APPENDIX A: FLOWCHART

<p>Causes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The student was too tired. 2. The student felt bored 3. I taught with a method that was not appropriate with the student's learning style. 	<p>Problem:</p> <p>I had difficulty in making a 9th grade student from Waringin Junior High School comprehend grammar lessons in Excellent Privat Les.</p>	<p>Effects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The student got bad marks in the examinations at school. 2. The student's parents were not satisfied with the result of my work in teaching their son. 3. I felt disappointed when I could not reach my targets as the student's private teacher.
<p>Positive Effects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The student can understand the previous meeting's materials. 2. The student will be more confident in doing examinations. 3. The student will get good scores in his examinations at school. 	<p>Potential Solution 1:</p> <p>I will review the assignment from the previous meeting in the beginning of a private lesson time to remind the student about the previous material.</p>	<p>Negative Effects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I do not have enough time to give evaluation of the lessons that I have given to the student, to check the student's learning process.
<p>Positive Effects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The student learns better and more quickly. 2. The student will participate actively in learning. 	<p>Potential Solution 2:</p> <p>I will use teaching methods that are appropriate with the student's learning styles which are bodily-kinesthetic and verbal-linguistic.</p>	<p>Negative Effects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activities that accommodate both of his learning styles, which are kinesthetic and verbal, can take quite a long time 2. The student will feel tired at the end of the lesson time.
<p>Positive Effects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The student will feel refreshed and ready to learn after he has enough time to rest before the lesson begins. 2. The student can concentrate better on the lesson. 3. The student can learn the lesson better. 	<p>Potential Solution 3:</p> <p>I will give him a chance to take a rest before learning.</p>	<p>Negative Effects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I do not have a fixed schedule to teach this student. 2. My time with my family will be reduced.

Chosen Solutions:

1. I will review the assignment from the previous meeting in the beginning of a private lesson time to remind the student about the previous material.
2. I will use teaching methods that are appropriate with the student's learning styles which are bodily-kinesthetic and verbal-linguistic.
3. I will give him a chance to take a rest before learning.

APPENDIX B:

TRANSCRIPTION OF THE INTERVIEW

Name of interviewer	: Yohanes Chandra Tri Saputra
Name of respondent	: Mr. Willy Wihardja
Day and date of interview	: Friday, March 22, 2013
Place of interview	: Gempol Asri Raya no. 20-I (Mr. Willy's house)
Time	: 09.16 to 10.09 a.m

- Chan : Selamat pagi bapak willy,
- Willy : Ya, pagi-pagi Chandra. Gimana kemarin soal si Auryn?
- Chan : wah, nilai ulangan kemarin saya masih belum tahu pa, kata si anaknya sih pertemuan berikutnya baru dibagiin pa.
- Willy : ooowh, iya-iya, anak les saya juga kemarin sama ulangan soal yang tenses juga. Malahan si jefri ini kalau lagi ulangan bilanganya selalu bisa padahal hasilnya tetep aja pas KKM lagi. Jadi saya mau percaya dia bisa pun juga belum terlalu percaya sayanya. Harus ada buktinya dulu di latihan-latihan ia harus trampil dalam mengerjakan soalnya. Anak les istri saya juga(out of context)... Jadi intinya sebelum ia bisa ngasih hasil ulangan yang sempurna, kita ga boleh berenti untuk ngasih soal-soal dan penjelasan ke dia.
- Chan : o yah pa, saya mau memberikan beberapa pertanyaan dalam wawancara ini. Saya ingin tau lebih jauh pa soal sejarah singkat les privat di sini.
- Willy : ya, awalnya sih waktu dulu ketika saya masih kuliah, ya sama seperti kamu. Taun 2001 saya pengen nyari uang jajan tambahan untuk kuliah. Dari situ saya merasa tertarik nih dengan yang ya namanya ngeles ngelesin. Sebenarnya semenjak SMA pun saya sudah senang jika saya bisa ngebantu orang laen dengan menerangkan kembali soal pelajaran di sekolah. Ya beranjak dari situ, saya pengen gimana caranya hobbi saya ini bisa ngehasilkan uang. Makanya pas waktu saya kuliah itu saya ngeles ngelesin banyak anak sekolahan. Waktu dulu saya masih terfokus buat nyari untung, ga mikirin gimana nasib si anak itu. Sampai suatu hari, saya ditawarin pekerjaan sama temen saya untuk jualan barang gitu, memang penghasilannya lebih besar, ...(out of context)... tapi da nasib berkata lain, setelah 3 tahun berdagang, temen saya pun bangkrut, semua barang dagang dia yang ada di saya ditarik semua untuk nutupin kerugian yang ada. Sempat pada saat berjualan itu ... (out of context)...hingga akhirnya saya balik lagi untuk ngelesin lagi. Mulai dari situ saya mah terus menekuni bidang pendidikan ini. Saya coba untuk nyari beberapa asisten untuk bantu saya, saya buat satu system untuk menjalankan usaha pendidikan

saya. Sampai pacar saya pun juga setuju untuk ...(out of context)... di tahun 2007an yah kalo ga salah, saya bisa buka 1 cabang baru nih untuk usaha saya di jalan aksan no, 17a. saya terus merekrut asisten yang bagus, yang ga cuman pengen ngisi waktu doang tapi yang bener bener fokus untuk ngajar. Sampe sekarang, saya udah punya, bntar yaa (liat buku catatan) ya 40 orang asisten.

Chan : itu semua kerja di tempat ato ke rumah rumah murid gitu pa?

Willy : ya ada beberapa yang ngajar di kelas yang di aksan itu, tapi memang kebanyakan ngajar ke rumah rumah anak les atau privat. Mereka tersebar di seluruh area bandung, ga cuman di daerah ini saja.

Chan : mata pelajaran apa yang diajarkan oleh mereka pa?

Willy : yg mereka ajarkan itu pelajaran mafiki (mat, fisika, kimia), bahasa inggris, malah saya pernah suatu ketika ngajar pelajaran bahasa Indonesia ke anak bule. Si anak ini tu datang dari ...(out of context)...

Chan : wah, berarti sejarahnya cukup complicated juga yah pa untuk bisa jadi sekarang ini?

Willy : ya, segala sesuatu yang dipelajari dari pengalaman pasti bakal memuaskan.

Chan : terus, saya mau mengajukan beberapa pertanyaan lagi nih pa, menurut bapak yang telah memiliki banyak pengalaman dalam mengajar, apakah bapak pernah mengalami kesulitan dalam mengajar murid yang sulit sekali mengerti dalam pelajaran yang bapak ajarkan?

Willy : hmm, iya. Pernah saya ada beberapa murid ya yang saya temui itu hmm memang pas lagi pertama kali orang tuanya menghubungi saya, si ibunya itu udah bilang anak saya "spesial". Nah terus ibunya menyampaikan ya mengenai keterlambatannya dalam mengingat, mengerti kesulitan". Pas saya temui dan saya ajar langsung, ternyata memang anaknya yg tersulit menurut saya, memang ada kekurangannya gitu yah dalam mentalnya. Nah di situ saya lihat tu ya hmmm fisiknya sudah dewasa tapi behaviournya seperti anak kecil gitu yah.

Chan : seberapa sulit dalam mengajar anak tersebut?

Willy : ya sebagaimana tadi saya sudah sampaikan di awal, kebayang dia smp, sekolah di internasional, dia anak tunggal, ya orang tuanya sangat berada, ya tapi saya ga tau bisa masuk ke internasional school tapi dengan kondisi si anaknya seperti begitu, ya sangat sulit yah pelajarannya cukup tinggi yang kita tau kan ngajarnya inggris, sedangkan dia kemampuannya sangat minim gitu dalam hmm menangkapnya gitu.

Chan : kesulitan-kesulitan apa saja yang bapak dapatkan ketika mengajar murid seperti itu?

Will : ya yang pertama mungkin ya dari cara dia menangkap, dari komunikasi kadang dia kurang nangkap apa yang saya sampaikan terus konsentrasinya kurang cuman memang ada kelebihanannya, ini anak itu ada kemauan saya lihat. Walaupun dia kondisi seperti

begitu dia ada kemauan. Setiap saya kasih pr, atau latihan, dia selalu berusaha untuk mengerjakannya meskipun ada yang salah gitu. Dan ya itu dia. Mungkin rentang waktunya untuk murid bisa beres 10 atau 15 menit, dia perlu setengah jam baru selesai ya itu tadi hmm, jadi ya itu jadi kendala buat saya.

Chan : disamping yang tadi bapak bilang, mentalnya kurang, ada murid-murid lain juga kah yang mengalami kesulitan dalam menghafalkan atau mengerti sebuah pelajaran?

Willy : hmm, secara umum sih 90% sih saya percaya kan saya mengajarnya anak BPK, Aloysius dan Internasional School, setau saya yah, asal mereka bisa masuk sana, mereka sebenarnya smart, cukup smart. Kalau sampe nilainya jelek, rata-rata karena kemalasannya saja. Tapi memang saya inget satu pada saat itu, dari 100 murid 1 atau 2 lah yang memang ia, saya ga ngerti apa *basic*-nya kurang dari orang tuanya, ya diajarkannya dulu kurang, memang diulang-ulang dan diulang-ulang tapi tidak terbelakang mental yah. Diulang lagi diulang lagi, di repeat, lupa lagi, direpeat lupa lagii. Ya itu 1 atau 2 saja lah, tapi secara umum mereka malas saja ya.

Chan : karena malas yah. Jadi hmm yang menyebabkan si murid tidak mengerti pelajaran itu dikarenakan kemalasan?

Willy : rata" begitu

Chan : kemudian jika dilihat dari sudut pandang bapak, bagaimana apakah bapak mengalami kesalahan dalam mengajar, atau mungkin mengajarkan pelajaran yang terlalu cepat atau tidak sesuai dengan belajar si anak, bagaimana itu pa?

Willy : ya awal-awal saya mengajar ya itu 13 tahun yang lalu itu proses belajar terus yah, pasti ada salah saya dalam mengajar. Saya cari ya, metode-metodennya ya, seperti audio ya, visual atau saya campur ya audio visual ya. Hmm sampai saya temukan ada proses yah, knapa ini misalnya saya ajarin dlu metode saya ya udah belajar skali dua kali cukup gitu yah ternyata menjelang ujian atau ulangan nilainya jeblok misalnya. Nah saya evaluasi knapa gitu? yah padahal udah bisa. Nah saya dari situ ya ternyata yg namanya anak sampai sebelum mendekati ujian itu harus kita ulang-ulang terus. Gitu, kalo kita 2 minggu lalu dia bisa bisa, ulangannya 2 minggu lagi, bisa jeblok nilainya. Padahal 2 minggu lalu bisa. Jadi ya dari situ saya belajar, mendekati hari H nya dia harus diulangi lagi, minimal 1x lagi.

Chan : jadi review ato pengulangan itu,...

Willy : wah itu penting sekali, penting sekali...

Chan : okay, hmm jika bapak tidak dapat membuat si murid mengerti dan menguasai pelajaran yang diberikan, efek apakah yang akan terjadi pada bapak?

Willy : ya efeknya ya saya akan berusaha lagi, cari cara lagi bagaimana menanganinya lebih tepat lagi, berarti saya harus lebih hmm apa yah, concern lagi sama murid ini bagaimana ini supaya

meningkatkan dan saya percaya asal saya jangan dikasih anak yg “idiot, terbelakang mental” ya, pasti bisa ya cuman perlu waktu karena memang pengalaman saya ya mungkin tidak sampai tahap idiot, ya tapi anak itu memang beda-beda daya tangkapnya. Tapi ada secara umum rata-rata memang ada yg di bawah dari rata-rata ya mungkin kita harus lebih sabar ya.

Chan : apabila dilihat dari sisi pandang murid, kira-kira apa efeknya yang akan diterima oleh murid tersebut jika murid itu tidak mengerti atau tidak menguasai pelajaran seluruhnya?

Willy : efeknya yah? Efeknya pasti kalo dari efek dari dia , dari dirinya sendiri, mentalnya bisa menurun yah kalo nilainya jelek yah. Kalo dari sama saya, saya sih sebagai dirinya, saya kan push, saya akan motivasi dan saya akan beri hukuman PR dan PR itu harus dikerjakan wajib, tidak adak kata lupa atau tidak tahu.

Chan : apakah pendapat bapak mengenai pengulangan atau review atau pembahasan ulang mengenai pelajaran-pelajaran yang pernah diajarkan sebelumnya pada saat les ?

Willy : ha? Bisa diulangi?

Chan : pendapat bapak mengenai pengulangan atau review atau pembahasan ulang mengenai pelajaran” yang pernah diajarkan sebelumnya .

Willy : ya itu tadi dalam ya metode pengajaran saya itu salah satu yang paling penting memang ya hmm review itu hmm jadi sekali bisa itu engga cukup gitu, hari ini bisa, besok lupa dan ya itu sangat penting sekali gitu pengulangan itu. Kalau mau berhasil, mau buat nilai ulangan anak itu baik, ya salah satu kuncinya itu ya review. Makanya suka ada kan banyak guru mungkin guru les mungkin yah yang kurang berpengalaman gitu yah dia belom gitu yah, kenapa ini koq, msalnya dia sampaikan kepada orang tuanya begini, koq nilai anaknya jelek padahal selama les saya itu bagus, koq ulangannya jelek, nah itu salah satunya itu kurang review atau terlalu lama tidak diajarkan lagi menjelang mau ujian dia udah lupa gitu.

Chan : kira-kira hmm apakah waktu les itu merupakan faktor utama dalam belajar?

Willy : jelas. Jelas. Waktu les itu dia hmmm ya kaya kemaren aja gitu ya saya pengalaman ya, hmm semester 1 itu sorry tahun lalu dia kelas sebelumnya, dia les hmm sebelum les sama saya dia nilai di raportnya itu ya 5 ya dengan ulang hariannya ya fariasi lah ya dengan nilai 3 4 5 gitu yah merahnya. Semester 1 kemarin saya ajarin 1 semester, dia meningkat gitu yah di raport 85. Itu les sama saya itu seminggu 4x konstan terus yah regular gitu yah. Begitu semester 2 ini yah sekarang semester 2, mulai menurun yah, mulai besar kepala anaknya, mulai malas, lesnya bolong-bolong. Naah itu kita sedang ketinggalan, nah itu kita sekarang harus push gitu hmm apa, jadwal les itu penting, harus regular n ga boleh bolong”. Dan waktu juga cukup penting juga seperti ada tempat les yang Cuma 1 jam, ada beberapa yang 2 jam, ada yang 1 jam stgh. Itu juga

mempengaruhi sih, kalo sebatas saya kalo 1 jam sih tetep agak kurang kalo mengajar itu.

Chan : itu jika dilihat dari jadwalnya. Jika dilihat dari jam belajarnya, apakah dari faktor contohnya, owh jika kita belajar sore-sore maka efeknya akan semakin besar untuk ngafalannya, atau misalnya belajar malam-malam.

Willy : ya tentu ada pengaruh sih ya saya perhatikan ya itu tergantung juga hmm dari keadaan si muridnya yang saya perhatikan. Ada yang tiap les dia kurang konsen karena siangya atau sorenya tidak tidur, malah main dan begitu lesnya les sama kita malam, malah mengantuk dan mempengaruhi ke penerimaannya yah, daya tangkapnya.

Chan : apakah setiap cara bapak mengajarkan ke setiap murid yang bapak miliki itu sama?

Willy : secara umum sih iya. Secara umum sih ya. Karena saya udah ada metodenya ya cuman nanti disesuaikan lah yah, kita adaptasi sedikit dengan kondisi anaknya begitu yah, ada anaknya yang personalitynya beda” yah, ada yang dieman, ada yang cerewet, kurang ajar, sopan gitu yah, nah tinggal di situ saja yah kita main-mainkan. Seperti yang kurang ajar kita sopankan dan yang sopan ya sudah baik gitu yah, jadi terpuji.

Chan : jika diberi contoh gitu yah, jika bapak harus mengajar seorang anak yang bisa dibidang hyperactive, apa yg akan bapak lakukan?

Willy : ya saya pernah ngajar itu ya berlebihan gitu yah, hyperactive, agak sulit konsentrasi ya, dia kesana ke sini, terutama anak kecil gitu yah, relative SD gitu yah. Saya pakai metodenya ya agak tegas yah. Jadi hmm ya saya tegaskan ya ini kalau dia salah ya saya marahi, misalnya klo lagi duduk tiba-tiba dia lari ke wc gitu yah ato dia tiba-tiba maen apa gitu, kaleng pensilnya di banting-banting, ya saya bentak gitu yah jadi supaya dia waktunya les, karena ini kan wasting time yah, kita sudah ada jadwal sekian menit gitu yah ya jgn dipake untuk yang aneh-aneh Dan bisanya berhasil sih cuma ya itu dituntut gurunya tegas, kalo gurunya “lembek” jangan nak, jangan begitu, wah udah dijajah itu. Makanya jaman sekarang itu saya sering banget denger ada guru dijajah murid. Ya karena itu karena gurunya tidak tegas ya. Memang awalnya saya khawatir ya, apa saya tegas begitu apa nanti berefek. Tapi saya percaya saja bahwa apa yg saya lakukan itu benar gitu dan saya ga mau buang-buang orang tua yg sudah bayar les gitu yah. Tentu saya harus melakukan kewajiban saya dengan baik gitu yah. Gimana mau bener kalo dianya maen-maen dan kita antepin sebagai guru gitu yah, dimana fungsi kita sebagai pengontrol gitu kalo kitanya biarkan. Seperti itu.

Chan : okay kalo begitu sekian wawancara dan pertanyaan dari saya, terimakasih sekali lagi kepada Bapak Willy.

Willy : ya sama-sama.

APPENDIX C:

QUESTIONNAIRE

Respondent: Auryon Leonardo

Date: 5 June 2013

PATHWAYS TO LEARNING

Directions: Rate each statements as follows: 1 = rarely; 2 = sometimes; 3 = usually; 4 = always.

Write the number of your response (1-4) on the line next to the statement and total each set of six questions.

1. 4 I enjoy physical activities.
2. 3 I am uncomfortable sitting still.
3. 4 I prefer to learn through doing.
4. 4 When sitting, I move my legs or hands.
5. 3 I enjoy working with my hands.
6. 3 I like to pace when I'm thinking or studying.

 21 TOTAL for Bodily-Kinesthetic

7. 2 I use maps easily.
8. 2 I draw pictures/diagrams when explaining ideas.
9. 1 I can assemble items easily from diagrams.
10. 1 I enjoy drawing or photography.
11. 2 I do not like to read long paragraphs.

12. _2_ I prefer a drawn map over written directions.

10 TOTAL for Visual-Spatial

13. _3_ I enjoy telling stories.

14. _2_ I like to write.

15. _2_ I like to read.

16. _4_ I express myself clearly.

17. _3_ I am good at negotiating.

18. _4_ I like to discuss topics that interest me.

18 TOTAL for Verbal-Linguistic

19. _2_ I liked math in high school.

20. _1_ I like science.

21. _3_ I problem-solve well.

22. _2_ I question how things work.

23. _2_ I enjoy planning or designing something new.

24. _2_ I am able to fix things.

12 TOTAL for Logical-Mathematical

25. _3_ I listen to music.

26. _2_ I move my fingers or feet when I hear music.

27. _2_ I have good rhythms.

28. _2_ I like to sing along with music.

29. _2_ People have said I have musical talent.

30. _1_ I like to express my ideas through music.

12 TOTAL for Musical

31. _3_ I like doing a project with other people.

32. _1_ People come to me to help settle conflicts.

33. _3_ I like to spend time with friends.

34. _2_ I am good at understanding people.

35. _2_ I am good at making people feel comfortable.

36. _2_ I enjoy helping others.

13 TOTAL for Interpersonal

37. _2_ I need quite time to think.

38. _2_ I think about issues before I want to talk.

39. _2_ I am interested in self-improvement.

40. _3_ I understand my thoughts and feelings.

41. _3_ I know what I want out of life.

42. _1_ I prefer to work on projects alone.

13 TOTAL for Intrapersonal

43. _2_ I enjoy nature whenever possible.

44. _1_ I think about having a career involving nature.

45. _2_ I enjoy studying plants, animals, or oceans.

46. _2_ I avoid being indoors except when I sleep.

47. _1_ As a child I played with bugs and leaves.

48. _2_ When I feel stressed I want to be out in nature.

10 TOTAL for Naturalistic

Source:

Carter, Carol, et al. Keys To Study Skills. New Jersey: Prentice-Hall, 1999.