

## ABSTRACT

Pada saat saya menjalankan proses magang di TKK BPK PENABUR 638 yang berlangsung selama satu bulan sejak tanggal 16 Juli – 16 Agustus 2012, saya menemukan kesulitan yaitu saya tidak dapat mempertahankan perhatian murid-murid di kelas *pre-kindergarten* yang berusia tiga tahun terhadap pelajaran yang diajarkan. Dalam proses belajar mengajar saya mendapati beberapa murid mengalami kesulitan untuk tetap berkonsentrasi terhadap pelajaran yang saya ajarkan selama lebih dari lima menit.

Masalah yang saya alami ini memiliki beberapa sebab akibat. Ada empat penyebab, yaitu murid-murid berusia tiga tahun memiliki rentang waktu berkonsentrasi yang pendek, kemampuan murid-murid untuk memperhatikan pelajaran terganggu oleh karena perasaan yang timbul dari diri mereka sendiri, dan juga terdapat banyak benda-benda visual yang mengganggu konsentrasi murid-murid, serta pada saat proses belajar mengajar posisi duduk murid-murid yang tidak beraturan menghadap kepada saya sebagai gurunya yang berada di depan kelas. Akibatnya, saya sebagai guru merasa frustrasi, murid-murid yang tidak memperhatikan pelajaran akan mengganggu rencana ajar yang telah dipersiapkan, dan mereka juga akan mengganggu murid-murid lainnya di kelas. Saya telah menemukan beberapa kemungkinan solusi untuk memecahkan masalah ini yaitu saya menggunakan teknik mengajar yang bersifat *non-verbal*, menggunakan alat bantu visual, dan mengatur posisi duduk murid-murid di kelas.

Solusi yang terbaik dalam mengatasi masalah yang saya alami yaitu dengan menggabungkan ketiga solusi, yaitu, menggunakan teknik mengajar yang bersifat *non-verbal*, menggunakan alat bantu visual, dan mengatur posisi duduk murid-murid di kelas. Hal ini akan membuat perubahan besar bagi murid-murid sehingga mereka dapat lebih berkonsentrasi dan memperhatikan pelajaran yang sedang di ajarkan di kelas.

# TABLE OF CONTENTS

ABSTRACT.....	i
DECLARATION OF ORIGINALITY.....	ii
ACKNOWLEDGEMENTS.....	iii
TABLE OF CONTENTS.....	iv
CHAPTER I. INTRODUCTION.....	1
A. Background of the Study	
B. Identification of the Problem	
C. Objectives and Benefits of the Study	
D. Description of the Institution	
E. Method of the Study	
F. Limitation of the Study	
G. Organization of the Term-Paper	
CHAPTER II. PROBLEM ANALYSIS.....	7
CHAPTER III. POTENTIAL SOLUTIONS.....	12
CHAPTER IV. CONCLUSION.....	20
BIBLIOGRAPHY	
APPENDICES:	
A. FLOWCHART	
B. INTERVIEW QUESTIONS I	
C. INTERVIEW QUESTIONS II	
D. INTERVIEW QUESTIONS III	
E. TRANSCRIPTION OF THE INTERVIEW I	
F. TRANSCRIPTION OF THE INTERVIEW II	
G. TRANSCRIPTION OF THE INTERVIEW III	

- H. CLASSROOM SEATING ARRANGEMENT
- I. LESSON PLAN