

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hubungan antara learning approach dengan prestasi belajar dalam mata kuliah Psikodiagnostika 3 pada mahasiswa fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. Pemilihan sampel menggunakan seluruh populasi mahasiswa yang sedang menempuh mata kuliah Psikodiagnostika 3 sejumlah 180 orang mahasiswa. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian korelasional.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat ukur learning approach dari The Revised Two-Factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F) John Biggs, 2001 yang dimodifikasi oleh peneliti dan terdiri dari 50 item. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar adalah nilai mutu mata kuliah Psikodiagnostika 3 (PD3), yang didukung oleh faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (Winkel, 1987). Data yang diperoleh diolah dengan uji korelasi Spearman dengan program SPSS 11.5.

Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh koefisien korelasi untuk surface approach dengan mata kuliah PD3 sebesar -0,037. Untuk deep approach dengan mata kuliah PD3 diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,135.

Kesimpulan yang diperoleh adalah tidak terdapat hubungan yang signifikan antara surface approach dengan prestasi belajar dalam mata kuliah PD3 pada mahasiswa Psikologi UKM dan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara deep approach dengan prestasi belajar dalam mata kuliah PD3 pada mahasiswa Psikologi UKM.

Saran yang diberikan peneliti adalah melakukan penelitian lebih lanjut mengenai perasaan, sikap, minat yang berkaitan dengan learning approach dan prestasi belajar.

DAFTAR ISI

Lembar judul

Lembar Pengesahan

Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	x
Daftar Bagan	xi
Daftar lampiran	xii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Maksud dan Tujuan	9
1.3.1 Maksud Penelitian	9
1.3.2 Tujuan Penelitian	9

1.4	Kegunaan Penelitian	9
1.4.1	Kegunaan Teoritis	9
1.4.2	Kegunaan Praktis	10
1.5	Kerangka Pikir	10
1.6	Asumsi	16
1.7	Hipotesis	16

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

2.1	<i>Learning Approach</i>	17
2.1.1	Pendahuluan	17
2.1.2	Makna <i>Learning Approach</i> yang Berbeda	17
2.1.3	<i>Learning Approach</i>	20
2.1.4	<i>Surface Approach</i>	21
2.1.5	<i>Deep Approach</i>	22
2.1.6	<i>Personal and Background Factors</i>	24
2.1.6.1	<i>Personal Factors</i>	24
2.1.6.2	<i>Background Factors</i>	27

2.1.7 Kaitan Dengan Hasil Belajar	28
2.1.8 Kualitas Hasil Belajar	29
2.2 Belajar	30
2.2.1 Ciri-Ciri Belajar	31
2.3 Prestasi Belajar	32
2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar	32
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	33

BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	39
3.2 Bagan Rancangan Penelitian	39
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	40
3.3.1 Variabel Penelitian	40
3.3.2 Definisi Operasional	40
3.4 Alat Ukur	41
3.4.1 Kuesioner <i>Learning Approach</i>	41
3.4.1 Prestasi Belajar	43

3.4.3 Data Pribadi dan Data Penunjang	43
3.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	44
3.5.1 Validitas	44
3.5.2 Reliabilitas	44
3.6 Populasi Sasaran	45
3.6.1 Populasi Sasaran	45
3.6.2 Karakteristik Populasi	45
3.7 Teknik Analisis	45

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Gambaran Responden	47
4.1.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	47
4.1.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia	48
4.1.1.3 Gambaran Responden Berdasarkan <i>Learning Approach</i>	48
4.1.1.4 Gambaran Responden Berdasarkan Nilai Mutu PD3	49

4.1.2 Hasil Pengolahan Data	49
4.1.2.1 Hubungan antara <i>Surface Approach</i> dengan	
Prestasi belajar	50
4.1.2.2 Hubungan antara Deep Approach dengan	
Prestasi Belajar	50
4.1.2.3 Pembahasan	51

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
Daftar Pustaka	60
Daftar Rujukan	61
Lampiran	

DAFAR TABEL

Tabel 2.1.2	Macam <i>Learning Approach</i> dan Aspeknya.....	19
Tabel 2.1.8	Efek pendekatan Dalam Belajar	30
Tabel 3.4.1	Aspek dan Indikator Kuesioner <i>Learning Approach</i>	42
Tabel 3.4.2	Nilai Mutu Mata Kuliah Psikodiagnostika 3	43
Tabel 4.1.1.1	Persentase Jenis Kelamin Responden	47
Tabel 4.1.1.2	Persentase Usia Responden	48
Tabel 4.1.1.3	Persentase Mengenai <i>Learning Approach</i>	48
Tabel 4.1.1.4	Persentase Mengenai Nilai Mutu Psikodiagnostika 3	49
Tabel 4.1.2.1	Korelasi antara <i>Surface Approach</i> dengan Prestasi Belajar	50
Tabel 4.1.2.2	Korelasi antara <i>Deep Approach</i> dengan Prestasi Belajar	51

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.5	Skema Kerangka Berpikir	15
Bagan 3.2	Skema Rancangan Penelitian	39

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur
- Lampiran II : Data Pribadi, Data Penunjang, dan Kuesioner
- Lampiran III : Data Responden dan Pengolahan Data
- Lampiran IV : *Rank Spearman Correlations* dan Tabulasi Silang