

## **Abstrak**

*Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran mengenai motivational beliefs berdasarkan expectancy-task value models pada siswa kelas XII dalam mata pelajaran matematika di SMA “X” Bandung. Mengingat bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di UAN.*

*Penelitian ini menggunakan teori expectancy-value models dari **Pintrich & Schunk (2002)**. Expectancy mencerminkan beliefs individu tentang kemampuannya untuk berhasil dalam menyelesaikan suatu tugas, sedangkan Value merujuk pada keyakinan yang dimiliki seseorang tentang alasan mereka untuk terlibat dalam suatu tugas.*

*Responden pada penelitian ini adalah 81 siswa kelas XII IPA SMA “X” Bandung. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode studi deskriptif dengan teknik survey. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat ukur expectancy-task value yang dikembangkan oleh peneliti berdasarkan expectancy-value construct dari Pintrich & Schunk. Alat ukur ini diuji validitasnya dengan menggunakan rumus Rank Spearman dan reliabilitas dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach, juga dengan pengolahan data dengan menggunakan SPSS 11.5. Diperoleh 51 item yang diterima dengan validitas berkisar 0.323 sampai 0.829 dengan reliabilitas 0.9388. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disimpulkan bahwa 44.4% siswa menghayati expectancy-task value tinggi, ini berarti siswa memiliki keyakinan yang tinggi untuk berhasil dalam tugas-tugas matematika dan siswa menganggap penting, menyukai serta menganggap matematika ini sangat berguna bagi dirinya. Sebanyak 35,8% siswa menghayati expectancy-task value rendah, Ini berarti siswa memiliki keyakinan yang rendah untuk berhasil dalam tugas-tugas matematika dan siswa menganggap tidak penting, tidak menyukai serta menganggap matematika ini sebagai pelajaran yang tidak berguna, dan sisanya merupakan variasi dari expectancy tinggi dan task value rendah atau sebaliknya.*

*Saran yang dapat diberikan kepada pihak sekolah maupun orang tua adalah menanamkan kepercayaan diri siswa bahwa dirinya mampu untuk mengerjakan tugas-tugas matematika. Pihak sekolah maupun orang tua membantu siswa untuk lebih memahami matematika dengan cara memberikan pelajaran matematika tambahan, les, belajar kelompok, maupun bimbingan orang tua di rumah agar siswa menyadari bahwa matematika bukanlah pelajaran yang sulit jika dipelajari dan dilatih dengan sungguh-sungguh. Juga perlu adanya modifikasi cara mengajar yang dilakukan oleh para guru agar pelajaran matematika lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga siswa menyukai dan menaruh minat yang tinggi, serta mau meluangkan banyak waktunya untuk mempelajari matematika.*

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>LEMBAR JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR SKEMA.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Kerangka Pikir .....	9
1.6 Asumsi .....	19

<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS .....</b>	<b>20</b>
2.1 <i>Expectancy</i> .....	20
2.1.1 Pengertian <i>Expectancy</i> .....	20
2.1.2 Aspek-aspek <i>Expectancy</i> .....	20
2.2 <i>Task value</i> .....	21
2.2.1 Pengertian <i>Task value</i> .....	21
2.2.2 Aspek-aspek <i>Task value</i> .....	21
2.3 Model <i>Expectancy-Task value</i> dalam Motivasi .....	23
2.4 Remaja.....	29
2.4.1 Pengertian Remaja.....	29
2.4.2 Perkembangan Remaja.....	29
2.4.3 Perkembangan Kognitif Remaja.....	29
2.4.4 Remaja dan Prestasi.....	31
2.5 Visi dan Misi SMA “X” Bandung.....	31
2.5.1 Visi Sekolah.....	31
2.5.2 Misi Sekolah.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	33
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	34
3.2.1 Variabel Penelitian .....	34

3.2.2 Definisi Operasional .....	34
3.3 Alat Ukur .....	36
3.3.1 Kuesioner .....	36
3.3.2 Prosedur Pengisian .....	37
3.3.3 Sistem Penilaian.....	37
3.3.4 Data Pribadi dan Data Penunjang.....	38
3.3.5 Uji Coba Alat Ukur.....	39
3.3.5.1 Validitas.....	39
3.3.5.2 Reliabilitas.....	40
3.4 Populasi Sasaran dan Teknik Sampling .....	42
3.4.1 Populasi sasaran.....	42
3.4.2 Karakteristik populasi.....	42
3.4.3 Teknik Sampling.....	42
3.5 Tehnik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
4.1 Gambaran Responden.....	44
4.2 Hasil Penelitian.....	49
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	55

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>63</b>
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	64
5.2.1 Saran Penelitian Lanjutan.....	64
5.2.2 Saran Guna Laksana.....	65

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi alat ukur.....	36
Tabel 3.2	Prosedur pengisian alat ukur.....	37
Tabel 4.1	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	44
Tabel 4.2	Gambaran responden berdasarkan usia.....	45
Tabel 4.3	Gambaran responden berdasarkan nilai matematika di raport.....	45
Tabel 4.4	Gambaran responden tentang bantuan orang tua dalam mempelajari Matematika.....	46
Tabel 4.5	Gambaran responden berdasarkan kegiatan belajar kelompok.....	46
Tabel 4.6	Gambaran responden berdasarkan keikutsertaan les matematika...	47
Tabel 4.7	Gambaran ada / tidaknya penekanan figur orang tua atas pentingnya mata pelajaran matematika .....	47
Tabel 4.8	Gambaran ada/tidaknya penekanan figur guru atas pentingnya mata pelajaran matematika .....	48
Tabel 4.9	Gambaran ada/tidaknya penekanan figur teman atas pentingnya mata pelajaran matematika.....	48
Tabel 4.10	Gambaran responden berdasarkan pengalaman mengenai hasil nilai matematika di sekolah.....	49
Tabel 4.11	Hasil Derajat <i>Expectancy-Task Value</i> .....	49
Tabel 4.12	Hasil Derajat <i>Expectancy</i> .....	50

Tabel 4.13	Hasil Derajat Aspek-aspek <i>Expectancy</i> .....	51
Tabel 4.14	Hasil Derajat Aspek-aspek <i>Expectancy</i> tinggi.....	51
Tabel 4.15	Hasil Derajat Aspek-aspek <i>Expectancy</i> rendah.....	52
Tabel 4.16	Hasil Derajat <i>Task Value</i> .....	53
Tabel 4.17	Hasil Derajat Aspek-aspek <i>Task Value</i> ..... ..	53
Tabel 4.18	Hasil Derajat Aspek-aspek <i>Task Value</i> tinggi.. ..	54
Tabel 4.19	Hasil Derajat Aspek-aspek <i>Task Value</i> rendah. ....	54

## DAFTAR SKEMA

Bagan 1.1	Kerangka Pemikiran.....	18
Bagan 2.1	Skema <i>Expectancy-Task value</i> .....	28
Bagan 3.1	Rancangan Penelitian.....	33



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Kuesioner *Expectancy-Value* dan Data Pribadi
- Lampiran II : Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur
- Lampiran III : Skor Kuesioner *Expectancy -Task Value*
- Lampiran IV : Data Penunjang
- Lampiran V : Tabulasi silang *Expectancy -Task Value* dan Data Penunjang
- Lampiran VI : Tabulasi silang Aspek-aspek *Expectancy* dan *Task Value*