

LAMPIRAN I

KUESIONER DATA PENUNJANG

KATA PENGANTAR

Saya mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung sedang melakukan survei mengenai derajat *self-efficacy* pada siswa kelas IX di SMP “X” Bandung.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mengharapkan bantuan Saudara untuk mengisi kuesioner ini. Data yang Saudara berikan akan sangat bermanfaat bagi survei yang dilakukan. Oleh karena itu, saya harapkan, agar Saudara mengisi daftar pertanyaan ini, sejujur-jujurnya yang menggambarkan kesesuaian dengan diri Saudara. Semua hasil data yang Saudara berikan rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian saja.

Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Saudara mengisi kuesioner ini.

Bandung, Maret 2010

Penulis

Universitas Kristen Maranatha

Data Penunjang

Jenis Kelamin : L / P

Sumber *self-efficacy* :***Mastery experiences***

- Saya sering mendapatkan nilai yang saya harapkan saat ulangan matematika:
 - a. Ya
 - b. Tidak
- Saya sering mendapatkan nilai yang jelek saat ulangan matematika:
 - a. Ya
 - b. Tidak
- Saya menjadi kecewa ketika mendapat nilai jelek saat ulangan matematika
 - a. Ya
 - b. Tidak
- Saya merasa puas ketika mendapatkan nilai yang tinggi untuk ulangan matematika
 - a. Ya
 - b. Tidak

Vicarious experiences

- Keberhasilan teman dalam ulangan matematika :
 - a. Mempengaruhi keyakinan saya untuk mampu mendapatkan nilai yang tinggi dalam ulangan matematika
 - b. Tidak mempengaruhi keyakinan saya untuk mendapatkan nilai yang tinggi dalam ulangan matematika
 - c. Lainnya.....
- Kegagalan teman dalam ulangan matematika :
 - a. Mempengaruhi keyakinan saya untuk mendapatkan nilai yang tinggi dalam ulangan matematika
 - b. Tidak mempengaruhi keyakinan saya untuk mendapatkan nilai yang tinggi dalam ulangan matematika

c. Lainnya.....

Verbal persuasion

Beri tanda checklist (√) pada kolom kosong yang merupakan jawaban anda

Pihak yang berpendapat	Apakah memuji bila ulangan matematika mendapatkan nilai yang tinggi?		
	Sering	Jarang	Tidak pernah
a. Orang tua			
b. Guru			
c. Teman			
d. Lainnya :			

Pihak yang berpendapat	Apakah memberikan kritik tentang kemampuan matematika saudara?		
	Sering	Jarang	Tidak pernah
a. Orang tua			
b. Guru			
c. Teman			
d. Lainnya :			

Physiological and affective states

- Dalam mengikuti ulangan matematika, saya sering sakit :
 - a. Ya
 - b. Tidak

- Dalam belajar matematika, saya sering sakit :
 - b. Ya
 - b. Tidak

- Dalam mengikuti ulangan matematika, perasaan yang sedang saya alami sering mempengaruhi saya :
 - a. Ya
 - b. Tidak

- Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan matematika, saya sering merasa takut karena merasa matematika pelajaran yang sangat sulit:
 - a. Ya
 - b. Tidak

LAMPIRAN II

KUESIONER SELF-EFFICACY

Petunjuk Pengisian

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian tentukanlah **seberapa yakin** Saudara mampu melaksanakan tiap tugas dalam pernyataan tersebut dengan memberi tanda checklist (√) pada setiap kolom sesuai dengan derajat keyakinan Saudara.

- Pilihlah “SY” jika Saudara **Sangat Yakin mampu** melakukan tugas tersebut
- Pilihlah “Y” jika Saudara **Yakin mampu** melakukan tugas tersebut
- Pilihlah “KY” jika Saudara **Kurang Yakin mampu** melakukan tugas tersebut
- Pilihlah “TY” jika Saudara **Tidak Yakin mampu** melakukan tugas tersebut

Contoh :

No	Pernyataan	SY	Y	KY	TY
1.	Saya mampu mengerjakan tugas dengan baik walaupun sulit	√			

Artinya : Saudara sangat yakin bahwa Saudara mampu mengerjakan tugas dengan baik.

No.	Pernyataan	SY	Y	KY	TY
1	Saya mampu berkonsentrasi mengikuti pelajaran matematika di kelas				
2	Saya mampu untuk mengikuti <i>try-out</i> matematika walaupun belum belajar				
3	Saya akan tetap mengikuti Ujian Nasional matematika walaupun dalam keadaan sakit				
4	Saya berusaha untuk tetap mengikuti pelajaran matematika walaupun sedang sakit				
7	Saya mampu untuk mempersiapkan diri untuk Ujian Nasional matematika daripada bermain bersama teman				
8	Saya berusaha untuk tetap mendengarkan penjelasan guru di kelas meskipun sudah pelajaran terakhir				
9	Saya akan tetap mengikuti pelajaran matematika, meskipun merasa bosan				
10	Saya mampu untuk mengikuti <i>try-out</i> matematika walaupun sedang sakit				
11	Saya tetap mempelajari materi ujian matematika yang sulit				
12	Saya berusaha untuk mempelajari terlebih dahulu bahan yang akan diajarkan				
15	Saya mampu menyediakan waktu untuk belajar sebelum Ujian Nasioanal matematika				
17	Saya mampu bertahan untuk terus mengikuti pelajaran matematika meskipun baru mendapat teguran dari guru				
18	Saya mampu berusaha untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada <i>try-out</i> matematika				
19	Saya mampu menolak ajakan teman untuk bekerjasama saat ujian nasional matematika				
20	Saya mampu bertahan untuk menyelesaikan soal-soal <i>try-out</i> matematika walaupun sulit				

21	Saya mampu berusaha untuk menolak ajakan teman untuk bermain agar dapat belajar untuk <i>try-out</i> matematika				
22	Saya tidak mampu bertahan mengerjakan soal-soal latihan dalam jumlah yang banyak				
23	Saya mampu berusaha untuk mengikuti <i>try-out</i> matematika meskipun lelah				
24	Saya mampu berusaha untuk bekerja sendiri ketika mengerjakan Ujian Nasional matematika				
28	Saya berusaha untuk mencicil mempelajari bahan Ujian Nasional matematika				
29	Saya mampu bertahan untuk tidak mengobrol saat pelajaran matematika meskipun saya merasa bosan				
31	Saya mampu bertahan mendengarkan penjelasan guru yang monoton saat pelajaran matematika				
32	Saya mampu berusaha untuk mempersiapkan diri dengan belajar untuk menghadapi <i>try-out</i> matematika				
34	Saya mampu bertahan untuk bekerja sendiri saat mengerjakan <i>try-out</i> matematika				
35	Saya berusaha meminjam catatan teman untuk melengkapi catatan matematika saya				
36	Saya mampu bertahan untuk tetap mengerjakan sendiri soal-soal matematika meskipun sulit				
37	Saya mampu bertahan untuk mempelajari bahan ujian matematika walaupun sudah mengantuk				
38	Saya mampu untuk sabar mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran matematika yang sulit				
40	Saya mampu merasa tenang saat guru meminta saya untuk menjawab pertanyaan yang sulit				
41	Saya mampu mengatasi ketakutan saya saat tidak dapat menyelesaikan soal-soal <i>try-out</i> matematika				
43	Saya merasa tenang saat mendapatkan nilai <i>try-out</i> matematika yang rendah karena saya dapat memperbaikinya				

44	Saya mampu dapat merasa tenang ketika akan mulai mengerjakan Ujian Nasional matematika				
45	Saya merasa takut ketika belum belajar untuk <i>try-out</i> matematika				
46	Saya mampu mengatasi ketakutan saya ketika menghadapi soal Ujian Nasional matematika yang sulit				
48	Saya tidak mampu mengerjakan soal ulangan matematika yang sulit				
50	Saya tidak berusaha bertanya pada teman jika menemukan soal matematika yang sulit				
53	Saya merasa senang mendapat nilai yang tinggi dalam ulangan matematika				
56	Saya tidak suka mendengarkan penjelasan guru yang monoton saat menjelaskan matematika				
58	Saya berusaha untuk memprioritaskan belajar matematika daripada pelajaran lain				
59	Saya tidak mampu bertahan mendengarkan penjelasan guru yang kurang menarik				

LAMPIRAN IV

VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR

3.1 Validitas Indikator Pilihan yang Dibuat

No Item	Validitas	Keterangan
1	1,000	Diterima
2	0,399	Diterima
3	0,345	Diterima
5	0,185	Ditolak
6	0,056	Ditolak
7	0,405	Diterima
9	0,457	Diterima
10	0,502	Diterima
11	0,527	Diterima
13	-0,351	Ditolak
14	-0,081	Ditolak
15	0,496	Diterima
19	0,326	Diterima
48	0,445	Diterima
49	0,154	Ditolak
54	-0,214	Ditolak
57	-0,087	Ditolak

3.2 Validitas Indikator Usaha yang dikeluarkan

No Item	Validitas	Keterangan
4	1,000	Diterima
8	0,414	Diterima
12	0,592	Diterima
16	0,114	Ditolak
18	0,455	Diterima
21	0,468	Diterima
23	0,551	Diterima
24	0,445	Diterima
26	0,458	Diterima
28	0,477	Diterima
32	0,430	Diterima
35	0,304	Diterima
50	0,489	Diterima
51	0,130	Ditolak
55	-0,082	Ditolak

58	0,513	Diterima
----	-------	----------

3.3 Validitas Indikator Daya Tahan

No Item	Validitas	Keterangan
17	1,000	Diterima
20	0,523	Diterima
22	0,107	Ditolak
25	0,083	Ditolak
27	-0,142	Ditolak
29	0,477	Diterima
30	0,091	Ditolak
31	0,372	Diterima
33	0,058	Ditolak
34	0,574	Diterima
37	0,518	Diterima
59	0,407	Diterima

3.4 Validitas Indikator Penghayatan Perasaan

No Item	Validitas	Keterangan
36	1,000	Diterima
38	0,307	Diterima
39	0,140	Ditolak
40	0,383	Diterima
41	0,433	Diterima
42	0,197	Ditolak
43	0,307	Diterima
44	0,419	Diterima
45	0,375	Diterima
46	0,300	Diterima
47	-0,091	Ditolak
52	0,086	Ditolak
53	0,366	Diterima
56	0,381	Diterima
60	0,110	Ditolak

Reliabilitas Alat Ukur

Item Reliabilitas : 0,928 (Reliabilitas tinggi sekali)

LAMPIRAN V

HASIL TABULASI SILANG *SELF-EFFICACY* DENGAN DATA PENUNJANG

Lampiran V.1 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Mendapatkan Nilai yang Diharapkan dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-Efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Sering tidak mendapatkan nilai yang diharapkan		15 (62,5%)	11 (42,3%)	26 (52%)
Sering mendapatkan nilai yang diharapkan		9 (37,5%)	15 (57,7%)	24 (48%)
Total		24	26	50

Lampiran V.2 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Mendapatkan Nilai yang Jelek dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Sering tidak mendapatkan nilai yang jelek		12 (50%)	19 (73,1%)	31 (62%)
Sering mendapatkan nilai yang jelek		12 (50%)	7 (26,9%)	19 (38%)
Total		24	26	50

	<i>Self-efficacy</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
Tidak kecewa mendapat nilai jelek	4 (16,7%)	5 (19,2%)	9 (18%)
Kecewa mendapat nilai jelek	20 (83,3%)	21 (80,8%)	41 (82%)
Total	24	26	50

Lampiran V.3 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Kecewa Mendapat Nilai Jelek dengan Derajat *Self-efficacy*

Lampiran V.4 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Merasa Puas Mendapatkan Nilai yang Tinggi dengan Derajat *Self-efficacy*

	<i>Self-efficacy</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
Tidak merasa puas mendapatkan nilai yang tinggi	0 (0%)	1 (3,8%)	1 (2%)
Merasa puas mendapatkan nilai yang tinggi	24 (100%)	25 (96,2%)	49 (98%)
Total	24	26	50

Lampiran V.5 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Keberhasilan Teman dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Keberhasilan teman	Mempengaruhi keyakinan	18 (75%)	22 (84,6%)	40 (80%)
	Tidak mempengaruhi keyakinan	6 (25%)	4 (15,4%)	10 (20%)
Total		24	26	50

Lampiran V.6 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Kegagalan Teman dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Kegagalan teman	Mempengaruhi keyakinan	13 (54,2%)	12 (46,1%)	25 (50%)
	Tidak mempengaruhi keyakinan	11 (45,8%)	14 (53,9%)	25 (50%)
Total		24	26	50

Lampiran V.7 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Pujian dari Orang Tua dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Orang tua memuji nilai ulangan matematika yang tinggi	Jarang	14 (58,3%)	11 (42,3%)	25 (50%)
	Sering	10 (41,7%)	15 (57,7%)	25 (50%)
Total		24	26	50

Lampiran V.8 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Pujian dari Guru dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Guru memuji nilai ulangan matematika yang tinggi	Jarang	17 (70,8%)	16 (61,5%)	33 (66%)
	Sering	5 (20,8%)	7 (27%)	12 (24%)
	Tidak pernah	2 (8,4%)	3 (11,5%)	5 (10%)
Total		24	26	50

Lampiran V.9 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Pujian dari Teman dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Teman memuji nilai ulangan yang tinggi	Jarang	11 (45,8%)	10 (38,5)	21 (42%)
	Sering	13 (54,2)	15 (57,7%)	28 (56%)
	Tidak pernah	0 (0%)	1 (3,8%)	1 (2%)
Total		24	26	50

Lampiran V.10 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Kritik dari Orang Tua dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Orang tua mengkritik kemampuan matematika	Jarang	9 (37,5%)	8 (30,8%)	17 (34%)
	Sering	9 (37,5%)	17 (65,4%)	26 (52%)
	Tidak pernah	6 (25%)	1 (3,8%)	7 (14%)
Total		24	26	50

Lampiran V.11 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Kritik dari Guru dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Guru mengkritik kemampuan matematika	Jarang	10 (41,7%)	6 (23,1%)	16 (32%)
	Sering	11 (45,8%)	19 (73,1%)	30 (60%)
	Tidak pernah	3 (12,5%)	1 (3,8%)	4 (8%)
Total		24	26	50

Lampiran V.12 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Kritik dari Teman dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Teman mengkritik kemampuan matematika	Jarang	12 (50%)	13 (50%)	25 (50%)
	Sering	7 (29,2%)	10 (38,5%)	17 (34%)
	Tidak pernah	5 (20,8%)	3 (11,5%)	8 (16%)
Total		24	26	50

Lampiran V.13 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Sering Sakit ketika Mengikuti Ulangan Matematika dengan Derajat *Self-efficacy*

	<i>Self-efficacy</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
Tidak sering sakit mengikuti ulangan matematika	23 (95,8%)	24 (92,3%)	47 (94%)
Sering sakit mengikuti ulangan matematika	1 (4,2%)	2 (7,7%)	3 (6%)
Total	24	26	50

Lampiran V.14 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Sering Sakit Dalam Belajar Matematika dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Tidak sering sakit dalam belajar matematika		23 (95,8%)	24 (92,3%)	47 (94%)
Sering sakit dalam belajar matematika		1 (4,2%)	2 (7,7%)	3 (6%)
Total		24	26	50

Lampiran V.15 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Perasaan yang Dialami Mempengaruhi dalam Ulangan Matematika dengan Derajat *Self-efficacy*

	<i>Self-efficacy</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
Perasaan yang sedang dialami tidak mempengaruhi dalam ulangan matematika	11 (45,8%)	16 (61,5%)	27 (54%)
Perasaan yang sedang dialami mempengaruhi dalam ulangan matematika	13 (54,2%)	10 (38,5%)	23 (46%)
Total	24	26	50

Lampiran V.16 Tabel Persentase Tabulasi Silang antara Merasa Takut karena Matematika Pelajaran yang Sulit dengan Derajat *Self-efficacy*

		<i>Self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Merasa takut karena matematika pelajaran yang sulit	Tidak	18 (75%)	21 (80,8%)	39 (78%)
	Ya	6 (25%)	5 (19,2%)	11 (22%)
Total		24	26	50