nama keluarga	20	42,6
Menyenangkan hati orangtua dan mertua saya	8	17
Meningkatkan tingkat perekonomian keluarga	4	8,5
Lainnya	15	31,9
Total	47	100%

Tabel D.1 Tabulasi Silang Usia Ketika Menikah dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values*

Usia	Aspek																	
	Ketika		EmB		EcBS		SED		IC		FCC		SED + FCC		EcBS, SED, IC		EcBS,FCC	
Menikah	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
< 17 tahun	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
18 - 25 tahun	8	23,5	3	8,9	3	8,9	3	8,8	3	8,8	5	14,7	1	2,9	2	5,9	2	5,9
26 - 32 tahun	1	25	0	0	1	25	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	0	0
> 32 tahun	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabel D.1 Tabulasi Silang Usia Ketika Menikah dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values* (lanjutan)

Usia	Aspek														Total			
	Ketika		EmB,SED		EmB,EcBS,FCC		SED,IC		EmB,EcBS		EmB,IC		IC,FCC				EmB,FCC	
Menikah	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
< 17 tahun	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
18 - 25 tahun	1	2,9	1	2,9	1	2,9	1	2,9	1	2,9	1	2,9	1	2,9	1	2,9	34	100
26 - 32 tahun	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
> 32 tahun	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100

Tabel D.2 Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values*

Jenis	Aspek																	
	Kelamin		EmB		EcBS		SED		IC		FCC		SED + FCC		EcBS, SED, IC		EcBS,FCC	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Perempuan	11	32,4	3	8,9	2	5,9	1	2,9	5	14,7	1	2,9	2	5,9	2	5,9	2	5,9
Laki-Laki	1	1	2	20	2	20	2	20	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabel D.2 Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values* (lanjutan)

Jenis	Aspek														Total			
	Kelamin		EmB,SED		EmB,EcBS,FCC		SED,IC		EmB,EcBS		EmB,IC		IC,FCC				EmB,FCC	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Perempuan	1	2,9	1	2,9	1	2,9	1	2,9	1	2,9	1	2,9	1	2,9	1	2,9	34	100
Laki-Laki	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100

Tabel D.3 Tabulasi Silang Latar Belakang Pendidikan dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values*

Latar Belakang Pendidikan	Aspek															
	EmB		EcBS		SED		IC		FCC		SED + FCC		EcBS, SED, IC		EcBS,FCC	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Tidak Sekolah	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SD & sederajat	3	25	3	25	1	8,3	0	0	3	25	0	0	1	8,3	0	0
SMP & sederajat	0	0	0	0	1	8,3	3	25	2	16,7	1	8,3	0	0	0	0
SMA & sederajat	6	37,5	2	12,5	1	6,3	0	0	3	18,8	0	0	1	6,3	2	12,5
D1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D2/D3	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabel D.3 Tabulasi Silang Latar Belakang Pendidikan dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values* (lanjutan)

Latar Belakang Pendidikan	Aspek														Total	
	EmB,SED		EmB,EcBS,FCC		SED,IC		EmB,EcBS		EmB,IC		IC,FCC		EmB,FCC			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Tidak Sekolah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
SD & sederajat	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8,3	0	0	0	0	12	100
SMP & sederajat	1	8,3	1	8,3	0	0	1	8,3	0	0	1	8,3	1	8,3	12	100
SMA & sederajat	0	0	0	0	1	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0	16	100
D1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
D2/D3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
S1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

Tabel D.4 Tabulasi Silang Tingkat Perekonomian Keluarga dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values*

Tingkat Perekonomian Keluarga	Aspek															
	EmB		EcBS		SED		IC		FCC		SED, FCC		EcBS, SED, IC		EcBS,FCC	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Rendah	4	28,6	2	14,3	0	0	0	0	2	14,3	0	0	1	7,1	2	14,3
Menengah	6	33,3	2	11,1	1	5,6	1	5,6	4	22,2	0	0	1	5,6	0	0
Tinggi	2	16,7	1	8,3	3	25	2	16,7	2	16,7	1	8,3	0	0	0	0

Tabel D.4 Tabulasi Silang Latar Belakang Pendidikan dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values* (lanjutan)

Tingkat Perekonomian Keluarga	Aspek														Total	
	EmB,SED		EmB,EcBS,FCC		SED,IC		EmB,EcBS		EmB,IC		IC, FCC		EmB,FCC			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Rendah	1	7,1	1	7,1	0	0	0	0	1	7,1	0	0	0	0	14	100
Menengah	0	0	0	0	0	0	1	5,6	0	0	1	5,6	1	5,6	18	100
Tinggi	0	0	0	0	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100

Tabel D.5 Tabulasi Silang Harapan Orangtua akan Kehadiran Anak dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values*

Harapan Orangtua	Aspek															
	EmB		EcBS		SED		IC		FCC		SED, FCC		EcBS, SED, IC		EcBS,FCC	
Akan Kehadiran	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
H1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
H2	3	15,8	2	10,5	1	5,3	2	10,5	6	31,6	1	5,3	2	10,5	0	0
H3	4	57,1	1	14,3	0	0	0	0	1	14,3	0	0	0	0	0	0
H4	2	50	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
H5	6	42,9	2	14,3	2	14,3	1	7,1	1	7,1	0	0	0	0	1	7,1

Tabel D.5 Tabulasi Silang Harapan Orangtua akan Kehadiran Anak dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values* (lanjutan)

Harapan Orangtua	Aspek														Total	
	EmB,SED		EmB,EcBS,FCC		SED,IC		EmB,EcBS		EmB,IC		IC,FCC		EmB,FCC			
Akan Kehadiran	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
H1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
H2	0	0	0	0	1	5,3	1	5,3	0	0	0	0	0	0	19	100
H3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,3	0	0	7	100
H4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
H5	0	0	1	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	100

catatan

H1 : membantu orangtua mengerjakan tugas rumah tangga

H2 : meneruskan nama keluarga

H3 : menyenangkan hati orangtua dan mertua saya

H4 : mengubah kondisi perekonomian keluarga

H5 : lainnya

Tabel D.6 Tabulasi Silang Harapan Orangtua akan Kehadiran Anak dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values*

Penghayatan Terhadap Agama	Aspek															
	EmB		EcBS		SED		IC		FCC		SED, FCC		EcBS, SED, IC		EcBS,FCC	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
PAG 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PAG 2	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PAG 3	1	25	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PAG 4	12	33,3	1	2,8	2	5,6	3	8,3	8	22,2	1	2,8	2	5,6	2	5,6
PAG 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabel D.6 Tabulasi Silang Harapan Orangtua akan Kehadiran Anak dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values* (lanjutan)

Penghayatan Terhadap Agama	Aspek														Total	
	EmB,SED		EmB,EcBS,FCC		SED,IC		EmB,EcBS		EmB,IC		IC,FCC		EmB,FCC			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
PAG 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
PAG 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
PAG 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
PAG 4	0	0	1	2,8	2	5,6	1	2,8	0	0	1	2,6	0	0	36	100
PAG 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

catatan

PAG 1 : agama sebatas identitas di kartu identitas

PAG 2 : agama sebatas merayakan hari besar keagamaan

PAG 3 : agama terkadang dijadikan pedoman hidup

PAG 4 : agama selalu dijadikan pedoman/pegangan hidup

PAG 5 : lainnya

Tabel D.7 Tabulasi Silang Penghayatan Terhadap Nilai Masyarakat dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values*

Penghayatan	Aspek															
	Terhadap EmB		EcBS		SED		IC		FCC		SED, FCC		EcBS, SED, IC		EcBS,FCC	
Nilai Masy.	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
PTN 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PTN 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PTN 3	3	50	2	33,3	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PTN 4	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PTN 5	0	0	1	16,7	0	0	0	0	3	50	0	0	0	0	0	0
PTN 6	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PTN 7	4	22,2	0	0	1	5,6	3	16,7	4	22,2	0	0	1	5,6	1	5,6
PTN 8	3	30	2	20	1	10	0	0	1	10	1	10	1	10	0	0

Tabel D.7 Tabulasi Silang Penghayatan Terhadap Nilai Masyarakat dengan Aspek Dominan dari *Positive General Values* (lanjutan)

Penghayatan	Aspek														Total	
	Terhadap EmB,SED		EmB,EcBS,FCC		SED,IC		EmB,EcBS		EmB,IC		IC,FCC		EmB,FCC		N	%
Nilai Masy.	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
PTN 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
PTN 2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
PTN 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100
PTN 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
PTN 5	0	0	1	16,7	0	0	1	16,7	0	0	0	0	0	0	6	100
PTN 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
PTN 7	1	5,6	0	0	1	5,6	0	0	0	0	0	0	2	11,1	18	100
PTN 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	10	100

catatan

PTN 1 : tahu dan sangat setuju dengan nilai masyarakat Indramayu

PTN 2 : tidak tahu tapi sangat setuju dengan nilai masyarakat Indramayu

PTN 3 : tahu dan setuju dengan nilai masyarakat Indramayu

PTN 4 : tidak tahu tapi setuju dengan nilai masyarakat Indramayu

PTN 5 : tahu dan kurang setuju dengan nilai masyarakat Indramayu

PTN 6 : tidak tahu tapi kurang setuju dengan nilai masyarakat Indramayu

PTN 7 : tahu dan tidak setuju dengan nilai masyarakat Indramayu

PTN 8 : tidak tahu dan tidak setuju dengan nilai masyarakat Indramayu

HIKAYAT ASAL MULA DAERAH INDRAMAYU

Sejarah Kabupaten Indramayu Sejarah putra Tumenggung Gagak Singalodra dari Benglen Jawa Tengah bernama Raden Wiralodra yang mempunyai garis keturunan Majapahit dan Pajajaran, dalam tapa baratnya di kaki Gunung Sumbing mendapat wangsit. “Hai Wiralodra, apabila engkau ingin berbahagia berketurunan di kemudian hari, pergilah ke arah matahari terbenam dan carilah lembah Sungai Cimanuk. Manakala telah disana, berhenilah dan tebanglah belukar secukupnya untuk mendirikan pedukuhan dan menetaplah disana. Kelak tempat itu akan menjadi subur dan makmur serta tujuh turunanmu akan memerintah disana.” Demikianlah bunyi wangsit itu

Raden Wiralodra ditemani Ki Tinggil dan berbekal senjata Cakra Undaksana. Tokoh-tokoh lain dengan pendiri pedukuhan dimaksud adalah Nyi Endang Darma yang cantik dan sakti, Aria Kemuning putra Ki Gede Lurah Agung yang diangkat putra oleh Putri Ong Tien istri Sunan Gunung Jati. Ki Buyut Sidum/Kidang Pananjung seorang pahlawan Panakawan Sri Baduga dari Pajajaran, Pangeran Guru, seorang pangeran dari Palembang yang mengajarkan Kanuragaan dengan 24 muridnya. Pedukuhan tersebut berkembang dan diberi nama “Darma Ayu” oleh R. Wiralodra yang diambil dari nama seorang wanita yang dikagumi karena kecantikannya dan kesaktiannya “Nyi Endang Darma”, serta dapat diartikan “Kewajiban Yang Utama” atau “Tugas Suci”.

Pedukuhan Cimanuk yang diberi nama “Darma Ayu” yang kemudian berubah menjadi “Indramayu”, setelah terbebas dari kekuasaan Pajajaran pada tahun 1527, diproklamirkan berdirinya oleh R. Wiralodra pada hari Jum’at tanggal 1 Muharam 9345H atau 1 Sura 1449 dan jatuh pada tanggal 7 Oktober 1527. Titimangsa tersebut resmi sebagai Hari Jadi Indramayu.

Setelah 1527, daerah Indramayu terbagi dalam tiga propinsi meliputi: Propinsi Singapura, meliputi sebelah timur sampai Sungai Kamal; propinsi Rajagaluh, meliputi daerah tengah sampai Jatitujuh; propinsi Sumedang, meliputi bagian barat sampai Kandanghaur. Tahun 1681, mulai dikuasai kompeni. Zaman pemerintahan Daenles (1806-1811) daerah sebelah barat sungai Cinunuk dimasukkan dalam prefektur Cirebon Utara. Pada masa ini berada dalam kekuasaan Kerajaan Demak. Tahun 1546 menjadi bagian kesultanan Cirebon. Tahun 1615 sebelah timur Sungai Cimanuk menjadi bagian kesultanan Cirebon dan bagian baratnya termasuk dalam wilayah Kerajaan Mataram.

Pada zaman kompeni menjadi ajang masuk pertempuran segitiga antara kompeni, Mataran dan Banten. Tahun 1706, Indramayu jatuh kedalam kekuasaan kompeni Belanda seluruhnya seperti halnya dengan daerah-daerah lain, Indramayu mempunyai perjalanan yang sama berada dalam kekuasaan penjajahan.(*)

Lampiran F Hasil Wawancara

Tabel F. Hasil Wawancara

No	Aspek	Hasil Wawancara	Responden
1.	<i>Emotional Benefits</i>	<ul style="list-style-type: none"> Orangtua tidak merasa kesepian karena anak perempuan lebih sering menemani ketika di rumah ataupun ketika berpergian 	5, 8, 10, 16, 20, 28, 30, 41, 43, 46
		<ul style="list-style-type: none"> Orangtua tidak bosan karena dapat menghabiskan waktu lebih banyak bersama anak perempuan dibandingkan anak laki-laki 	10, 26, 41
		<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan lebih sering melakukan aktivitas bersama orangtua dibandingkan anak laki-laki 	8, 9, 27, 41
2.	<i>Economic Benefits and Security</i>	<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan merupakan pohon uang dan lebih produktif dalam menghasilkan uang dibandingkan anak laki-laki 	1, 9, 12, 16,
		<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan lebih dapat membantu perekonomian keluarga (baik sebagai TKI atau melakukan pekerjaan lainnya) 	6, 11, 12
		<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan memiliki kesempatan lebih besar dikirim/berangkat sebagai TKI ke luar negeri 	1, 6, 7, 9, 12, 26, 42
		<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan meringankan pekerjaan rumah tangga (masak, mencuci, membersihkan rumah, menyetraka) 	12, 19, 26, 41
		<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan dapat diandalkan untuk menjaga/membantu merawat saudaranya dibandingkan anak laki-laki 	4, 5, 16

		<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan dapat menjaga orangtua di masa tuanya 	5, 7,
3.	<i>Self-Enrichment and Development</i>	<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan membuat orangtua belajar lebih bertanggung jawab atas pekerjaan mereka 	16, 27
		<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan membuat orangtua belajar untuk mendahulukan kepentingan anak dibandingkan kepentingan pribadi 	3, 5, 16, 27
4.	<i>Identification with Children</i>	<ul style="list-style-type: none"> Orangtua senang karena perilaku anak perempuannya mirip dengan perilakunya, walaupun kesal bila ada kemiripan dengan sifat/sikap buruk pasangannya. 	13, 27
		<ul style="list-style-type: none"> Orangtua bangga dengan keberhasilan yang diraih anak perempuan dalam pendidikan atau pekerjaan 	4, 15, 16, 44
5.	<i>Family Cohesiveness and Continuity</i>	<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan lebih bisa menjaga nama baik dibandingkan anak laki-laki 	15, 27, 45, 47
		<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan membuat orangtua lebih sering berkomunikasi untuk membicarakan pola pengasuhan yang tepat serta masa depan 	5, 8, 9, 10,
6.	<i>Emotional Cost</i>	<ul style="list-style-type: none"> Khawatir anak perempuannya dipaksa menjadi TKW 	8, 31, 43
		<ul style="list-style-type: none"> Ketakutan anak perempuannya mendapat perlakuan buruk dari majikannya 	20, 31
		<ul style="list-style-type: none"> Orangtua lebih takut anak perempuannya belum menikah di usia lebih dari 25 tahun dibandingkan anak laki-laki 	16
		<ul style="list-style-type: none"> Anak perempuan mengakitbatkan lelah secara psikis dibandingkan lelah secara 	5, 13, 15

		fisik	
		<ul style="list-style-type: none"> • Orangtua takut anak perempuannya terjerat narkoba dan hamil sebelum menikah 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • Orangtua takut mengurus/merawat anak perempuan karena masih cukup muda ketika menikah 	10, 27
7.	<i>Economic Cost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak perempuan menuntut dibelikan pakaian yang sesuai dengan <i>trend</i> dan bermerk 	43
		<ul style="list-style-type: none"> • Anak perempuan meminta dibelikan alat-alat make up seperti bedak, perona pipi, parfum, dan lipstik 	1, 4,
		<ul style="list-style-type: none"> • Perawatan tubuh anak perempuan lebih mahal daripada anak laki-laki 	15, 16
8.	<i>Physical Demands</i>	-	-
9.	<i>Restriction or Opportunity Cost</i>	-	-
10.	<i>Family Cost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Orangtua berselisih pendapat mengenai perlakuan terhadap anak perempuannya 	9, 13, 19

Catatan :

Beberapa responden seperti responden 18, 22 - 25, serta 32 – 40 tidak didampingi secara langsung oleh peneliti saat mengisi kuesioner. Sehingga peneliti tidak memiliki kesempatan untuk mewawancarai.