

## **LAMPIRAN 1**

### **KUESIONER DATA PRIBADI**

#### **KATA PENGANTAR**

Sehubungan dengan persyaratan mata kuliah Skripsi, saya Tumiar Marassawanty salah satu mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha akan mengadakan suatu penelitian mengenai *Resiliency Building Factors* Lingkungan Sekolah pada Guru SLB-C “X” di Kota Bandung. Pada kesempatan ini saya memohon kerjasama Bapak/Ibu Guru SLB-C “X” untuk dapat mengisi kuesioner sebagai data penelitian. Kerjasama Bapak/Ibu sangat saya hargai, dan hasil penelitian akan disampaikan kepada lembaga Sekolah sebagai bentuk masukan dan saran bagi pengembangan Sekolah. Atas kerjasama dan waktu yang diberikan saya ucapkan terimakasih.

**Bandung, Januari 2010**

**PENELITI**

## **PETUNJUK PENGISIAN**

Dalam kuesioner ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai pendapat dan perasaan Bapak/Ibu, berkenaan dengan pekerjaan sebagai guru SLB-C “X”. Pada setiap pernyataan tersedia empat kemungkinan jawaban. Bacalah setiap pernyataan, pilihlah, salah satu kemungkinan yang merupakan jawaban Bapak/Ibu. Berilah tanda silang (X) pada salah satu dari kotak yang tersedia yang sesuai dengan kenyataan atau kecenderungan yang ada pada diri Bapak/Ibu. Setiap pernyataan mempunyai empat alternatif jawaban yaitu :

- (SS) : Apabila pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan diri Bapak/Ibu.
- (CS) : Apabila pernyataan tersebut **cukup sesuai** dengan diri Bapak/Ibu.
- (KS) : Apabila pernyataan tersebut **kurang sesuai** dengan diri Bapak/Ibu.
- (TS) : Apabila pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan diri Bapak/Ibu.

Bapak/Ibu dimohon untuk menjawab setiap pernyataan dan mengerjakan dengan cepat. Berikanlah reaksi pertama Bapak/Ibu. Jawablah seluruh pernyataan, jangan sampai ada yang terlewat. Jawaban Bapak/Ibu akan dijamin kerahasiaannya.

Terimakasih atas partisipasi Bapak/Ibu .

## IDENTITAS PRIBADI

Usia :

Jenis kelamin :

Pendidikan terakhir :

Jabatan (wali kelas) :

Lama mengajar di SLB-C "X" :

## KUESIONER *RESILIENCY BUILDING FACTORS*

No.	Pernyataan	TS	CS	S	SS
1	Setiap program baru yang diadakan sekolah tidak dikomunikasikan dengan jelas kepada guru.				
2	Sekolah tidak mengadakan kegiatan yang membuat guru lebih akrab.				
3	Sikap yang ditunjukkan kepala sekolah dalam menanggapi pendapat saya dalam rapat membuat saya merasa dihargai.				
4	Pembagian tugas guru SLB-C "X" yang disusun sekolah tidak jelas sehingga membuat saya bingung ketika menjalankan suatu kegiatan.				
5	Sekolah mewajibkan setiap guru untuk menghadiri pertemuan Kelompok Kerja Guru setiap minggu.				
6	Kepala sekolah tidak memberi sanksi kepada guru yang melanggar tata tertib sekolah				
7	Kepala sekolah aktif mendorong guru untuk menganalisis terhadap permasalahan siswa secara cermat sebelum memberikan penanganan.				
8	Kegiatan-kegiatan yang dilakukan sekolah pada umumnya terlaksana berkat kerja sama para guru.				
9	Kepala sekolah aktif mengajak guru untuk membiasakan diri berdiskusi dalam memecahkan masalah dan				

	mengambil keputusan bersama rekan guru lain.				
10	Ketika saya harus menghadapi siswa yang sulit sekali diatur, rekan guru menyemangati saya.				
11	Kepala sekolah peduli untuk mengenal karakter dan kepribadian setiap siswa secara mendalam.				
12	Sekolah menyediakan sarana alat peraga yang baru untuk menunjang kegiatan mengajar guru.				
13	Saya rasa Kepala sekolah meragukan kemampuan saya dalam menangani permasalahan anak di kelas.				
14	Kepala sekolah yakin saya mampu mengkomunikasikan pelajaran dengan metoda yang tepat sesuai dengan keterbatasan masing-masing siswa.				
15	Kepala sekolah mengingatkan guru bahwa kami memiliki kemampuan mendidik siswa SLB-C "X".				
16	Evaluasi dan pembaharuan visi dan misi sekolah yang diadakan secara berkala melibatkan semua guru.				
17	Saya termotivasi mencari pendekatan baru kepada anak tunagrahita ketika kepala sekolah memberikan <i>feed back</i> atas kegagalan saya dalam mengatasi konflik di kelas.				
18	Kepala Sekolah memberikan kebebasan kepada guru untuk memberikan pelatihan keterampilan tambahan bagi siswa di luar waktu sekolah.				
19	Saya merasa tidak dilibatkan dalam panitia kegiatan kebersamaan yang dilakukan sekolah.				
20	Saya merasa visi, misi dan tujuan yang ditetapkan sekolah tidak diterapkan dalam peraturan sekolah.				
21	Sikap rekan guru yang terbuka membuat saya nyaman dalam mengemukakan saran dan masukan dengan mudah kepada sesama guru.				
22	Sekolah memberikan peraturan administrasi kelas yang jelas sehingga saya mengerti dan dengan mudah menyelesaikan tugas-tugas administrasi.				
23	Kepala Sekolah mewajibkan guru untuk saling membantu				

	bila menemui kesulitan mendidik siswa.				
24	Kepala sekolah aktif mengarahkan saya untuk tertib memperhatikan dan menuliskan catatan harian perkembangan setiap siswa.				
25	Kepala Sekolah membagikan pengalaman yang membuat saya bisa belajar menganalisis permasalahan di kelas.				
26	Sekolah aktif membuat pelatihan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar.				
27	Kelompok Kerja Guru tidak banyak memberi kontribusi dalam membuat keputusan bersama ketika sekolah mengalami kesulitan akademik maupun organisasi sekolah.				
28	Sekolah hanya menyalahkan guru bila guru belum berhasil menertibkan kelas.				
29	Apabila ada guru atau siswa yang sakit, Kepala Sekolah aktif mengajak guru atau siswa untuk menjenguk atau memberi bantuan.				
30	Saya rasa, Kepala sekolah tidak percaya saya mampu merancang program dan kegiatan baru.				
31	Kepala sekolah tidak mempercayai saya mampu menyelesaikan konflik yang terjadi di kelas.				
32	Peraturan yang ditetapkan sekolah, dibuat atas persetujuan bersama kepala sekolah dan guru-guru.				
33	Guru tidak diberi kesempatan oleh sekolah untuk mengembangkan alat peraga yang akan digunakan dalam memberikan pengajaran di kelas.				
34	Saya merasa saran saya tidak dihiraukan dalam rapat organisasi sekolah untuk perencanaan kegiatan baru di tahun selanjutnya.				
35	Di lingkungan sekolah terdapat media visualisasi yang mengingatkan visi dan misi sekolah, (misalnya dalam bentuk poster yang ditempel di dinding).				
36	Saya merasa setiap guru di SLB-C "X" tidak peduli dengan kesulitan yang dihadapi guru lain ketika menghadapi				

	masalah dalam proses mengajar.				
37	Saya merasa Kepala Sekolah kurang menghargai masukan dari guru.				
38	Sekolah tidak memberikan target waktu penyelesaian administrasi kelas, sehingga saya selalu kebingungan dalam menentukan tugas mana yang harus didahulukan.				
39	Kepala Sekolah mewajibkan guru saling memberi masukan dalam mengatasi berbagai masalah.				
40	Kepala Sekolah memberi teladan berdisiplin sehingga membantu guru mentaati tata tertib yang ditetapkan.				
41	Sekolah memberikan kesempatan pelatihan kepada guru untuk berpikir kritis dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus.				
42	Diskusi dalam Kelompok Kerja Guru membuat guru semakin terampil menangani kesulitan mengajar di kelas sesuai dengan tujuan pendidikan dan visi misi sekolah.				
43	Kepala sekolah mengajak guru untuk mendiskusikan solusi ketika terjadi perbedaan pendapat dalam rapat.				
44	Apabila saya mengalami kesulitan ketika mengontrol siswa yang tiba-tiba agresif di kelas, rekan guru lain tidak segan untuk segera membantu saya.				
45	Kepala Sekolah mengenal siswa dan keluarga siswa dengan baik.				
46	Sekolah tidak aktif menyediakan sarana transportasi sekolah untuk mendukung mobilisasi kebutuhan pendidikan murid dan guru.				
47	Saya rasa kepala sekolah dan guru lain yakin bahwa saya mampu memberikan keterampilan tambahan kepada siswa SLB-C "X".				
48	Kepala sekolah yakin saya mampu mengkomunikasikan dengan tepat sehingga orang tua semakin peduli dengan pendidikan siswa.				
49	Kepala sekolah senantiasa mengingatkan guru untuk				

	pantang menyerah dan tidak mengeluh menghadapi siswa.				
50	Ketika mencari solusi permasalahan, Kepala sekolah senantiasa mempertimbangkan pendapat guru-guru sebelum mengambil keputusan.				
51	Kepala Sekolah aktif menyemangati guru untuk menerapkan metode ajar baru kepada siswa.				
52	Sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk berkreasi dalam memilih metoda ajar dan menerapkannya.				
53	Kepala Sekolah senantiasa mengingatkan tentang tujuan kurikulum yang ingin dicapai SLB-C "X" kepada para guru.				
54	Kepala sekolah senantiasa berbagi cerita, lelucon, dan pengalamannya kepada guru yang membuat guru-guru dekat dengan kepala sekolah.				
55	Saya merasa dihargai oleh sekolah atas usaha mengajar yang saya lakukan walaupun belum menampakkan kemajuan yang besar pada siswa.				
56	Sekolah membuat aturan kedisiplinan guru untuk datang ke sekolah sebelum jam pelajaran dimulai.				
57	Aturan-aturan sekolah mendorong terbinanya sikap saling mendukung di antara guru.				
58	Kepala sekolah membuat tata tertib secara tertulis dan divisualisasikan di ruang guru.				
59	Kepala sekolah sering memberikan tugas yang harus dikerjakan bersama-sama oleh para guru.				
60	Setiap kegiatan sekolah selalu diputuskan berdasarkan kesepakatan bersama para guru.				
61	Rekan guru bersikap tidak mau tahu dengan kesulitan rekan guru lain.				
62	Sekolah memberikan kontribusi biaya bagi guru yang ingin mengembangkan alat peraga baru untuk kegiatan keterampilan siswa.				
63	Kepala Sekolah percaya saya mampu mengatasi sikap				

	orang tua siswa yang tidak mau bekerjasama mendukung pendidikan siswa.				
64	Kepala Sekolah yakin saya memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi sehingga dapat membina relasi yang positif dengan orang tua.				
65	Rekan guru tidak memberikan masukan kepada saya untuk percaya diri dalam mengatasi masalah yang terjadi di kelas				
66	Dengan program kegiatan yang sekolah susun, saya merasa termotivasi untuk membuat kegiatan yang berbeda dari semester sebelumnya .				
67	Kepala sekolah tidak memberikan kebebasan kepada guru untuk mengkreasikan aktifitas siswa di luar lingkungan sekolah (misalnya mengadakan kegiatan kunjungan siswa SLB-C “X” ke fasilitas umum di luar lingkungan sekolah).				
68	Saya merasa sekolah memberikan kesempatan besar kepada setiap guru untuk merencanakan acara kegiatan sekolah.				
69	Saya merasa kepala sekolah memperlakukan guru tidak adil dengan membedakan guru mana yang akan bekerjasama dengannya.				
70	Kepala sekolah tidak peduli terhadap keterlambatan guru dalam menghadiri kegiatan belajar mengajar di sekolah.				
71	Kepala Sekolah turut memberikan pengajaran, keterampilan bahkan mengatasi anak yang mengalami agresi				



## LAMPIRAN 2.

### VALIDITAS dan RELIABILITAS ALAT UKUR *RESILIENCY BUILDING FACTORS* LINGKUNGAN SEKOLAH

#### A. KUESIONER *RESILIENCY BUILDING FACTORS*

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Item</b>	<b>Koefisien</b>	<b>Keterangan</b>
1	<i>Increasing Prosocial Bonding</i>	1	0,764	Diterima
		20	0,675	Diterima
		39	0,648	Diterima
		58	0,560	Diterima
		2	0,511	Diterima
		40	0,685	Diterima
		59	0,824	Diterima
		78	0,884	Diterima
		3	0,884	Diterima
		22	0,685	Diterima
		41	0,667	Diterima
60	0,824	Diterima		
2.	<i>Set Clear, consistent boundaries</i>	4	0,525	Diterima
		23	0,812	Diterima
		42	0,508	Diterima
		61	0,639	Diterima
		5	0,503	Diterima
		24	0,503	Diterima
		43	0,503	Diterima
		62	0,780	Diterima
		6	0,408	Diterima
		25	0,639	Diterima
		44	0,850	Diterima

		63	0,391	Diterima
		79	0,503	Diterima
3	<b><i>Teach Life Skills</i></b>	7	0,555	Diterima
		26	0,786	Diterima
		45	0,490	Diterima
		8	0,455	Diterima
		27	0,900	Diterima
		46	0,613	Diterima
		65	0,538	Diterima
		9	0,613	Diterima
		28	0,414	Diterima
		47	0,613	Diterima
		66	0,833	Diterima
4	<b><i>Provide Caring and Support</i></b>	10	0,512	Diterima
		29	0,766	Diterima
		48	0,802	Diterima
		67	0,380	Diterima
		80	0,856	Diterima
		11	0,581	Diterima
		30	0,556	Diterima
		49	0,650	Diterima
		12	0,661	Diterima
		50	0,628	Diterima
		69	0,489	Diterima
5	<b><i>Set and Communicate high expectation</i></b>	13	0,410	Diterima
		32	0,588	Diterima
		51	0,410	Diterima
		70	0,670	Diterima
		14	0,308	Diterima
		33	0,418	Diterima

		52	0,513	Diterima
		71	0,670	Diterima
		15	0,553	Diterima
		53	0,410	Diterima
		72	0,66	Diterima
6	<i>Provide Opportunities for Meaningful participation</i>	16	0,895	Diterima
		35	0,895	Diterima
		54	0,895	Diterima
		17	0,517	Diterima
		55	0,618	Diterima
		74	0,895	Diterima
		18	0,895	Diterima
		37	0,618	Diterima
		56	0,895	Diterima
		75	0,517	Diterima
		19	0,895	Diterima
		38	0,895	Diterima
		76	0,895	Diterima

## REABILITAS

Alpha Cronbach  
Koefisien : 0,742 (Diterima)

LAMPIRAN 3. SKOR HASIL DATA MENTAH( @ **EXCEL VALIDITAS!!**)

Lampiran 4. Rekapitulasi tiap aspek (@ excel validitas!!)

**LAMPIRAN 5**

**TABULASI SILANG ANTARA *RESILIENCY BUILDING FACTORS* DENGAN ASPEK-ASPEK TERKAIT**

(Lampiran 5.1) Tabulasi silang antara Derajat *Resiliency Building Factors* lingkungan sekolah dengan aspek *Increasing Bonding*

<i>Resiliency Building Factors</i> Lingk. sekolah <i>Increasing Prosocial Bonding</i>	<b>Tinggi</b>	<b>Rendah</b>	<b>Total</b>
<b>Tinggi</b>	4	1	5
	80%	20%	100%
<b>Rendah</b>	1	5	6
	16,66%	83,34%	100%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
	45,45%	54,55%	<b>100%</b>

(Lampiran 5.2) Tabulasi silang antara Derajat *Resiliency Building Factors* lingkungan sekolah dengan *Set Clear and Consistant Boundaries*

<i>Resiliency Building Factors</i> Lingk. Sekolah <i>Set Clear and Consistant Boundaries</i>	<b>Tinggi</b>	<b>Rendah</b>	<b>Total</b>
<b>Tinggi</b>	4	5	9
	44,44%	55,56%	100%
<b>Rendah</b>	1	1	2
	50%	50%	100%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
	<b>45,45%</b>	<b>54,55%</b>	<b>100%</b>

(Lampiran 5.3) Tabulasi silang antara Derajat *Resiliency Building Factors* dengan *Teach Life Skills*

<i>Resiliency Building Factors</i> Lingk. Sekolah	<b>Tinggi</b>	<b>Rendah</b>	<b>Total</b>
<i>Teach Life Skills</i>			
<b>Tinggi</b>	5	0	5
	100%	0%	100%
<b>Rendah</b>	0	6	6
	0%	100%	100%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
	<b>45,45%</b>	<b>54,55%</b>	<b>100%</b>

(Lampiran 5.4) Tabulasi silang antara Derajat *Resiliency Building Factors* dengan *Provide Caring and Support*

<i>Resiliency Building Factors</i> Lingk. Sekolah	<b>Tinggi</b>	<b>Rendah</b>	<b>Total</b>
<i>Provide Caring and Support</i>			
<b>Tinggi</b>	4	4	8
	50%	50 %	100%
<b>Rendah</b>	1	2	3
	33,33%	66,67%	100%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
	<b>45,45%</b>	<b>54,55%</b>	<b>100%</b>

(Lampiran 5.5) Tabulasi silang antara Derajat *Resiliency Building Factors* dengan *Set and Communicate High Expectation*

<i>Resiliency Building Factors Lingk. Sekolah</i>	<b>Tinggi</b>	<b>Rendah</b>	<b>Total</b>
<i>Set and Communicate High expectation</i>			
<b>Tinggi</b>	4	5	9
	44,44%	55,56%	100%
<b>Rendah</b>	1	1	2
	50%	50%	100%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
	<b>45,45%</b>	<b>54,55%</b>	<b>100%</b>

(Lampiran 5.6) Tabulasi silang antara Derajat *Resiliency Building Factors* dengan *Provide opportunities for meaningful Participants*

<i>Resiliency Building Factors Lingk. Sekolah</i>	<b>Tinggi</b>	<b>Rendah</b>	<b>Total</b>
<i>Provide Opportunities For meaningful participant</i>			
<b>Tinggi</b>	5	1	6
	83,34%	1,66%	100%
<b>Rendah</b>	0	5	5
	0%	100%	100%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
	<b>45,45%</b>	<b>54,55%</b>	<b>100%</b>







Responden	ITEM							
	51	52	53	54	55	56	57	58
Guru 1	3	3	3	3	3	3	4	3
Guru 2	4	4	4	4	4	4	4	4
Guru 3	3	3	3	3	3	3	3	3
Guru 4	3	3	3	3	3	3	4	3
Guru 5	3	3	3	3	3	3	4	3
Guru 6	4	4	4	4	4	4	4	4
Guru 7	4	4	3	3	4	4	4	3
Guru 8	4	4	4	3	3	4	3	4
Guru 9	4	3	3	3	3	3	3	3
Guru 10	4	4	4	4	4	4	4	4
Guru 11	4	4	4	4	3	4	4	3

Responden	ITEM						
	59	60	61	62	63	64	65
Guru 1	3	3	4	3	3	3	4
Guru 2	4	4	4	4	4	4	2
Guru 3	3	3	4	3	3	3	4
Guru 4	3	3	4	3	3	3	4
Guru 5	3	3	4	3	3	3	4
Guru 6	1	4	1	4	4	4	2
Guru 7	3	4	4	3	4	4	4
Guru 8	4	3	3	3	4	4	2
Guru 9	3	3	3	3	3	3	4
Guru 10	3	2	4	4	1	1	4
Guru 11	3	4	4	4	4	4	4

Responden	ITEM					
	66	67	68	69	70	71
Guru 1	3	4	3	3	4	3
Guru 2	4	4	4	4	4	4
Guru 3	3	4	3	3	4	3
Guru 4	3	4	3	3	4	3
Guru 5	3	4	3	3	4	3
Guru 6	4	4	4	4	4	4
Guru 7	4	4	4	4	4	4
Guru 8	4	4	4	3	4	3
Guru 9	3	3	3	3	3	3
Guru 10	4	4	4	4	4	3
Guru 11	4	4	4	4	4	4

### Changing expectation

Guru 1	3
Guru 2	3
Guru 3	3
Guru 4	3
Guru 5	3
Guru 6	3
Guru 7	3
Guru 8	3
Guru 9	3
Guru 10	3
Guru 11	3

### Resiliency Building Factors

Guru 1	RENDAH
Guru 2	TINGGI
Guru 3	RENDAH
Guru 4	RENDAH
Guru 5	RENDAH
Guru 6	TINGGI
Guru 7	TINGGI
Guru 8	TINGGI
Guru 9	RENDAH
Guru 10	RENDAH
Guru 11	TINGGI

## HASIL KUESIONER TIAP ASPEK RESILIENCY BUILDING FACTORS

Responder	Aspek1	Aspek2	Aspek3	Aspek4	Aspek5	Aspek6	TOTAL RB	KETERANGAN
Guru 1	41	47	37	39	40	41	245	RENDAH
Guru 2	48	52	44	44	42	52	282	TINGGI
Guru 3	41	45	36	39	40	41	242	RENDAH
Guru 4	41	47	36	39	40	41	244	RENDAH
Guru 5	39	46	37	39	40	41	242	RENDAH
Guru 6	48	52	41	41	42	52	276	TINGGI
Guru 7	46	49	43	42	45	52	277	TINGGI
Guru 8	36	44	40	31	34	48	233	TINGGI
Guru 9	36	38	33	34	39	41	221	RENDAH
Guru 10	48	49	32	34	35	52	250	RENDAH
Guru 11	44	51	43	42	44	52	276	TINGGI

Gambaran Subjek Berdasarkan Derajat RBF lingkungan Sekolah

RBF	Jumlah	Persentase
Tinggi	5	45,45%
Rendah	6	54,55%
Jumlah	11	100%



Lampiran 4.2 Tabel Rekapitulasi Aspek *Increasing Prosocial Bonding*

	Usaha menumbuhkan visi misi				Usaha meningkatkan kedekatan hubungan/kerjasama				usaha memberikan respek				JUMLAH	KETERANGAN
	Item1	Item20	Item39	Item58	Item2	Item40	Item59	Item78	Item3	Item22	Item41	Item60		
Guru 1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	41	RENDAH
Guru 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	TINGGI
Guru 3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	41	RENDAH
Guru 4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	41	RENDAH
Guru 5	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	39	RENDAH
Guru 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	TINGGI
Guru 7	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	46	TINGGI
Guru 8	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	36	RENDAH
Guru 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	RENDAH
Guru 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	TINGGI
Guru 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	44	TINGGI
	40	40	39	38	43	42	37	38	38	42	34	37	468	

Lampiran 4.3 Tabel Rekapitulasi Aspek *Set Clear and Consistant Boundaries*

	ketersediaan aturan yang jelas				ketersediaan aturan yang mendorong kerjasama				Upaya menegakkan aturan					Jumlah	KETERANGAN
	Item 4	Item 23	Item 42	Item 61	Item 5	Item 24	Item 43	Item 62	Item 6	Item 25	item 44	Item 63	Item 79		
Guru 1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	47	TINGGI
Guru 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	TINGGI
Guru 3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	45	TINGGI
Guru 4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	47	TINGGI
Guru 5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	46	TINGGI
Guru 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	TINGGI
Guru 7	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	49	TINGGI
Guru 8	4	3	1	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	44	RENDAH
Guru 9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	RENDAH
Guru 10	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	49	TINGGI
Guru 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	51	TINGGI
	42	37	37	39	43	43	43	41	39	39	37	37	43	520	

Lampiran 4.4 Tabel Rekapitulasi Aspek *Teach Life Skills*

	meningkatkan keterampilan berpikir			Meningkatkan keterampilan bekerjasama				meningkatkan keterampilan mengambil keputusan				JUMLA H	KETERANGAN
	Item 7	Item 26	Item 45	Item 8	Item 27	Item 46	Item 65	Item 9	Item 28	Item 47	Item 66		
Guru 1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	37	RENDAH
Guru 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	TINGGI
Guru 3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	36	RENDAH
Guru 4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	36	RENDAH
Guru 5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	37	RENDAH
Guru 6	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	41	TINGGI
Guru 7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43	TINGGI
Guru 8	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	40	TINGGI
Guru 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	RENDAH
Guru 10	4	1	4	4	1	4	3	4	1	4	2	32	RENDAH
Guru 11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43	TINGGI
	41	37	42	43	36	39	33	39	37	39	36	422	

Lampiran 4.5 Tabel Rekapitulasi Aspek *Provide Caring and Support*

	dukungan dalam menjalankan tugas guru					Kepedulian sekolah kepada pribadi guru/siswa			upaya penyediaan sarana prasarana			JUMLA H	KETERANGAN
	Item 10	Item 29	Item 48	Item 67	Item 80	Item 11	Item 30	Item 49	Item 12	Item 50	Item 69		
Guru 1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	39	TINGGI
Guru 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	TINGGI
Guru 3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	39	TINGGI
Guru 4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	39	TINGGI
Guru 5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	39	TINGGI
Guru 6	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	41	TINGGI
Guru 7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	42	TINGGI
Guru 8	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	31	RENDAH
Guru 9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	RENDAH
Guru 10	4	1	3	4	3	3	1	4	3	4	4	34	RENDAH
Guru 11	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	42	TINGGI
	43	39	39	39	37	37	38	38	36	41	37	424	

Lampiran 4.6 Tabel Rekapitulasi Aspek *Set and Communicate High Expectation*

	kepercayaan mengenai kemampuan mengajar guru				kepercayaan mengenai kemampuan guru berkomunikasi				usaha menumbuhkan semangat guru			JUMLAH	KETERANGAN
	Item 13	Item 32	Item 51	Item 70	Item 14	Item 33	Item 52	Item 71	Item 15	Item 53	Item 72		
Guru 1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	40	TINGGI
Guru 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	42	TINGGI
Guru 3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	40	TINGGI
Guru 4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	40	TINGGI
Guru 5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	40	TINGGI
Guru 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	42	TINGGI
Guru 7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	45	TINGGI
Guru 8	3	2	3	4	4	1	4	4	4	3	2	34	RENDAH
Guru 9	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	39	RENDAH
Guru 10	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	35	RENDAH
Guru 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	TINGGI
	43	37	43	36	43	37	41	36	44	43	38	441	

Lampiran 4.7 Rekapitulasi Aspek *Provide Opportunities for meaningful Partisipation*

	pandangan tentang kontribusi guru dalam			upaya meningkatkan motivasi ttg hal baru			iklim kebebasan berkreasi				melibatkan guru dalam perencanaan kegiatan			JUMLAH	KETERANGAN
	Item 16	Item 35	Item 54	Item 17	Item 55	Item 74	Item 18	Item 37	Item 56	Item 75	Item 19	Item 38	Item 76		
Guru 1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41	RENDAH
Guru 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	TINGGI
Guru 3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41	RENDAH
Guru 4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41	RENDAH
Guru 5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41	RENDAH
Guru 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	TINGGI
Guru 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	TINGGI
Guru 8	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	48	TINGGI
Guru 9	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	41	RENDAH
Guru 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	TINGGI
Guru 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	TINGGI
	39	38	38	43	40	39	39	40	39	43	38	38	39	513	

## LAMPIRAN 4

### REKAPITULASI HASIL KUESIONER RESILIENSI SELURUH ASPEK

Lampiran 4.1 Rekapitulasi Hasil Aspek Kuesioner *Resiliency Building Factors*

No. Resp	Aspek1		Aspek2		Aspek3		Aspek4		Aspek5		Aspek6		Total RBF	
	Skor	Der.	Skor	Der.	Skor	Der.	Skor	Der.	Skor	Der.	Skor	Der.	Skor	Der.
1	41	R	47	T	37	R	39	T	40	T	41	R	245	R
2	48	T	52	T	44	T	44	T	42	T	52	T	282	T
3	41	R	45	T	36	R	39	T	40	T	41	R	242	R
4	41	R	47	T	36	R	39	T	40	T	41	R	244	T
5	39	R	46	T	37	R	39	T	40	T	41	R	242	R
6	48	T	52	T	41	T	41	T	42	T	52	T	276	T
7	46	T	49	T	43	T	42	T	45	T	52	T	277	T
8	36	R	44	R	40	T	31	R	34	R	48	T	233	T
9	36	R	38	R	33	R	34	R	39	R	41	R	221	R
10	48	T	49	T	32	R	34	R	35	R	52	T	250	R
11	44	T	51	T	43	T	42	T	44	T	52	T	276	T

Ket:

Aspek1 : Increasing Prosocial Bonding

Aspek2 : Set and Clear Boundaries

Aspek3 : Teach Life Skills

Aspek4 : Provide Caring and Support

Aspek5 : Set and Communicate High Expectation

Aspek6 : Provide Opportunities for Meaningful Participant

RBF : Resiliency Building Factors

Der : Derajat

R : Rendah

T : Tinggi