

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Sebagian besar guru pendamping anak berkebutuhan khusus di SD “X” Bandung memiliki derajat *self-efficacy* tinggi (86,7%), dan sebagian lainnya (13,3%) memiliki *self-efficacy* rendah.
2. Pada sumber *mastery experience*, dampak pengalaman kegagalan guru pendamping menunjukkan keterkaitan dengan *self-efficacy* pada guru pendamping anak berkebutuhan khusus di SD “X” Bandung.
3. Pada sumber *vicarious experience*, *verbal persuasion*, dan *physiological and affective states* tidak menunjukkan keterkaitan dengan *self-efficacy* pada guru pendamping anak berkebutuhan khusus di SD “X” Bandung.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membaca penelitian ini :

### **5.2.1 Saran Penelitian Lanjutan :**

1. Melakukan penelitian lebih lanjut mengenai kontribusi sumber-sumber *self-efficacy* terhadap derajat *self-efficacy* pada guru pendamping anak berkebutuhan khusus di SD “X” Bandung.
2. Melakukan penelitian sejenis yang mengambil subjek penelitian (guru pendamping) di lokasi yang berbeda.

### **5.2.2 Saran Guna Laksana :**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat diajukan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan :

1. Bagi guru pendamping anak berkebutuhan khusus di SD “X” Bandung yang memiliki *self-efficacy* tinggi, diharapkan agar dapat mempertahankan *self-efficacy* yang mereka miliki. Bagi guru pendamping anak berkebutuhan khusus di SD “X” Bandung yang memiliki *self-efficacy* rendah diharapkan lebih menggali potensi yang dimiliki agar dapat meningkatkan *self-efficacy* dalam menjalankan tugas-tugasnya sebagai guru pendamping.