

LAMPIRAN

Lampiran I. Profil SD “X” Bandung

Sekolah Dasar Mutiara Bunda, yang berdiri sejak tahun 2001, menyelenggarakan pendidikan dengan *setting* inklusi dengan pendekatan belajar aktif (*active learning*). Dimana siswa banyak melakukan penelitian, observasi, experiment, diskusi, presentasi, dan belajar mengambil kesimpulan terhadap apa yang ditemuinya. Siswa dirancang untuk selalu memiliki rasa ingin tahu yang besar dan setiap pelajaran tidak sekedar bersifat menghafal atau mencatat.

Mengacu pada undang-undang dasar negara yang menjamin warga negara memperoleh pendidikan yang layak, maka Mutiara Bunda merasa bertanggung jawab untuk menyelenggarakan pendidikan yang 'ramah', di mana setiap anak, dengan segala kelebihan dan kekurangannya, akan mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan kebutuhannya. Di samping itu pembelajar di Mutiara Bunda dilakukan secara menyeluruh (*integrated study*) melalui pendekatan belajar aktif, di mana siswa sebagai *subject* belajar mencari informasi dan membangun pengetahuannya secara mandiri. Guru, sebagai fasilitator, berperan sebagai motivator dan memfasilitasi kegiatan belajar siswa.

Sekolah mutiara bunda menerapkan sistem pendidikan inklusif. Sekolah bertujuan membantu orang tua yang mempunyai anak-anak dengan kebutuhan khusus untuk lebih memaksimalkan potensi dari segi sosial, emosional, fisik, kognitif, maupun kemandiriannya dalam lingkungan anak-anak yang beragam.

2. 2. 2 Visi dan Misi

a. Visi

Mewujudkan/menyelenggarakan sebuah lembaga pendidikan yang bernuansa islami dan berwawasan global sehingga menghasilkan anak-anak yang siap menghadapi berbagai tantangan hidup di era globalisasi nanti, menjaga lingkungannya dan bermanfaat bagi masyarakat.

b. Misi

Mengembangkan semaksimal mungkin potensi yang ada pada setiap individu dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Membantu orang tua untuk menyiapkan anak-anak dalam menghadapi era globalisasi dengan dasar agama dan kepribadian yang baik. Memberikan lingkungan yang beragam bagi anak-anak agar lebih peka terhadap lingkungannya yang penuh keberagaman.

Lampiran II. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Kuesioner *Self-efficacy*.

Validitas

No Item	Koefisien korelasi	Keterangan
1	0,12	Dibuang
2	0,06	Dibuang
3.	0,25	Dibuang
4.	0,17	Dibuang
5.	0,63	Diterima
6.	0,67	Diterima
7.	0,45	Diterima
8.	0,13	Dibuang
9.	0,13	Dibuang
10.	0,20	Dibuang
11.	0,10	Dibuang
12.	0,17	Dibuang
13.	0,38	Diterima
14.	0,17	Dibuang
15.	0,46	Diterima
16.	0,31	Diterima
17.	0,61	Diterima
18.	0,61	Diterima
19.	0,60	Diterima
20.	0,53	Diterima
21.	0,44	Diterima
22.	0,48	Diterima
23.	0,71	Diterima
24.	0,05	Dibuang

No Item	Koefisien korelasi	Keterangan
25.	0,36	Diterima
26.	0,47	Diterima
27.	0,25	Dibuang
28.	0,09	Dibuang
29.	0,34	Diterima
30.	0,34	Diterima
31.	0,32	Diterima
32.	0,19	Dibuang
33.	0,09	Dibuang
34.	0,36	Diterima
35.	0,28	Dibuang
36.	0,36	Diterima
37.	0,16	Dibuang
38.	0,69	Diterima
39	0,41	Diterima
40.	0,59	Diterima
41.	0,65	Diterima
42.	0,40	Diterima
43.	0,41	Diterima
44.	0,34	Diterima
45.	0,26	Dibuang
46.	0,00	Dibuang
47.	0,29	Dibuang
48.	0,10	Dibuang

Item diterima : 27 item

Item dibuang : 21 item

Reliabilitas

0.84, yang berarti reliabilitasnya tergolong tinggi.

Lampiran III. KISI-KISI ALAT UKUR SELF-EFFICACY

Aspek	Indikator	Item
Pilihan yang dibuat	Pilihan yang dibuat dalam membimbing anak selama proses pembelajaran	1. Saya yakin mampu memilih waktu secara efektif dan efisien dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus.
	Pilihan yang dibuat dalam menjaga keselamatan anak selama di sekolah.	2. Saya yakin mampu memantau kegiatan anak yang saya dampingi selama disekolah 3. Saya yakin mampu untuk menjaga anak ketika mengikuti kegiatan <i>hiking</i> .
	Pilihan yang dibuat dalam melakukan kegiatan administrasi penilaian	4. Saya yakin mampu mencatat semua detil hasil belajar yang ditunjukkan oleh anak yang saya dampingi 5. Saya yakin mampu memberikan penilaian secara rutin meskipun anak belum menampakan kemajuan yang berarti.

	Pilihan yang dibuat dalam bekerjasama dengan orang tua	<p>6. Saya yakin mampu mengikuti diskusi mingguan dengan orang tua, meskipun masih ada pekerjaan lain yang harus saya selesaikan.</p> <p>7. Saya yakin mampu memberikan informasi kepada orangtua mengenai bagaimana cara yang tepat agar anak dapat bersosialisasi dengan orang-orang disekitarnya.</p>
Usaha yang dikeluarkan	Usaha yang dikeluarkan dalam membimbing anak selama proses pembelajaran	<p>8. Saya yakin mampu berusaha menggunakan waktu secara efektif dan efisien dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus</p> <p>9. Saya yakin mampu berusaha menerapkan materi pembelajaran saat berada di ruang stimulasi sesuai dengan kebutuhan siswa</p>
	Usaha yang dikeluarkan dalam menjaga keselamatan anak selama	<p>10. Saya yakin mampu berusaha untuk mengikuti kemanapun anak yang saya dampingi pergi selama disekolah.</p> <p>11. Saya yakin mampu berusaha untuk menjaga anak ketika</p>

	di sekolah.	<p>mengikuti kegiatan <i>hiking</i>, meskipun kegiatan tersebut membuat saya lelah.</p> <p>12. Saya yakin mampu berusaha membatasi kegiatan yang berbahaya untuk dilakukan oleh anak yang saya dampingi.</p>
	Usaha yang dikeluarkan dalam melakukan kegiatan administrasi penilaian.	<p>13. Saya yakin mampu berusaha mencatat semua detil hasil belajar yang ditunjukkan oleh anak yang saya dampingi.</p> <p>14. Saya yakin mampu berusaha memberikan penilaian secara rutin meskipun anak belum menampakan kemajuan yang berarti</p>
	Usaha yang dikeluarkan dalam bekerjasama dengan orang tua.	<p>15. Saya yakin mampu berusaha untuk memberikan informasi kepada orangtua mengenai bagaimana cara yang tepat agar anak dapat bersosialisasi dengan orang-orang disekitarnya.</p>
Ketahanan dalam menghadapi	Ketahanan dalam menghadapi rintangan dan	<p>16. Ketika anak yang saya dampingi sudah merasa bosan, saya yakin mampu berupaya mencari variasi cara dalam</p>

hambatan dan kegagalan	kegagalan dalam membimbing anak selama proses pembelajaran	mendampingi anak berkebutuhan khusus.
	Ketahanan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan dalam menjaga keselamatan anak selama di sekolah.	<p>17. Saya yakin akan mampu mengikuti kemanapun anak yang saya dampingi pergi selama disekolah, meskipun anak yang saya dampingi tidak berhenti beraktivitas.</p> <p>18. Saya yakin mampu terus-menerus menjaga anak ketika mengikuti kegiatan <i>hiking</i>, meskipun anak yang saya dampingi tiba-tiba tantrum.</p> <p>19. Saya yakin akan berupaya tetap membatasi kegiatan yang berbahaya jika dilakukan oleh anak yang saya dampingi, meskipun anak yang saya dampingi tidak menghiraukan perintah saya.</p>

	<p>Ketahanan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan dalam melakukan kegiatan administrasi penilaian.</p>	<p>20. Saya yakin akan tetap memberikan penilaian secara rutin meskipun anak yang saya dampingi belum menampakan kemajuan yang berarti</p>
	<p>Ketahanan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan dalam bekerjasama dengan orang tua</p>	<p>21. Saya yakin akan tetap mengikuti diskusi mingguan dengan orang tua meskipun orang tua menganggap diskusi yang dilaksanakan tidak bermanfaat</p> <p>22. Saya yakin akan berupaya terus menerus untuk memberikan informasi kepada orangtua mengenai bagaimana cara yang tepat agar anak dapat bersosialisasi dengan orang-orang disekitarnya, meskipun terkadang orangtua sulit untuk menerapkan metode tersebut.</p>

Penghayatan perasaan yang dialami.	Penghayatan perasaan yang dialami dalam membimbing anak selama proses pembelajaran	<p>23. Saya akan merasa puas apabila dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus saya menggunakan waktu secara efisien dan efektif, meskipun banyak hambatan selama mendampingi anak berkebutuhan khusus</p> <p>24. Saya merasa bangga apabila anak yang saya dampingi dapat menyelesaikan materi yang saya berikan saat berada di ruang stimulasi.</p>
	Penghayatan perasaan yang dialami dalam menjaga keselamatan anak selama di sekolah.	<p>25. Saya merasa senang bilamana anak yang saya dampingi mengikuti aturan yang saya berikan.</p>
	Penghayatan perasaan yang dialami dalam melakukan kegiatan administrasi penilaian.	<p>26. Saya bersemangat untuk memberikan penilaian secara rutin meskipun anak yang saya dampingi belum menampakan kemajuan yang berarti.</p>

	Penghayatan perasaan yang dialami dalam bekerjasama dengan orang tua.	27. Saya merasa antusias mengikuti diskusi mingguan dengan orang tua.
--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Lampiran IV.

KUESIONER *SELF-EFFICACY*

Nama / inisial :

Jenis Kelamin :

Pendidikan terakhir :

Lama bekerja menjadi Guru Pendamping :

Pada kuesioner ini terdapat 27 item yang berupa kalimat pernyataan yang berhubungan dengan kegiatan mengajar. Saudara dimohon kesidaannya untuk memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara, yaitu dengan memberi tanda *checklist* (\surd) pada kolom yang sesuai dengan jawaban yang Saudara pilih. Berikut penjelasan jawaban:

- Sangat sesuai (**SS**), apabila pernyataan sangat menggambarkan diri Saudara.
- Sesuai (**S**), apabila pernyataan menggambarkan diri Saudara.
- Tidak sesuai (**TS**), apabila pernyataan kurang menggambarkan diri Saudara.
- Sangat tidak sesuai (**STS**), apabila pernyataan sangat tidak menggambarkan diri Saudara.

Diharapkan agar Saudara mengisi kuesioner ini dengan jujur, karena jawaban Saudara sangat berpengaruh dalam penelitian ini. Untuk itu penyusun mengucapkan terimakasih atas kesediannya mengisi kuesioner ini.

Hormat saya

Peneliti

DATA PENUNJANG

1. Seberapa sering saudara mengalami keberhasilan ketika mendampingi anak berkebutuhan khusus ?
 - a. Sering
 - b. Tidak pernah
2. Saya memandang bahwa keberhasilan yang saya alami ketika mendampingi anak berkebutuhan khusus sebagai sesuatu ?
 - a. Bermakna bagi saya
 - b. Tidak terlalu bermakna bagi saya
3. Seberapa sering saudara mengalami kegagalan ketika mendampingi anak berkebutuhan khusus ?
 - a. Sering
 - b. Tidak pernah
4. Saya memandang bahwa kegagalan yang saya alami ketika mendampingi anak berkebutuhan khusus sebagai sesuatu ?
 - a. Bermakna, mempengaruhi proses pendampingan
 - b. Tidak bermakna sehingga tidak mempengaruhi proses pendampingan
5. Menurut saya, rekan guru pendamping :
 - a. Sering berhasil dalam mengerjakan tugas-tugasnya
 - b. Jarang berhasil saat mengerjakan tugas-tugasnya
6. Menurut saya, pengalaman dari rekan guru pendamping :
 - a. Sering mengeluhkan kesulitan dalam menjalankan tugasnya
 - b. Cenderung menunjukkan keberhasilan dalam menjalankan tugasnya

7. Siapakah yang biasanya memberi *feed back* atas usaha saudara dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus selama ini?
 - a. Sesama guru pendamping
 - b. Atasan
 - c. Orang tua
 - d. Teman
8. Seberapa sering saudara menerima pujian terhadap pekerjaan yang saudara lakukan ?
 - a. Sering
 - b. Tidak pernah
9. Seberapa sering saudara menerima kritikan terhadap pekerjaan yang saudara lakukan ?
 - a. Sering
 - b. Tidak pernah
10. Apa dampak *feed back* tersebut bagi saudara ?
 - a. Membangkitkan semangat
 - b. Menurunkan semangat
11. Saya memiliki kondisi fisik yang :
 - a. Kuat, dapat bertahan lama saat mendampingi anak berkebutuhan khusus
 - b. Mudah lelah saat mendampingi anak berkebutuhan khusus
12. Saya termasuk orang yang :
 - a. Mampu mengendalikan atau mengontrol emosi
 - b. Kurang mampu mengendalikan emosi

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin mampu memantau kegiatan anak yang saya dampingi selama disekolah				
2.	Saya yakin mampu berusaha untuk mengikuti kemanapun anak yang saya dampingi pergi selama disekolah.				
3.	Saya yakin akan mampu mengikuti kemanapun anak yang saya dampingi pergi selama disekolah, meskipun anak yang saya dampingi tidak berhenti beraktivitas.				
4.	Saya yakin mampu mengikuti diskusi mingguan dengan orang tua, meskipun masih ada pekerjaan lain yang harus saya selesaikan.				
5.	Saya yakin mampu tetap mengikuti diskusi mingguan dengan orang tua meskipun orang tua menganggap diskusi yang dilaksanakan tidak bermanfaat.				
6.	Saya merasa antusias mengikuti diskusi mingguan dengan orang tua.				
7.	Saya yakin mampu memilih waktu secara efektif dan efisien dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus				
8.	Saya yakin mampu berusaha menggunakan waktu secara efektif dan efisien dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus.				
9.	Ketika anak yang saya dampingi sudah merasa bosan, saya yakin mampu berupaya mencari variasi cara dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10.	Saya akan merasa puas apabila dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus saya menggunakan waktu secara efisien dan efektif, meskipun banyak hambatan selama mendampingi anak berkebutuhan khusus.				
11.	Saya yakin mampu untuk menjaga anak ketika mengikuti kegiatan <i>hiking</i> .				
12	Saya yakin mampu berusaha untuk menjaga anak ketika mengikuti kegiatan <i>hiking</i> , meskipun kegiatan tersebut membuat saya lelah.				
13	Saya yakin mampu terus-menerus menjaga anak ketika mengikuti kegiatan <i>hiking</i> , meskipun anak yang saya dampingi tiba-tiba tantrum.				
14	Saya yakin mampu mencatat semua detil hasil belajar yang ditunjukkan oleh anak yang saya dampingi.				
15	Saya yakin mampu berusaha mencatat semua detil hasil belajar yang ditunjukkan oleh anak yang saya dampingi.				
16	Saya yakin mampu memberikan informasi kepada orangtua mengenai bagaimana cara yang tepat agar anak dapat bersosialisasi dengan orang-orang disekitarnya.				
17	Saya yakin mampu berusaha untuk memberikan informasi kepada orangtua mengenai bagaimana cara yang tepat agar anak dapat bersosialisasi dengan orang-orang disekitarnya.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
18.	Saya yakin akan berupaya terus menerus untuk memberikan informasi kepada orangtua mengenai bagaimana cara yang tepat agar anak dapat bersosialisasi dengan orang-orang disekitarnya, meskipun terkadang orangtua sulit untuk menerapkan metode tersebut.				
19.	Saya yakin mampu berusaha menerapkan materi pembelajaran saat berada di ruang stimulasi sesuai dengan kebutuhan siswa.				
20.	Saya merasa bangga apabila anak yang saya dampingi dapat menyelesaikan materi yang saya berikan saat berada di ruang stimulasi.				
21.	Saya yakin mampu berusaha membatasi kegiatan yang berbahaya untuk dilakukan oleh anak yang saya dampingi.				
22.	Saya yakin akan berupaya tetap membatasi kegiatan yang berbahaya jika dilakukan oleh anak yang saya dampingi, meskipun anak yang saya dampingi tidak menghiraukan perintah saya.				
23.	Saya merasa senang bilamana anak yang saya dampingi mengikuti aturan yang saya berikan.				
24.	Saya yakin mampu memberikan penilaian secara rutin meskipun anak belum menampakan kemajuan yang berarti.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
25.	Saya yakin akan berusaha memberikan penilaian secara rutin meskipun anak belum menampakan kemajuan yang berarti.				
26.	Saya yakin akan tetap memberikan penilaian secara rutin meskipun anak yang saya dampingi belum menampakan kemajuan yang berarti.				
27.	Saya bersemangat untuk memberikan penilaian secara rutin meskipun anak yang saya dampingi belum menampakan kemajuan yang berarti.				

Lampiran IV. Hasil Tabulasi Silang Data Penunjang

Tabel 4.1 Hasil tabulasi silang antara frekuensi keberhasilan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Frekuensi Keberhasilan	a. Sering	Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13,3 %	30 100%
	b. Tidak Pernah	Jumlah Persentase	0 0%	0 0%	0 0%
Total		Jumlah Persentase	26 86,7%	4 100%	30 100%

Tabel 4.2 Hasil tabulasi silang antara dampak keberhasilan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Dampak Keberhasilan	a. Bermakna bagi saya	Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100.0%
	b. Tidak terlalu bermakna bagi saya	Jumlah Persentase	0 0%	0 0%	0 0%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100.0%

Tabel 4.3 Hasil tabulasi silang antara frekuensi kegagalan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Frekuensi Kegagalan	a. Sering	Jumlah Persentase	2 40%	3 60%	5 100%
	b. Tidak pernah	Jumlah Persentase	24 92,3%	1 3,8%	26 100%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100.0%

Table 4.4 Hasil tabulasi silang antara dampak kegagalan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Dampak Kegagalan	a. Bermakna, mempengaruhi proses pendampingan	Jumlah Persentase	24 96%	1 4%	25 100%
	b. Tidak bermakna sehingga tidak mempengaruhi proses pendm	Jumlah Persentase	2 40%	3 60%	5 100%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100.0%

Tabel 4.5 Hasil tabulasi silang antara pengamatan terhadap rekan guru pendamping dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Pengamatan terhadap rekan guru pendamping	a. Sering berhasil dalam mengerjakan tugas-tugasnya	Jumlah Persentase	26 86,7%	4 13.3%	30 100%
	b. Jarang berhasil saat mengerjakan tugas-tugasnya	Jumlah Persentase	0 0%	0 0%	0 0%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100%

Tabel 4.6 Hasil tabulasi silang antara pengalaman dari rekan guru pendamping dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Pengalaman dari rekan guru pendamping	a. Sering mengeluhkan kesulitan dalam menjalankan tugasnya	Jumlah Persentase	6 75%	2 25%	8 100%
	b. Cenderung menunjukkan keberhasilan dalam menjalankan tugasnya	Jumlah Persentase	20 91%	2 9%	22 100%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100.0%

Tabel 4.7 Hasil tabulasi silang antara pemberi *feedback* dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Pemberi <i>feedback</i>	a. Sesama guru pendamping	Jumlah Persentase	15 93,75%	1 6,25%	16 100%
	b. Atasan	Jumlah Persentase	7 70%	3 30%	10 100%
	c. Orang Tua	Jumlah Persentase	2 100%	0 .0%	2 100%
	d. Teman	Jumlah Persentase	2 100%	0 .0%	2 100%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100.0%

Tabel 4.8 Hasil tabulasi silang antara frekuensi dapat pujian dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Frekuensi dapat pujian	a. Sering	Jumlah Persentase	25 86,2%	4 13.8%	29 100%
	b. Tidak Pernah	Jumlah Persentase	1 100%	0 0%	1 100%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100.0%

Tabel 4.9 Hasil tabulasi silang antara frekuensi dapat kritikan dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Frekuensi dapat Kritikan	a. Sering	Jumlah Persentase	23 88,5%	3 11,5%	26 100%
	b. Tidak Pernah	Jumlah Persentase	3 75%	1 25%	4 100%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100.0%

Tabel 4.10 Hasil tabulasi silang antara pengaruh *feedback* dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Pengaruh feedback	a. Membangkitkan semangat	Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100.0%
	b. Menurunkan Semangat	Jumlah Persentase	0 0%	0 0%	0 0%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100%

Tabel 4.11 Hasil tabulasi silang antara kondisi fisik dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Kondisi fisik	a. Kuat, dapat bertahan lama saat mendampingi anak berkebutuhan	Jumlah Persentase	24 85,7%	4 14,3%	28 100%
	b. Mudah lelah saat mendampingi	Jumlah Persentase	2 100%	0 0%	2 100%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100%

Tabel 4.12 Hasil tabulasi silang antara penilaian terhadap suasana hati dengan derajat *self-efficacy*

			Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
			Tinggi	Rendah	
Penilaian terhadap suasana hati	a. Mampu mengendalikan atau mengontrol emosi	Jumlah Persentase	22 73.3%	4 13.3%	26 100%
	b. Kurang mampu mengontrol emosi	Jumlah Persentase	4 13.3%	0 0%	4 100%
Total		Jumlah Persentase	26 86.7%	4 13.3%	30 100%

Lampiran V. Hasil Olah Data Aspek

Resp.	PILIHAN YANG DIBUAT							Total	Kategori
	Membimbing anak selama proses pembelajaran	Menjaga keselamatan anak selamadi sekolah		Melakukan kegiatan administrasi penilaian		Bekerjasama dengan orang tua			
	No. 17	No. 5	No. 21	No. 25	No. 41	No. 13	No. 29		
1	3	3	3	2	4	3	3	21	T
2	4	4	4	4	3	3	3	25	T
3	4	4	4	4	3	3	3	25	T
4	4	4	4	4	3	3	3	25	T
5	3	3	3	3	3	3	3	21	T
6	4	3	3	3	4	3	3	23	T
7	3	3	4	3	3	3	2	21	T
8	2	3	3	3	3	3	3	20	T
9	3	3	3	3	3	3	3	21	T
10	4	4	4	3	2	2	4	23	T
11	3	3	3	3	3	3	3	21	T
12	4	4	4	3	3	3	3	24	T
13	3	3	3	3	3	3	3	21	T
14	3	3	3	3	3	3	3	21	T
15	3	4	2	2	1	2	2	16	R
16	2	1	2	3	2	2	2	14	R
17	3	2	3	3	3	2	3	19	T
18	3	1	3	3	3	1	3	17	R
19	2	3	3	3	3	3	2	19	T
20	3	4	4	3	3	3	3	23	T
21	4	3	1	1	2	3	1	15	R
22	3	3	3	3	3	3	3	21	T
23	4	4	4	4	3	3	4	26	T
24	3	3	3	3	3	3	3	21	T
25	4	4	4	3	4	3	2	24	T
26	4	4	4	3	2	3	4	24	T
27	3	3	3	4	3	2	3	21	T
28	3	3	3	3	3	2	3	20	T
29	2	3	3	3	3	3	2	19	T
30	4	4	2	3	2	3	2	20	T

Median : 17,5

Resp.	USAHA								Total	Kategori
	Membimbing anak selama proses pembelajaran		Menjaga keselamatan anak selamadi sekolah			Melakukan kegiatan administrasi penilaian		Bekerjasama dengan orang tua		
	No. 18	No. 34	No. 6	No. 22	No. 38	No. 26	No. 42	No. 30		
1	3	4	3	3	3	4	4	3	27	T
2	4	3	4	3	4	4	4	3	29	T
3	4	3	4	3	4	4	4	3	29	T
4	4	3	4	3	4	4	3	3	28	T
5	3	3	3	3	3	3	3	3	24	T
6	4	3	3	3	3	3	3	3	25	T
7	3	3	3	4	3	3	3	3	25	T
8	2	3	3	3	3	2	3	3	22	T
9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	T
10	4	3	4	4	4	3	3	4	29	T
11	3	3	3	3	3	3	3	3	24	T
12	2	4	3	2	3	2	2	1	19	R
13	3	3	3	3	3	3	3	3	24	T
14	3	3	3	3	3	3	3	3	24	T
15	2	2	1	2	3	3	2	3	18	R
16	3	3	4	4	4	3	4	3	28	T
17	2	2	2	3	2	2	3	2	18	R
18	3	3	1	3	3	3	3	3	22	T
19	2	3	3	3	3	3	3	2	22	T
20	3	4	4	3	4	3	4	3	28	T
21	2	1	2	2	3	2	2	2	16	R
22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	T
23	4	3	4	4	4	2	3	3	27	T
24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	T
25	4	3	4	4	3	3	4	4	29	T
26	4	3	4	4	3	3	3	3	27	T
27	3	3	3	3	3	4	3	3	25	T
28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	T
29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	T
30	2	3	3	2	1	2	3	2	18	R

Median : 20

Resp.	KETAHANAN							Total	Kategori
	Membimbing anak selama proses pembelajaran	Menjaga keselamatan anak selamadi sekolah			Melakukan kegiatan administrasi penilaian	Bekerjasama dengan orang tua			
	No. 19	No. 7	No. 23	No. 39	No. 43	No. 15	No. 31		
1	3	3	4	4	4	2	3	23	T
2	4	4	3	4	3	2	3	23	T
3	4	4	3	4	3	2	3	23	T
4	4	4	3	4	3	2	3	23	T
5	3	3	3	3	3	3	3	21	T
6	3	3	3	3	3	3	3	21	T
7	3	3	3	3	3	3	3	21	T
8	3	3	3	3	3	3	3	21	T
9	3	3	2	3	3	3	3	20	T
10	4	4	4	3	3	2	4	24	T
11	4	3	3	3	3	3	3	22	T
12	2	3	2	3	2	2	2	16	R
13	3	3	3	3	3	3	3	21	T
14	3	3	3	3	3	2	3	20	T
15	2	3	2	2	2	2	2	15	R
16	4	4	4	4	4	3	4	27	T
17	3	2	3	3	3	2	3	19	T
18	3	2	3	3	3	1	3	18	T
19	2	3	2	3	3	2	3	18	T
20	3	4	3	4	4	2	3	23	T
21	3	2	3	2	3	2	3	18	T
22	3	3	3	3	3	3	3	21	T
23	4	4	4	4	3	2	3	24	T
24	3	3	3	3	3	3	3	21	T
25	3	4	3	4	4	2	4	24	T
26	3	4	3	2	2	2	3	19	T
27	3	3	3	3	3	3	3	21	T
28	3	3	3	3	3	2	3	20	T
29	2	3	3	3	3	3	3	20	T
30	2	3	2	1	2	3	3	16	R

Median : 17,5

Res p.	PENGHAYATAN PERASAAN				TOT AL	Kategori	
	Membimbing anak selama proses pembelajaran		Menjaga keselamatan anak selamadi sekolah	Melakukan kegiatan administrasi penilaian			Bekerjasama dengan orang tua
	No. 20	No. 36	No. 40	No. 44			No. 16
1	4	4	3	4	4	19	T
2	4	3	4	3	4	18	T
3	4	3	4	3	4	18	T
4	4	3	4	3	4	18	T
5	3	3	3	3	3	15	T
6	3	3	3	3	3	15	T
7	3	3	3	4	3	16	T
8	3	3	3	3	3	15	T
9	3	3	3	3	3	15	T
10	3	3	4	2	3	15	T
11	3	4	3	4	3	17	T
12	4	4	3	4	3	18	T
13	3	4	3	3	3	16	T
14	3	3	3	3	3	15	T
15	3	3	3	4	3	16	T
16	3	4	3	3	3	16	T
17	3	3	3	2	3	14	T
18	4	3	3	3	2	15	T
19	3	3	3	3	3	15	T
20	3	3	4	3	3	16	T
21	4	4	3	3	3	17	T
22	3	3	3	3	3	15	T
23	3	2	4	3	3	15	T
24	3	3	3	3	3	15	T
25	4	4	4	4	3	19	T
26	3	3	3	4	3	16	T
27	3	4	3	3	2	15	T
28	3	3	3	3	3	15	T
29	4	4	3	4	3	18	T
30	3	2	3	2	1	11	R

Median : 12,5

Resp.	Profil responden			Total per aspek				TOTAL	Kategori
	J.K.	Pend	Lama Kerja	Pilihan	Usaha	Ketahanan	Penghayatan		
1	P	S1	7,8	21	27	23	19	90	T
2	L	SMA	2,8	25	29	23	18	95	T
3	P	D3	2,5	25	29	23	18	95	T
4	P	D2	7	25	28	23	18	94	T
5	P	S1	1,6	21	24	21	15	81	T
6	P	D3	1,2	23	25	21	15	84	T
7	P	D3	9	21	25	21	16	83	T
8	P	S1	1,6	20	22	21	15	78	T
9	P	SMA	6,9	21	24	20	15	80	T
10	P	D3	1	23	29	24	15	91	T
11	P	SMA	3,8	21	24	22	17	84	T
12	P	D3	10 bln	24	19	23	18	84	T
13	P	D3	1,9	21	24	21	16	82	T
14	P	D2	8	21	24	20	15	80	T
15	P	D3	2,6	16	18	16	16	66	R
16	P	S1	10 bln	14	18	15	16	63	R
17	P	D3	2,8	19	24	19	14	76	T
18	P	D3	1,6	17	22	18	15	72	T
19	P	S1	10 bln	19	22	18	15	74	T
20	P	D3	7,5	23	28	23	16	90	T
21	P	S1	8 bln	15	16	18	17	66	R
22	P	S1	1	21	24	21	15	81	T
23	P	D1	3	26	27	24	15	92	T
24	P	D2	5	21	24	21	15	81	T
25	P	S1	1,6	24	29	24	19	96	T
26	P	SMA	5	24	27	19	16	86	T
27	P	SMA	3,6	21	25	21	15	82	T
28	P	S1	3	20	24	20	15	79	T
29	P	D3	8bln	19	24	20	18	81	T
30	P	SMA	3,6	20	18	16	11	65	R

Median : 67,5

T = Tinggi

R = Rendah

ALAT UKUR VALID

Resp	5	6	7	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25	26	29	30	31	34	36	40	38	39	41	42	43	44	TOTAL
1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	90
2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	95
3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	95
4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	94
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
6	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	84
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	83
8	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
10	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	91
11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	84
12	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	2	3	2	3	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	77
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	82
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
15	4	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	4	65
16	1	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	85
17	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	70
18	1	1	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
19	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
20	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	90
21	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	4	3	3	2	2	2	3	3	66
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
23	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	92
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
25	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	96
26	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	86
27	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	82
28	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
29	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	81
30	4	3	3	3	3	1	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	65

Median = 67,5