

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan mengenai *expectancy-task value* siswa kelas XII SMA “X” Bandung terhadap mata pelajaran matematika, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Sebanyak 44.4% siswa kelas XII SMA “X” Bandung memiliki *expectancy-task value* tinggi. Ini berarti siswa memiliki keyakinan yang tinggi untuk berhasil dalam tugas-tugas matematika dan siswa menganggap penting, menyukai serta menganggap matematika ini sangat berguna bagi dirinya. Sesuai dengan teori **Pintrich & Schunk (2002)**, *expectancy-task value* tinggi akan memprediksi *achievement behavior* yang kuat pada mata pelajaran matematika ini.
2. Sebanyak 35.8% siswa kelas XII SMA “X” Bandung memiliki *expectancy-task value* rendah. Ini berarti siswa memiliki keyakinan yang rendah untuk berhasil dalam tugas-tugas matematika dan siswa menganggap tidak penting, tidak menyukai serta menganggap matematika ini sebagai pelajaran yang tidak berguna.
3. Dari semua siswa yang memiliki derajat *expectancy-task value* tinggi, 62.5 % siswa memiliki nilai matematika diatas rata-rata kelas.

4. Dari semua siswa yang memiliki pengalaman baik terhadap nilai matematika, 92.9 % siswa diantaranya memiliki *expectancy-task value* tinggi.
5. Berdasarkan aspek-aspek *expectancy* siswa kelas XII SMA “X” Bandung, banyak siswa yang memiliki derajat *expectancy for success* yang tinggi, dan cukup banyak yang memiliki aspek *task-specific self concept* dan *perception of task difficulty* yang rendah.
6. Berdasarkan aspek-aspek *task value* siswa kelas XII SMA “X” Bandung, hampir semua siswa memiliki *utility value* tinggi dan banyak siswa yang memiliki *costs belief* yang rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat diajukan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membaca penelitian ini.

5.2.1 Saran Penelitian Lanjutan

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk memperkaya khasanah ilmu Psikologi khususnya bidang Psikologi Pendidikan dengan melakukan penelitian lain mengenai *expectancy-task value* pada subjek yang berbeda.

2. Data hasil *expectancy-task value* siswa menunjukkan adanya indikasi faktor-faktor *social world* mempengaruhi *expectancy-task value* siswa, oleh karena itu disarankan faktor-faktor *social world* diuji validitas dan reliabilitasnya agar hasilnya lebih akurat.

5.2.2 Saran Guna Laksana

1. Mendorong siswa untuk menumbuhkan kepercayaan dirinya akan kemampuannya untuk mengerjakan tugas-tugas matematika ini dengan baik.
2. Guru orang tua membantu siswa untuk lebih memahami matematika dengan cara memberikan pelajaran matematika tambahan, les, belajar kelompok, maupun bimbingan orang tua di rumah agar siswa menyadari bahwa matematika bukanlah pelajaran yang sulit jika dipelajari dan dilatih dengan sungguh-sungguh.
3. Kepala sekolah dan guru perlu memodifikasi cara mengajar matematika agar lebih menarik dan memudahkan siswa untuk lebih memahami matematika, sehingga siswa menyukai dan menaruh minat yang tinggi, serta mau meluangkan banyak waktunya untuk mempelajari matematika.