

LAMPIRAN 1

Validasi *Achievement Goal Orientation*

Item	Korelasi	T-hitung	T-tabel	Kesimpulan
X_1	0.921	12.510	1.701	Valid
X_2	0.785	6.705	1.701	Valid
X_3	0.920	12.421	1.701	Valid
X_4	0.844	8.327	1.701	Valid
X_5	0.838	8.126	1.701	Valid
X_6	0.895	10.617	1.701	Valid
X_7	0.886	10.111	1.701	Valid
X_8	0.931	13.496	1.701	Valid
X_9	0.850	8.538	1.701	Valid
X_10	0.825	7.725	1.701	Valid
X_11	0.904	11.189	1.701	Valid
X_12	0.837	8.094	1.701	Valid

Tabel 1.1 Tabel validitas *Achievement goal orientation*.

Reabilitas *Achievement Goal Orientation*

Dimensi	Alpha	T-hitung	T-tabel	Kesimpulan
X1	0.8660	9.164	1.701	Reliabel
X2	0.8437	8.317	1.701	Reliabel
X3	0.8771	9.663	1.701	Reliabel
X4	0.8417	8.249	1.701	Reliabel

Tabel 1.2 tabel reabilitas *Achievement goal orientation*.

Output validasi *Achivement Goal Orientation*.

Correlations

			X_1	X_2	X_3	X1
Speaman's rho	X_1	Correlation Coefficient	1.000	.617**	.871**	.921**
		Sig. (2-tailed)	.	.000	.000	.000
		N	30	30	30	30
	X_2	Correlation Coefficient	.617**	1.000	.539**	.785**
		Sig. (2-tailed)	.000	.	.002	.000
		N	30	30	30	30
	X_3	Correlation Coefficient	.871**	.539**	1.000	.920**
		Sig. (2-tailed)	.000	.002	.	.000
		N	30	30	30	30
	X1	Correlation Coefficient	.921**	.785**	.920**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.
		N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

Tabel 1.3 outout validasi *Achivement goal orientation* pada tipe *performance approach goal orientation*.

Correlations

			X_4	X_5	X_6	X2
Speaman's rho	X_4	Correlation Coefficient	1.000	.584**	.646**	.844**
		Sig. (2-tailed)	.	.001	.000	.000
		N	30	30	30	30
	X_5	Correlation Coefficient	.584**	1.000	.630**	.838**
		Sig. (2-tailed)	.001	.	.000	.000
		N	30	30	30	30
	X_6	Correlation Coefficient	.646**	.630**	1.000	.895**
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.	.000
		N	30	30	30	30
	X2	Correlation Coefficient	.844**	.838**	.895**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.
		N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

Tabel 1.4 outout validasi *Achivement goal orientation* pada tipe *performance avoidance goal orientation*.

Correlations

			X_7	X_8	X_9	X3
Speaman's rho	X_7	Correlation Coefficient	1.000	.742**	.557**	.886**
		Sig. (2-tailed)	.	.000	.001	.000
		N	30	30	30	30
	X_8	Correlation Coefficient	.742**	1.000	.811**	.931**
		Sig. (2-tailed)	.000	.	.000	.000
		N	30	30	30	30
	X_9	Correlation Coefficient	.557**	.811**	1.000	.850**
		Sig. (2-tailed)	.001	.000	.	.000
		N	30	30	30	30
	X3	Correlation Coefficient	.886**	.931**	.850**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.
		N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

Tabel 1.5 outout validasi *Achievement goal orientation* pada tipe *mastery approach goal orientation*

Correlations

			X_10	X_11	X_12	X4
Speaman's rho	X_10	Correlation Coefficient	1.000	.722**	.493**	.825**
		Sig. (2-tailed)	.	.000	.006	.000
		N	30	30	30	30
	X_11	Correlation Coefficient	.722**	1.000	.678**	.904**
		Sig. (2-tailed)	.000	.	.000	.000
		N	30	30	30	30
	X_12	Correlation Coefficient	.493**	.678**	1.000	.837**
		Sig. (2-tailed)	.006	.000	.	.000
		N	30	30	30	30
	X4	Correlation Coefficient	.825**	.904**	.837**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.
		N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

Tabel 1.6 outout validasi *Achievement goal orientation* pada tipe *mastery avoidance goal orientation*.

LAMPIRAN 2

Output SPSS untuk Pengujian Hipotesis (AGO dan nilai akuntansi)

Correlations

			X1	X2	X3	X4	Y
Speaman's rho	X1	Correlation Coefficient	1.000	.120	.693**	.058	.319
		Sig. (2-tailed)	.	.528	.000	.760	.086
		N	30	30	30	30	30
	X2	Correlation Coefficient	.120	1.000	.292	.330	.453*
		Sig. (2-tailed)	.528	.	.118	.075	.012
		N	30	30	30	30	30
	X3	Correlation Coefficient	.693**	.292	1.000	.157	.538**
		Sig. (2-tailed)	.000	.118	.	.407	.002
		N	30	30	30	30	30
	X4	Correlation Coefficient	.058	.330	.157	1.000	.541**
		Sig. (2-tailed)	.760	.075	.407	.	.002
		N	30	30	30	30	30
	Y	Correlation Coefficient	.319	.453*	.538**	.541**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.086	.012	.002	.002	.
		N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).

Tabel 2.1 tabel pengujian hipotesis *Achievement goal orientation* dengan nilai akuntansi (output SPSS).

Hasil Pengujian Hipotesis

Dimensi	Korelasi	T-hitung	T-tabel	Kesimpulan
X1	0.3190	1.781	2.048	Tdk Signifikan
X2	0.4530	2.689	2.048	Signifikan
X3	0.5380	3.377	2.048	Signifikan
X4	0.5410	3.404	2.048	Signifikan

Tabel 2.2 tabel pengujian hipotesis *Achievement goal orientation* dengan nilai akuntansi.

LAMPIRAN 3

Tabulasi silang IQ siswa dengan nilai mata pelajaran akuntansi

Nilai akuntansi \ IQ	IQ			TOTAL
	Diatas rata-rata	cerdas	Sanagat cerdas	
Nilai rendah	3 100%	6 54,5%	9 56,3%	18 60%
Nilai tinggi		5 45,5%	7 43,8%	12 40%
TOTAL	3 100%	11 100%	6 100%	30 100%

tabel 3.1 tabel tabulasi silang IQ dengan nilai akuntansi.

Tabulasi silang data penunjang dengan nilai mata pelajaran akuntansi

Nilai akuntansi \ Dukungan ortu	Dukungan orangtua			TOTAL
	kurang mendukung	Cukup mendukung	Sanagat mendukung	
Nilai rendah	1 100%	13 58,5%	4 66,7%	18 60%
Nilai tinggi		10 43,5%	2 33,3%	12 40%
TOTAL	1 100%	23 100%	6 100%	30 100%

Tabel 3.2 tabel tabulasi silang dukungan orang tua terhadap pilihan sisa masuk kelas IPS dengan nilai akuntansi.

nilaiakuntansi \ Tuntutan ortu	Tuntutan orangtua				TOTAL
	Tidak menuntut	Cukup menuntut	menuntut	Sangat menuntut	
Nilai rendah	1 100%	7 70%	6 42,9%	4 80%	18 60%
Nilai tinggi		3 30%	8 57,1%	1 20%	12 40%
TOTAL	1 100%	10 100%	14 100%	5 100%	30 100%

Tabel 3.3 tabel tabulasi silang tuntutan orang tua terhadap siswa untuk mendapatkan nilai yang tinggi dengan nilai akuntansi.

bantuan ortu nilaiakuntansi	Bantuan orang tua				TOTAL
	Tidak membantu	Kurang membantu	membantu	Sangat membantu	
Nilai rendah	2 40%	3 75%	12 63,2%	1 50%	18 60%
Nilai tinggi	3 60%	1 25%	7 36,8%	1 50%	12 40%
TOTAL	5 100%	4 100%	19 100%	2 100%	30 100%

Tabel 3.4 tabel tabulasi silang bantuan orangtua terhadap anak dalam mengerjakan tugas dengan nilai akuntansi.

Suasana kelas Nilai akuntansi	Suasana kelas			TOTAL
	kurang mendukung	Cukup mendukung	Sanagat mendukung	
Nilai rendah	8 61,5%	9 69,2%	1 25%	18 60%
Nilai tinggi	5 38,5%	4 30,8%	3 75%	12 40%
TOTAL	13 100%	13 100%	4 100%	30 100%

Tabel 3.5 tabel tabulasi silang suasana di kelas IPS dengan nilai akuntansi.

Fasilitas sekolah nilaiakuntansi	Fasilitas sekolah				TOTAL
	Tidak mendukung	Kurang mendukung	Cukup mendukung	Sangat mendukung	
Nilai rendah	2 66,7%	7 46,7%	8 72,7%	1 100%	18 60%
Nilai tinggi	1 33,3%	8 53,3%	3 27,3%		12 40%
TOTAL	3 100%	15 100%	11 100%	1 100%	30 100%

Tabel 3.6 tabel tabulasi silang fasilitas yang tersedia di sekolah dengan nilai akuntansi.

Suasana kelas Nilai akuntansi	Suasana kelas			TOTAL
	Tidak mengerti	Kurang mengerti	mengerti	
Nilai rendah	2 50%	10 56,6%	6 75%	18 60%
Nilai tinggi	2 50%	8 44,4%	2 25%	12 40%
TOTAL	4 100%	18 100%	8 100%	30 100%

Tabel 3.7 tabel tabulasi silang penghayatan siswa tentang cara guru menjelaskan materi dengan nilai akuntansi.

Bantuan teman nilaiakuntansi	Bantuan teman				TOTAL
	Tidak membantu	Kurang membantug	membantu	Sangat membantu	
Nilai rendah	1 100%	1 50%	13 61,9%	3 50%	18 60%
Nilai tinggi		1 50%	8 38,1%	3 50%	12 40%
TOTAL	1 100%	2 100%	21 100%	6 100%	30 100%

Tabel 3.8 tabel tabulasi silang dukungan teman dalam meraih prestasi belajar dengan nilai akuntansi.

Waktu belajar Nilai akuntansi	Waktu belajar			TOTAL
	jarang	sering	selalu	
Nilai rendah	7 70%	10 52,6%	1 100%	18 60%
Nilai tinggi	3 30%	9 47,4%		12 40%
TOTAL	10 100%	18 100%	1 100%	30 100%

Tabel 3.9 tabel tabulasi silang penggunaan waktu belajar secara efektif dengan nilai akuntansi.

Minat siswa Nilai akuntansi	Minat siswa pada pelajaran IPS			TOTAL
	Kurang saya senangi	Cukup saya senangi	Sangat saya senangi	
Nilai rendah	1 100%	11 55%	6 66,7%	18 60%
Nilai tinggi		9 45%	3 33,3%	12 40%
TOTAL	1 100%	20 100%	9 100%	30 100%

Tabel 3.10 tabel tabulasi silang minat pada mata pelajaran yang diberikan di kelas IPS dengan nilai akuntansi.

Minat siswa Nilai akuntansi	Minat siswa untuk mencari materi tambahan			TOTAL
	Kurang tertarik	Cukup tertarik	Sangat tertarik	
Nilai rendah	7 63,6%	11 61,1%		18 60%
Nilai tinggi	4 33,4%	7 38,9%	1 100%	12 40%
TOTAL	11 100%	18 100%	1 100%	30 100%

Tabel 3.11 tabel tabulasi silang ketertarikan mencari materi tambahan dengan nilai akuntansi.

kehadiran Nilai akuntansi	Frekwensi siswa absen karna sakit			TOTAL
	sering	jarang	Sangat jarang	
Nilai rendah	3 75%	8 72,7%	7 46,7%	18 60%
Nilai tinggi	1 25%	3 27,3%	8 53,3%	12 40%
TOTAL	4 100%	11 100%	15 100%	30 100%

Tabel 3.12 tabel tabulasi silang frekwensi tidak masuk sekolah karena sakit dengan nilai akuntansi.Ta

Kondisi fisik Nilai akuntansi	Kondisi fisik			TOTAL
	Kurang menjaga kondisi badan	Cukup menjaga kondisi badan	Sangat menjaga kondisi badan	
Nilai rendah	5 83,3%	9 52,9%	4 57,1%	18 60%
Nilai tinggi	1 16,7%	8 47,1%	3 42,9%	12 40%
TOTAL	6 100%	17 100%	7 100%	30 100%

Tabel 3.13 tabel tabulasi silang menjaga kondisi badan agar selalu hadir di sekolah dengan nilai akuntansi.

Daya tangkap Nilai akuntansi	Daya tangkap			TOTAL
	lambat	Cukup cepat	cepat	
Nilai rendah	4 40%	13 68,4%	1 100%	18 60%
Nilai tinggi	6 60%	6 31,6%		12 40%
TOTAL	10 100%	19 100%	7 100%	30 100%

Tabel 3.14 tabel tabulasi silang kecepatan dalam menangkap materi pelajaran dengan nilai akuntansi.

Tugas nilaiakuntansi	Penghayatan siswa dalam mengerjakan tugas				TOTAL
	Tidak kesulitan	Terkadang kesulitan	Cukup kesulitan	Sangat kesulitan	
Nilai rendah	1 50%	15 71,4%	2 33,3%		18 60%
Nilai tinggi	1 50%	6 28,6%	4 66,7%	1 100%	12 40%
TOTAL	2 100%	21 100%	6 100%	1 100%	30 100%

Tabel 3.15 tabel tabulasi silang penghayatan siswa dalam mengerjakan tugas dengan nilai akuntansi.

usaha nilaiakuntansi	usaha				TOTAL
	Tidak berusaha	Kurang berusaha	Cukup berusaha	Sangat berusaha	
Nilai rendah		4 57,1%	10 66,7%	4 57,1%	18 60%
Nilai tinggi	1 100%	3 42,9%	5 33,3%	3 42,9%	12 40%
TOTAL	1 100%	7 100%	15 100%	7 100%	30 100%

Tabel 3.16 tabel tabulasi silang usaha dalam meraih prestasi dengan nilai akuntansi.

Tugas Nilai akuntansi	Ketepatan waktu mengumpulkan tugas			TOTAL
	jarang	sering	selalu	
Nilai rendah	6 50%	10 66,7%	2 66,7%	18 60%
Nilai tinggi	6 50%	5 33,3%	1 33,3%	12 40%
TOTAL	12 100%	15 100%	3 100%	30 100%

Tabel 3.17 tabel tabulasi silang ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas dengan nilai akuntansi.

Motivasi nilaiakuntansi	Motivasi				TOTAL
	Tidak termotivasi	Kurang termotivasi	Cukup termotivasi	Sangat termotivasi	
Nilai rendah		9 75%	8 50%	1 100%	18 60%
Nilai tinggi	1 100%	3 25%	8 50%		12 40%
TOTAL	1 100%	12 100%	16 100%	1 100%	30 100%

Tabel 3.18 tabel tabulasi silang motivasi dalam menghadapi mata pelajaran yang sulit dengan nilai akuntansi.

LAMPIRAN 4

Kata pengantar

Kuesioner ini memiliki tujuan sebagai pengambilan data mengenai 'studi hubungan tentang achievement goal orientation pada siswa-siswi kelas 2 ips SMA "X" Bandung dengan prestasi belajar', hal ini berkaitan dengan tugas skripsi yang dikerjakan oleh Yulina Hestingdyah, mahasiswa jurusan Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung.

'Achievement goal orientation' yang dimaksudkan adalah apa yang menjadi tujuan siswa dalam belajar dan bagaimana memenuhi pencapaian tugas-tugas akademik di sekolah.

Pengisian kuesioner ini menggunakan skala 1 (sangat tidak menggambarkan diri saudara) sampai dengan 7 (sangat menggambarkan diri saudara). Silahkan saudara pilih dan sesuaikan nilai nya berdasarkan tingkatan kesesuaian yang ada dalam pernyataan tersebut dengan diri saudara.

Informasi yang saudara berikan sangat bermanfaat bagi penelitian ini, oleh karena itu besar harapan saya agar saudara mengisi kuesioner ini dengan sungguh-sungguh , sesuai dengan kondisi pribadi saudara, sehingga informasi yang diperoleh akan menggambarkan kondisi saudara sesungguhnya. Kerahasiaan jawaban saudara akan tetap terjaga. Atas kesediaanya saya mengucapkan terima kasih.

Bandung, Februari 2009

Penyusun.

DATA PRIBADI DAN DATA PENUNJANG

IDENTITAS

Usia :
Jenis kelamin :
Nilai akhir akuntansi semester 1 :

KUESIONER I

Pernyataan-pernyataan di bawah ini merupakan gambaran saudara dalam belajar. Berikan jawaban saudara untuk 18 pernyataan tersebut dengan pilihan jawaban yang tersedia. Jawablah apa adanya sesuai dengan apa yang saudara rasakan atau menggambarkan diri saudara. Tidak ada jawaban yang salah, jawaban saudara adalah tepat apabila sesuai dengan diri saudara. Jangan sampai ada nomor yang terlewat. Cara menjawabnya adalah dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan diri saudara.

Lingkungan keluarga

1. Orang tua saya.....dalam memilih jurusan IPS.
 - (a). sangat mendukung.
 - (b). cukup mendukung.
 - (c). kurang mendukung
 - (d). tidak mendukung.
2. kedua orang tua saya.....dalam mencapai prestasi yang baik di sekolah.
 - (a). sangat menuntut.
 - (b). menuntut.
 - (c). cukup menuntut.
 - (d). tidak menuntut.
3. orang tua saya.....pada saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas sekolah.
 - (a). sangat membantu.
 - (b). membantu.
 - (c). kurang membantu.
 - (d). tidak membantu.

Lingkungan sekolah

4. Suasana kelas IPS.....
 - (a). sangat mendukung saya dalam belajar
 - (b) cukup mendukung saya dalam belajar
 - (c). kurang mendukung saya dalam belajar
 - (d). tidak mendukung saya dalam belajar

5. Menurut saya fasilitas-fasilitas di sekolah.....
 - (a). sangat mendukung untuk dapat berprestasi dengan baik..
 - (b). cukup mendukung untuk dapat berprestasi dengan baik.
 - (c). kurang mendukung untuk dapat berprestasi dengan baik..
 - (d). tidak mendukung untuk dapat berprestasi dengan baik.
6. Cara guru menjelaskan di kelas membuat saya.....materi yang diberikan.
 - (a). sangat mengerti
 - (b). mengerti
 - (c). kurang mengerti
 - (d). tidak mengerti
7. teman-teman saya.....dalam meraih prestasi di kelas.
 - (a). sangat membantu saya.
 - (b). cukup membantu saya.
 - (c). cukup membentu saya
 - (d). tidak membantu saya.
8. Saya.....menggunakan waktu belajar untuk bermain dengan teman-teman.
 - (a). selalu.
 - (b). sering.
 - (c). jarang
 - (d). tidak pernah

Perasaan-sikap-minat

9. Masuk pada jurusan IPS adalah.....
 - (a). keinginan saya dan orang tua.
 - (b). keinginan saya.
 - (c). keinginan orang tua
 - (d). mengikuti teman
10. Semua mata pelajaran yang diberikan pada kelas IPS.....
 - (a). sangat saya senangi.
 - (b). cukup saya senangi.
 - (c). kurang saya senangi
 - (d). tidak saya senangi.
11. Saya.....untuk mencari berbagai bahan atau materi pelajaran agar dapat lebih memahami materi pelajaran yang diberikan di kelas.
 - (a). sangat tertarik.
 - (b). cukup tertarik.
 - (c). kurang tertarik.
 - (d). sangat tidak tertarik.

Kondisi fisik

12. Saya.....tidak masuk sekolah karena sakit.
 - (a). sangat tertarik.
 - (b). sering.
 - (c). jarang.
 - (d). sangat jarang.

13. saya.....agar saya tidak ketinggalan pelajaran di sekolah.

- (a). sangat menjaga kondisi badan.
- (b). cukup menjaga kondisi badan.
- (c). kurang menjaga kondisi badan.
- (d). tidak menjag kondisi badan.

Inteligensi

14. Saya.....materi yang diberikan oleh setiap guru yang mengajar di kelas IPS.

- (a). cepat untuk dapat mengerti.
- (b). cukup cepat untuk dapat mengerti.
- (c). lambat untuk dapat mengerti.
- (d). sangat lambat untuk dapat mengerti.

15. Saya.....saat mengerjakan tugas ataupun ujian yang diberikan oleh guru.

- (a). sangat kesulitan.
- (b). cukup kesulitan.
- (c). terkadang kesulitan.
- (d). tidak kesulitan

Motivasi

16. Saya.....dengan giat untuk meraih prestasi.

- (a). sangat berusaha.
- (b). cukup berusaha.
- (c). kurang berusaha.
- (d). tidak berusaha.

17. Saya.....mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat pada waktunya.

- (a). selalu.
- (b). sering.
- (c). jarang.
- (d). tidak pernah.

18. Saya.....apabila menghadapi materi pelajaran yang sulit.

- (a). sangat termotivasi
- (b). cukup termotivasi
- (c). kurang termotivasi.
- (d). tidak termotivasi.

LAMPIRAN 5

KUESIONER II

Pernyataan-pernyataan di bawah ini merupakan gambaran saudara dalam belajar. Berikan jawaban saudara untuk 12 pernyataan tersebut berdasarkan skala 1 (sangat tidak menggambarkan diri saya) dan 7 (sangat menggambarkan diri saya). Jawablah apa adanya sesuai dengan apa yang saudara rasakan atau menggambarkan diri saudara. Tidak ada jawaban yang salah, jawaban saudara adalah tepat apabila sesuai dengan diri saudara. Jangan samapai ada nomor yang terlewati. Cara menjawabnya adalah dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu angka yaitu, 1, 2, 3, 4, 5, 6, dan 7 yang berada pada kolom yang paling menggambarkan diri saudara.

No	pernyataan	Sangat tidak menggambarkan diri saya							sangat menggambarkan diri saya								
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
1	Mendapatkan nilai-nilai yang lebih tinggi pada mata pelajaran akuntansi daripada siswa-siswi lain di kelas penting bagi saya.																
2	Berprestasi lebih baik dibandingkan dengan siswa-siswi di kelas penting bagi saya.																
3	Saya memiliki target untuk mendapatkan nilai dalam mata pelajaran akuntansi yang lebih baik daripada kebanyakan siswa lain.																
4	Saya khawatir bahwa saya mungkin tidak dapat mempelajari materi pelajaran akuntansi yang diajarkan di kelas.																
5	Kadang-kadang saya takut bahwa saya mungkin tidak dapat memahami materi pelajaran akuntansi yang diajarkan di kelas sedalam yang saya inginkan.																
6	Saya sering berpikir bahwa saya mungkin tidak dapat mempelajari materi pelajaran akuntansi yang diberikan di kelas.																
7	Saya ingin belajar mata pelajaran akuntansi sebanyak mungkin daripada yang diajarkan di kelas.																
8	Memahami mata pelajaran akuntansi yang diajarkan di kelas sedalam mungkin penting untuk saya.																
9	Saya berkeinginan untuk menguasai sepenuhnya materi pada mata pelajaran akuntansi yang diberikan di kelas ini.																
10	Saya belajar mata pelajaran akuntansi hanya karena saya ingin menghindari mendapatkan nilai-nilai yang jelek.																
11	Salah satu tujuan saya belajar mata pelajaran akuntansi di kelas ini adalah untuk menghindari nilai-nilai yang jelek.																
12	Ketakutan saya akan mendapatkan nilai-nilai jelek dalam mata pelajaran akuntansi adalah sesuatu yang memotivasi saya untuk belajar di kelas ini.																

LAMPIRAN 6

Sejarah

Berdiri sejak tahun 1953 SMA Negeri "X" Bandung dikenal dengan sebutan SMA Belitung karena berlokasi di jalan Belitung No. 8 Bandung.

Sejarah dan Fungsi Bangunan

Bangunan sekolah ini merupakan gedung tua yang dibangun pada zaman pemerintahan Hindia-Belanda (tahun 1916), dirancang oleh arsitek C. P Schoemaker. Yang berfungsi sebagai gedung HBS (Hoogere Burgerschool) yaitu sekolah untuk anak-anak belanda golongan menengah.

Adapun sejarah dan fungsi bangunan adalah sebagai berikut:

- Zaman Belanda (1916 - 1942)
Berfungsi sebagai gedung HBS setaraf dengan SMA
- Zaman Jepang (1941-1945)
Berfungsi sebagai markas (tangsing/asrama) tentara Jepang. (Ken Petai)
- Zaman Peralihan (1947-1950)
Pagi hari berfungsi sebagai Sekolah VHO (Voortgezet Hoger Onderwys) berbahasa Belanda dan sore hari sebagai VHO berbahasa Indonesia..
- Tahun 1950
VHO berbahasa Indonesia diganti menjadi SMA 1 B/C. sedangkan VHO berbahasa Belanda (ex HBS) menjadi SMA 2 B/C
- Tahun 1952
Terjadi pemekaran sekolah, SMA 1 B/C menjadi SMA 1 B dan SMA C sedangkan SMA 2 B/C menjadi SMA 2 B
- Tahun 1953
Pada pagi hari digunakan untuk SMA Negeri 2 (SMA B) dan SMA Negeri 5 (SMA C), sedangkan pada sore hari digunakan oleh SMA Negeri 3 (SMA B)
- Tahun 1966
SMA Negeri 2 pindah ke jalan Cihampelas dan SMA Negeri 6 pindah ke jalan Pasir Kaliki
- Tahun 1966 hingga sekarang. Berfungsi sebagai gedung SMUN 3 Bandung dan SMUN 5 Bandung.

Visi dan Misi

Visi:

Unggul dalam Prestasi

Pelopop dalam Iptek dan Imtaq

Teladan dalam bersikap dan bertindak

Misi:

Mewujudkan peningkatan kualitas lulusan

Membentuk generasi yang cerdas, terampil, kreatif, berdedikasi dan cinta almamater

Membentuk generasi yang bertaqwa, mandiri, memiliki sikap gotong royong, kekeluargaan dan cinta tanah air

Meningkatkan semangat dan prestasi kerja yang dilandasi dengan kekeluargaan dan keteladanan

Menciptakan keselarasan, keseimbangan emosi dan intelektual dalam mewujudkan situasi yang kondusif terhadap terwujudnya tujuan pendidikan nasional.