

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Studi deskriptif mengenai expectancy dan task value mata pelajaran produktif pada siswa kelas XII program keahlian TPTL di SMKN ‘X’ Bandung”. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui derajat expectancy dan task value mata pelajaran produktif pada siswa kelas XII program keahlian Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik (TPTL) di SMKN ‘X’ Bandung. Sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian maka rancangan penelitian berupa penelitian deskriptif dengan teknik survei.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII SMK program keahlian TPTL di SMKN ‘X’ Bandung dengan sampel sebanyak 70 siswa yang diambil menggunakan metode purposive sampling. Alat ukur yang digunakan berupa kuesioner. Kuesioner dibuat oleh peneliti berdasarkan teori expectancy-task value model of motivation dari Eccles & Wigfield dalam Pintrich & Schunk (2002). Validitas berkisar antara 0,313 – 0,668 dan reliabilitas expectancy 0,808; task value 0,817 dengan menggunakan uji statistik Conover dan Alpha Cronbach.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa sebesar 43% siswa menghayati expectancy dan task value yang tinggi, 11,43% siswa menghayati expectancy dan task value yang rendah, 24,28% siswa menghayati expectancy yang tinggi dan task value yang rendah, dan 22,86% siswa menghayati expectancy yang rendah dan task value yang tinggi terhadap mata pelajaran produktif. Pada pengolahan data penunjang diperoleh faktor yang mempengaruhi expectancy-task value adalah faktor Cultural milieu, Sozializers’ behavior dan Past performance and events. Dari penelitian ini juga diperoleh hasil bahwa pada siswa yang memiliki derajat expectancy rendah sebagian besar menunjukkan task-specific self concept yang rendah. Disamping itu pada siswa yang memiliki derajat task value rendah sebagian besar menunjukkan perceived cost yang tinggi.

Dari kesimpulan di atas, maka saran yang diajukan bagi penelitian selanjutnya adalah melihat seberapa besar kekuatan dan kelemahan aspek-aspek expectancy dan task value dalam mempengaruhi tinggi-rendahnya derajat expectancy dan task value serta meneliti lebih dalam mengenai pengaruh social world terhadap expectancy-task value. Saran praktis ditujukan bagi siswa kelas XII SMK program keahlian TPTL di SMKN ‘X’ Bandung yang memiliki task specific self concept yang rendah dalam mata pelajaran produktif, diharapkan dapat lebih giat lagi memahami dan mempelajari materi mata pelajaran produktif sehingga dapat membentuk konsep diri yang lebih positif terhadap mata pelajaran produktif. Bagi staf pengajar khususnya para pengajar mata pelajaran produktif di SMKN ‘X’ Bandung, disarankan dapat memberikan penjelasan mengenai keberhasilan-keberhasilan yang diraih para lulusan program keahlian TPTL di dunia kerja sehingga siswa dapat termotivasi untuk lebih giat menekuni mata pelajaran produktif.

DAFTAR ISI

Lembar Judul	
Lembar Pengesahan	
Kata Pengantar.....	vi
Abstrak.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Bagan.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah..	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.5 Kerangka Pemikiran.....	10
1.6 Asumsi Penelitian.....	18

BAB II TINJAUAN TEORETIS

Sejarah Perspektif pada Model <i>Expectancy value</i>	20
2.1. <i>Expectancy</i>	21
2.1.1. Pengertian <i>Expectancy</i>	21

2.1.2. Aspek <i>Expectancy</i>	22
2.2. <i>Task Value</i>	22
2.2.1. Pengertian <i>Task Value</i>	22
2.2.2. Aspek <i>Task Value</i>	23
2.3. <i>Expectancy – Task value Models of Motivation</i>	25
2.4. <i>The Role of Expectancy and Self-Perceptions of Ability</i>	30
2.5. Masa Remaja.....	33
2.5.1. Pengertian Remaja	33
2.5.2. Perkembangan Kognitif Remaja.....	37
2.5.3. Perubahan Perkembangan <i>Decision Making</i>	40
2.5.4. Perubahan Perkembangan Konsep Diri.....	41
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	43
3.2.1 Variabel Penelitian.....	43
3.2.2 Definisi Operasional.....	43
3.3 Alat Ukur Penelitian.....	45
3.3.1 Kuesioner <i>Expectancy dan Task Value</i>	45
3.3.2 Prosedur Pengisian	47
3.3.3. Sistem Penilaian.....	47
3.3.4. Kuesioner Data Pribadi dan Data Penunjang.....	48

3.4 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	49
3.4.1. Validitas Alat Ukur.....	49
3.4.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	50
3.5. Populasi Sasaran & Teknik Pengambilan Sampel.....	51
3.5.1. Populasi Sasaran Penelitian.....	51
3.5.2. Karakteristik Sampel.....	51
3.5.3. Teknik Pengambilan Sampel	51
3.6. Teknik Analisis Data.....	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Responden.....	52
4.2. Hasil Penelitian.....	54
4.3. Pembahasan.....	56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	65
5.2. Saran.....	66
5.2.1. Saran Teoretis.....	66
5.2.2. Saran Praktis.....	67

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.3.1. Tabel pengelompokkan item-item kuesioner *Expectancy-Task value* berdasarkan aspek-aspeknya

Tabel 3.3.3. Tabel bobot penilaian Kuesioner *Expectacy-Task value*

Tabel 4.1.1. Tabel gambaran responden berdasarkan jenis kelamin

Tabel 4.1.2. Tabel gambaran responden berdasarkan usia

Tabel 4.2.1. Tabel gambaran *Expectancy* responden

Tabel 4.2.2. Tabel gambaran *Task Value* responden

Tabel 4.2.3. Tabel gambaran tabulasi silang *Expectancy-Task Value* responden

Tabel 4.2.4. Tabel gambaran aspek-aspek pada derajat *Expectancy* tinggi

Tabel 4.2.5. Tabel gambaran aspek-aspek pada derajat *Expectancy* rendah

Tabel 4.2.6. Tabel gambaran aspek-aspek pada derajat *Task value* tinggi

Tabel 4.2.7. Tabel gambaran aspek-aspek pada derajat *Task value* rendah

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Kerangka Pemikiran

Bagan 2.1 Bagan *expectancy-task value models of motivation*

Bagan 3.1 Rancangan Penelitian

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : Alat Ukur *Expectancy-Task Value*

LAMPIRAN 2 : Validitas & Reabilitas Alat ukur

LAMPIRAN 3 : Data Penunjang

LAMPIRAN 4 : Data Skor Mentah kuesioner *Expectancy-Task Value*

LAMPIRAN 5 : Data Tabulasi Silang

LAMPIRAN 6 : Sekilas tentang Sekolah Menengah Kejuruan

