

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan terhadap hasil penelitian mengenai *expectancy* dan *task value* mata pelajaran produktif pada siswa kelas XII program keahlian Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik (TPTL) di SMKN 'X' Bandung, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa :

- 1 41,43% siswa yang memiliki *expectancy* dan *task value* tinggi terhadap mata pelajaran produktif meyakini kemampuannya untuk berhasil mengerjakan mata pelajaran produktif dan merasa bahwa mata pelajaran produktif penting dan memberikan makna *reward* di masa mendatang.
- 2 22,86% siswa yang memiliki *expectancy* tinggi dan *task value* rendah terhadap mata pelajaran produktif meyakini kemampuannya untuk berhasil mengerjakan mata pelajaran produktif, tetapi mata pelajaran produktif bagi mereka kurang penting dan kurang memberikan makna *reward*.
- 3 24,28% siswa yang memiliki *expectancy* rendah dan *task value* tinggi terhadap mata pelajaran produktif tidak meyakini kemampuannya untuk berhasil mengerjakan mata pelajaran produktif meskipun mereka menganggap mata pelajaran produktif merupakan mata pelajaran yang penting,

- memberikan makna *reward*, dan bermanfaat bagi mereka di masa mendatang.
- 4 11,43% siswa yang memiliki *expectancy* dan *task value* rendah terhadap mata pelajaran produktif kurang meyakini kemampuannya untuk berhasil mengerjakan mata pelajaran produktif serta mereka kurang menganggap bahwa mata pelajaran produktif merupakan mata pelajaran yang penting, memberikan makna *reward*, dan bermanfaat bagi mereka di masa mendatang.
 - 5 *Task specific self concept* siswa yang kurang positif terhadap mata pelajaran produktif mempengaruhi derajat *expectancy* siswa. Terdapat 70,83% siswa yang memiliki *task specific self concept* yang kurang positif terhadap mata pelajaran produktif sehingga derajat *expectancy*-nya pun menjadi rendah.
 - 6 *Perceived cost* yang besar terhadap mata pelajaran produktif yang dipersepsi oleh siswa mempengaruhi *task value* siswa. Terdapat 72 % siswa yang menghayati *perceived cost* yang cukup besar terhadap mata pelajaran produktif sehingga mempengaruhi *task value*-nya menjadi rendah.

5.2. Saran

5.2.1 Saran Teoretis

- 1 Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk melihat seberapa besar kekuatan dan kelemahan aspek-aspek *expectancy* dan *task value* dalam mempengaruhi tinggi-rendahnya derajat *expectancy* dan *task value* .

- 2 Perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh *social world* terhadap *expectancy-task value*.

5.2.2. Saran Praktis

- 1 Bagi siswa yang memiliki penilaian yang kurang positif mengenai kapasitas kemampuan dirinya untuk mengerjakan mata pelajaran produktif, diharapkan dapat lebih giat lagi memahami dan mempelajari materi mata pelajaran produktif sehingga dapat membentuk konsep diri yang lebih positif terhadap mata pelajaran produktif.
- 2 Bagi staf pengajar khususnya para pengajar mata pelajaran produktif di SMKN 'X' Bandung, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan penjelasan mengenai keberhasilan-keberhasilan yang diraih para lulusan program keahlian TPTL sehingga siswa dapat termotivasi untuk lebih giat menekuni mata pelajaran produktif.
- 3 Bagi para pengajar mata pelajaran produktif di SMKN 'X' Bandung, disarankan juga untuk mengadakan diskusi secara intensif dengan para siswa mengenai kesulitan-kesulitan apa saja yang mereka temui dalam mempelajari mata pelajaran produktif sehingga diharapkan para pengajar dapat memberikan nasehat-nasehat serta saran pada para siswa.