

LAMPIRAN

DATA PENUNJANG

Nama :
Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan (coret yang tidak perlu)
Usia :
Menjadi guru SM sejak tahun :
Melayani di sektor :

Bacalah setiap persoalan dibawah ini dengan seksama. Saudara diminta untuk membandingkan pertanyaan tersebut dengan keadaan diri saudara pada saat ini. **Beri tanda (X) pada kolom A jika pertanyaan tersebut menggambarkan keadaan diri saudara. Pada kolom B jika pertanyaan tersebut cukup menggambarkan keadaan diri saudara, pada kolom C jika pertanyaan tersebut kurang menggambarkan diri saudara, dan pada kolom D jika pertanyaan tersebut tidak menggambarkan keadaan diri saudara.**

Pertanyaan	A	B	C	D
1. Saya memiliki kebutuhan untuk menentukan bagaimana saya menjalani hidup dan mengambil keputusan sendiri apabila diperlukan				
2. Saya merasa puas apabila saya dapat menentukan bagaimana saya menjalani hidup dan mengambil keputusan sendiri apabila diperlukan.				
3. Saya memiliki kebutuhan untuk menunjukkan pada orang-orang bahwa saya berguna dan saya mampu mencapai hasil yang saya inginkan.				

4. Saya merasa puas apabila saya dapat menunjukkan pada orang-orang bahwa saya berguna dan mampu mencapai hasil yang saya inginkan.				
5. Saya memiliki kebutuhan untuk menjalin relasi dengan orang-orang di sekitar saya dan mendapatkan dukungan emosional dari keluarga serta teman.				
6. Saya merasa puas apabila saya dapat menjalin relasi dengan orang-orang disekitar saya dan mendapatkan dukungan emosional dari keluarga serta teman.				

Pada persoalan berikut saudara diminta untuk memberikan tanda (X) pada kolom yang ada, jika pernyataan yang ada sesuai dengan diri saudara berikanlah tanda (X) pada kolom “YA” dan bila tidak sesuai berikanlah tanda(X) di kolom “TIDAK”

	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saat saya melakukan kelalaian dalam melaksanakan tugas-tugas saya sebagai seorang guru SM, saya merasa sangat takut akan teguran dari Ketua guru SM		
2	Saya merasa mendapatkan kebebasan untuk dapat bertindak mandiri dalam lingkungan SM tempat saya melayani		
3	Saya merasa teman-teman sepelayanan memberikan informasi mengenai kebutuhan anak-anak.		

4	Ketua guru SM memberikan saya masukan mengenai kegiatan apa saja yang harus saya lakukan untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas pelayanan saya dengan baik.		
5	Saya merasa dijadikan sebagai orang yang disuruh-suruh saja oleh rekan-rekan saya di Sekolah Minggu		
6	Saya mengerjakan kegiatan sebagai seorang guru SM hanya karena takut ditegur.		
7	Rekan-rekan guru SM memberikan saya umpan balik yang positif saat melakukan kegiatan/pelayanan Sekolah Minggu		
8	Saya tetap menjadi guru SM karena saya takut akan kehilangan teman-teman saya jika saya mengundurkan diri		

General Causality Orientation Scale

Dalam lembaran soal ini terdapat serangkaian vignette (gambaran situasi-situasi secara singkat). Tiap vignette menggambarkan suatu kejadian dan tiga cara menanggapi kejadian tersebut. Saudara diminta untuk membaca tiap vignette tersebut dan mempertimbangkan tiap respon satu persatu. Saudara diminta untuk membandingkan kesesuaian tiap respon yang ada dengan diri saudara. Kita semua menanggapi suatu situasi dengan cara yang berbeda-beda dan kemungkinan dalam tiap respon ada yang sesuai dengan diri saudara.

- a. pilihlah angka 1 jika respon sangat tidak sesuai dengan diri Saudara
- b. pilihlah angka 2 jika respon tidak sesuai dengan diri Saudara
- c. pilihlah angka 3 jika respon sebagian kecil cukup sesuai dengan diri Saudara

- d. pilihlah angka 4 jika respon cukup sesuai dengan diri Saudara
- e. Pilihlah angka 5 jika respon sebagian besar cukup sesuai dengan diri Saudara
- f. Pilihlah angka 6 jika respon sesuai dengan diri Saudara
- g. Pilihlah angka 7 jika respon sangat sesuai dengan Saudara

Saudara diminta untuk memilih satu angka yang sesuai dengan diri saudara untuk setiap respon dan tuliskan dilembar jawaban. Apabila saudara telah selesai mengerjakan, tolong diperiksa kembali agar jangan sampai ada respon yang terlewat. Perlu diperhatikan pula bahwa lembar soal tidak boleh dilipat, dicoret atau dijadikan alas untuk menulis.

Contoh:

1. Saudara diminta untuk mendatangi rumah salah seorang anak sekolah minggu yang sedang mengalami masalah dalam keluarganya. pikiran yang muncul dipikiran saudara ketika mendapatkan tawaran tersebut adalah:

a. Apakah saya akan bisa memenuhi tanggung jawab baru tersebut?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

b. Saya akan melakukan tugas itu walaupun kurang menarik bagi saya, karena itu sudah ditugaskan.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

c. pelayanan ini akan menjadi pelayanan yang menantang buat saya

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Persoalan 1-20, kerjakan sesuai dengan contoh diatas!

1. Saudara mendapat tawaran dari ketua sekolah minggu untuk menjadi ketua dalam sebuah kegiatan gereja dimana saudara melayani. Apa yang saudara pikirkan ketika mendapatkan tawaran tersebut adalah:

a. Apakah saya dapat memenuhi tanggung jawab baru tersebut?

1 2 3 4 5 6 7

b. Apakah saya akan melakukan yang lebih baik dalam posisi ini?

1 2 3 4 5 6 7

c. Saya berharap jika posisi tersebut akan menarik dan menambah pengalaman

1 2 3 4 5 6 7

2. Pada awalnya saudara dicalonkan oleh ketua untuk menjadi koordinator divisi acara, namun beberapa hari kemudian ternyata sudah ada yang menjabat posisi tersebut. Hal yang terpikirkan ketika anda mengevaluasi situasi tersebut adalah?

a. Pengetahuan dan kemampuan tidaklah terlalu penting, yang penting adalah siapa kita atau siapa yang kita kenal.

1 2 3 4 5 6 7

b. Mungkin saya tidak cukup baik menjabat posisi tersebut.

1 2 3 4 5 6 7

c. Bagaimanapun mereka tidak melihat kualifikasi saya cocok dengan posisi tersebut.

1 2 3 4 5 6 7

3. Saudara sebagai ketua sebuah acara diminta oleh koordinator sekolah minggu untuk membuat jadwal rapat pengganti untuk sebuah acara, dikarenakan tiga teman saudara yang lain tidak bisa dengan hari yang sudah ditentukan sebelumnya, saudara akan mengatasinya dengan cara?

a. Saudara mengatakan kepada ketiga teman tersebut mengenai situasi ini dan meminta kesediaan mereka untuk bekerjasama untuk mengatur jadwal.

1 2 3 4 5 6 7

b. Mengatur jadwal mereka sendiri, untuk menghindari masalah lebih lanjut

1 2 3 4 5 6 7

c. Menanyakan pada Pendeta atau rekan GSM saudara, apa yang harus saudara lakukan atau apa yang biasanya dilakukan

1 2 3 4 5 6 7

4. Saudara baru saja menerima penilaian (umpan balik) rekan-rekan GSM, mengenai kinerja saudara sebagai GSM dan anda dinilai kurang efektif selama menjalankan tugas, reaksi awal saudara?

a. “Saya tidak dapat mengerjakan apapun dengan benar” dan merasa sedih.

1 2 3 4 5 6 7

b. “saya berpikir bagaimana bisa pelayanan yang saya lakukan seburuk itu,” dan merasa kecewa.

1 2 3 4 5 6 7

c. Saya merasa marah, tidak suka dan berkata “*feedback* tersebut konyol dan tidak menggambarkan apapun tentang diri saya”

1 2 3 4 5 6 7

5. Saudara dan teman saudara diminta untuk membuat konsep acara family gathering sekolah minggu, kemungkinan saudara akan melakukan?

a. Menyerahkan itu kepada teman saudara, mungkin saja dia tidak mau melakukan apa yang saya sarankan.

1 2 3 4 5 6 7

b. menjalankan yang telah ditugaskan kepada saya sesuai dengan kesepakatan yang secara bersama-sama

1 2 3 4 5 6 7

c. Mengatakan kepada teman untuk mengikuti apa yang saudara usulkan”

1 2 3 4 5 6 7

6. Saudara diutus oleh gereja dimana saudara melayani, untuk menghadiri rapat GSM se-distrik, dimana kemungkinan saudara mengenal sedikit orang

yang ada di pertemuan tersebut, selama saudara menunggu saat pertemuan tersebut tiba, anda akan mengharapkan?

a. Saudara akan berusaha mencari teman yang saudara kenal untuk pergi bersama-sama mengikuti pertemuan tersebut sehingga saudara tidak sendirian.

1 2 3 4 5 6 7

b. Saya merasa senang dan bersemangat karena akan menambah pengalaman dan pengetahuan untuk meningkatkan pelayanan saya di gereja

1 2 3 4 5 6 7

c. Saya akan merasa terasing dan merasa tidak dapat berbuat banyak

1 2 3 4 5 6 7

7. Saudara diminta untuk merencanakan acara paskah anak sekolah minggu yang biasa di lakukan setiap tahun, saudara akan merancang acara ini dengan cara?

a. Mengambil tanggung jawab tersebut: sehingga saudara dapat mengambil keputusan utama terhadap acara tersebut..

1 2 3 4 5 6 7

b. Mengikuti kebiasaan seperti tahun-tahun sebelumnya

1 2 3 4 5 6 7

c. Mengumpulkan pendapat: meminta masukan dari rekan-rekan guru sekolah minggu lainnya sebelum saudara mengambil keputusan akhir

1 2 3 4 5 6 7

8. Saudara adalah wakil ketua sebuah acara sekolah minggu, ditengah perjalanan persiapan acara tersebut ternyata ketua acara tersebut mengundurkan diri karena ada perkerjaan mendadak diluar kota, dimana biasanya posisi tersebut akan jatuh kepada saudara, namun koordinator sekolah minggu menunjuk rekan saudara yang lain menjadi ketua acara tersebut. Selama mengevaluasi situasi ini saudara berpikiran?

a. Sebenarnya saudara tidak begitu mengharapkan posisi tersebut; namun saudara sering dilewati setiap ada kesempatan menduduki posisi tertentu.

1 2 3 4 5 6 7

b. Saudara berpikir mungkin rekan saudara yang menjabat posisi tersebut memiliki hubungan baik dengan koordinator.

1 2 3 4 5 6 7

c. Saya akan melihat kedalam diri mengapa saya tidak bisa mendapatkan posisi tersebut

1 2 3 4 5 6 7

9. Saudara baru saja menjadi guru sekolah minggu di kelas remaja yang menjadi pertimbangan saudara adalah?

a. Apakah anda dapat mengerjakan pekerjaan tersebut tanpa menjadi kewalahan

1 2 3 4 5 6 7

b. Seberapa tertarik saudara pada tugas yang diberikan.

1 2 3 4 5 6 7

c. Memang itu tugas saya karena itu adalah tugas dari koordinator sekolah minggu.

1 2 3 4 5 6 7

10. Salah satu rekan guru sekolah minggu yang dekat dengan anda, selalu bersemangat di setiap pelayanannya di sekolah minggu namun dalam dua minggu terakhir ini tida seperti biasanya, ia terlihat tidak bersemangat, reaksi saudara?

a. Mengatakan kepadanya bahwa kinerja pelayanannya diluar yang diharapkan dan dia harus berusaha lebih keras lagi.

1 2 3 4 5 6 7

b. Bertanya kepada teman saudara tersebut tentang masalahnya dan bilang bahwa saudara bersedia membantunya

1 2 3 4 5 6 7

c. Sangat sulit mengetahui apa yang harus saya lakukan untuk membantunya keluar dari masalahnya.

1 2 3 4 5 6 7

11. Anda diminta untuk membantu sekolah minggu dari gereja pagaran, dimana mereka kekurangan guru sekolah minggu dan letaknya cukup jauh dari gereja saudara sekarang dan tempat tinggal saudara, mengenai masalah tersebut apa yang sadara pikirkan?

a. Merasa tertantang dengan adanya tugas pelayanan tersebut sekaligus bersemangat karena akan mendapatkan pengalaman baru.

1 2 3 4 5 6 7

b. Mau tidak mau saya harus melakukannya karena tugas dari koordinator dan siapa tau hal ini menguntungkan bagi posisi saya di mata pendeta dan penatua.

1 2 3 4 5 6 7

c. Merasa gugup dan merasa tidak mampu dalam menghadapi situasi yang akan terjadi.

1 2 3 4 5 6 7

12. Secara mendadak saudara diminta untuk menggantikan teman sepelayanan saudara yang berhalangan hadir untuk menggantikan dirinya mengajar di salah satu kelas maka saudara akan?

a. Saya siap menerima tawaran tersebut, karena merupakan hal menantang bagi saya.

1 2 3 4 5 6 7

b. Menolak karena saudara akan sangat gugup jika dadakan.

1 2 3 4 5 6 7

c. Menerima tugas tersebut karena akan memperlihatkan kepada koordinator bahwa saya mampu.

1 2 3 4 5 6 7

13. Saudara menjadi koordinator acara natal sekolah minggu, kemudian saudara mendapat masukan dari guru yang lain bahwa bagian divisi acara kurang efektif dalam mempersiapkan acara natal ini. Saudara sebagai koordinator apa yang akan saudara lakukan?

a. Langsung mengatakannya kepada divisi acara untuk megetahui lebih lanjut masalah yang sebenarnya.

1 2 3 4 5 6 7

b. Langsung menegur divisi acara dan berharap mereka melakukan yang lebih baik lagi.

1 2 3 4 5 6 7

c. Memastikan mereka melakukan tugas-tugas mereka dengan benar, karena mereka harus berusaha lebih keras lagi karena acara tersebut semakin dekat.

1 2 3 4 5 6 7

14. Teman sepelayanan saudara mempunyai kebiasaan yang sangat mengganggu saudara, yang dapat membuat saudara marah. Kemungkinan saudara akan:

a. Memberitahu kepada dia setiap kebiasaan itu muncul, mungkin dengan cara demikian ia akan berhenti melakukan hal tersebut

1 2 3 4 5 6 7

b. Mencoba untuk mengabaikan kebiasaan tersebut karena membicarakan tentang kebiasaan tersebut dengannya tidak ada gunanya.

1 2 3 4 5 6 7

c. Mencoba memahami mengapa partner anda melakukan hal tersebut dan dan mengatakan kepadanya mengapa hal tersebut sangat membuat saudara kecewa.

1 2 3 4 5 6 7

15. Teman sepelayanan saudara belakangan ini sangat banyak dipengaruhi oleh suasana hati. Ia juga sering marah tanpa alasan yang jelas. Saudara akan:

a. Memberi tahu padanya hasil pengamatan saudara dan mencoba untuk mengetahui apa yang terjadi padanya.

1 2 3 4 5 6 7

b. Mengabaikannya karena tidak banyak yang saudara bisa buat

1 2 3 4 5 6 7

c. Memberitahu apa yang orang katakan tentang dirinya

1 2 3 4 5 6 7

16. Seseorang baru saja bergabung menjadi guru sekolah minggu sebulan yang lalu, GSM baru tersebut mengatakan bahwa ia belum maksimal dalam melakukan tugas pelayanannya dan ia bertanya apa yang seharusnya ia lakukan. Anda akan menasihatinya seperti:

a. Untuk lebih percaya diri karena ia mampu dan bisa melakukan setiap pelayanan yang ada

1 2 3 4 5 6 7

b. Tidak melakukan apa-apa karena tidak ada yang bisa saudara lakukan

1 2 3 4 5 6 7

c. Mengatakan kepadanya bahwa sangat penting untuknya melakukan yang lebih baik lagi, oleh karena itu dia harus berusaha lebih keras lagi.

1 2 3 4 5 6 7

17. Saudara merasakan bahwa teman sepelayanan saudara kurang menaruh perhatian kepada anak-anak yang dilayaninya, anda akan melakukan?

a. Mencoba mencari kesempatan untuk menjelaskan kepada teman saudara mengapa hal tersebut sangat mengganggu saudara; dia mungkin tidak menyadari seberapa mengganggunya hal tersebut

1 2 3 4 5 6 7

b. Tidak bilang apapun; seharusnya dia tidak seperti itu

1 2 3 4 5 6 7

c. Mengatakan bahwa apa yang kita lakukan di perhatikan oleh Jemaat.

1 2 3 4 5 6 7

18. Diantara teman-teman pelayanan saudara, dengan teman seperti apa saudara akan menghabiskan waktu lebih banyak?

a. Dengan orang-orang yang bisa bertukaran pikiran dan perasaan saya.

1 2 3 4 5 6 7

b. Dengan orang yang paling populer diantara mereka.

1 2 3 4 5 6 7

c. Dengan orang yang paling membutuhkan saya sebagai teman.

1 2 3 4 5 6 7

19. Teman sepelayanan saudara seringkali tidak hadir dalam pelayanan bahkan tanpa pemberitahuan, mengevaluasi situasi ini apa yang akan saudara lakukan?

a. Mendatanginya kemudian mengatakan bahwa: dia sudah melakukan kesalahan dalam pelayanan, dan ia harus berubah bila tidak ingin mendapatkan sanksi.

1 2 3 4 5 6 7

b. Membiarkannya karena saya tidak pantas menasihatinya, karena merasa belum melakukan sesuatu yang baik buat pelayanan ini.

1 2 3 4 5 6 7

c. Mengatakan kepadanya bila dalam melayani kita tidak boleh setengah hati, dan dalam pelayanan kita akan mempertanggung jawabkannya kepada Tuhan.

1 2 3 4 5 6 7

20. Situasi sekolah minggu dimana saudara melayani minim akan guru sekolah minggu dan sering keluar masuknya guru-guru baru, sehingga sedikit guru yang bertahan lama, melihat situasi ini apa yang ada di pikiran saudara mengenai guru-guru yang tidak bisa bertahan lama?

a. Mungkin mereka merasa tidak mampu dalam melayani di sekolah minggu, dikarenakan tanggung jawab yang besar.

1 2 3 4 5 6 7

b. Mungkin saja mereka tidak tertantang dengan pelayanan ini.

1 2 3 4 5 6 7

c. Mungkin awalnya karena mereka diajak teman untuk melayani di sekolah minggu ternyata mereka kurang cocok melayani disekolah minggu.

1 2 3 4 5 6 7

Tabel Kisi-kisi Alat ukur

Aspek	Indikator	item	keterangan
<i>Autonomy</i>	▪ yang menarik bagi individu	1C	Saya berharap jika posisi tersebut akan menarik dan menambah pengalaman
		6B	Saya merasa senang dan bersemangat karena akan menambah pengalaman dan pengetahuan untuk meningkatkan pelayanan saya di gereja
		9B	Seberapa tertarik saudara pada tugas yang diberikan
		18A	Dengan orang yang bisa bertukar pikiran dan perasaan saya
	▪ yang secara optimal menantang	11A	Merasa tertantang dengan adanya tugas pelayanan tersebut sekaligus bersemangat karena mendapatkan pengalaman baru.
		12A	Saya siap menerima tawaran tersebut, karena merupakan hal yang menantang buat saya.
		20B	Mungkin saja mereka tidak tertantang dengan pelayanan ini.
	▪ mendapatkan <i>feedback</i> yang informatif	2C	Bagaimanapun mereka tidak melihat kualifikasi saya cocok dengan posisi tersebut.
		3A	Saudara mengatakan kepada ketiga teman tersebut mengenai situasi ini dan meminta kesediaan mereka untuk bekerjasama untuk mengatur jadwal.
		4B	saya berpikir bagaimana bisa pelayanan yang saya lakukan seburuk itu,” dan merasa kecewa
		5B	menjalankan yang telah ditugaskan kepada saya sesuai dengan kesepakatan yang secara bersama-sama
		8C	Saya akan melihat kedalam diri mengapa saya tidak bisa mendapatkan posisi tersebut
		15A	Memberi tahu padanya hasil pengamatan saudara dan mencoba untuk mengetahui apa yang terjadi padanya
	▪ menunjukkan inisiatif yang baik dan bertanggung jawab atas tindakannya	7C	Mengumpulkan pendapat: meminta masukan dari rekan-rekan guru sekolah minggu lainnya sebelum saudara mengambil keputusan akhir
		10B	Bertanya kepada teman saudara tersebut tentang masalahnya dan bilang bahwa saudara bersedia membantunya
		13A	Langsung mengatakannya kepada divisi acara untuk mengetahui lebih lanjut masalah yang sebenarnya
14C		Mencoba memahami mengapa partner anda melakukan hal tersebut dan dan mengatakan kepadanya mengapa hal tersebut sangat membuat saudara kecewa	
16A		Untuk lebih percaya diri karena ia mampu dan bisa melakukan setiap pelayanan yang ada	

		17A	Mencoba mencari kesempatan untuk menjelaskan kepada teman saudara mengapa hal tersebut sangat mengganggu saudara; dia mungkin tidak menyadari seberapa mengganggunya hal tersebut
		19C	Mengatakan kepadanya bila dalam melayani kita tidak boleh setengah hati, dan dalam pelayanan kita akan mempertanggung jawabkannya kepada Tuhan

Aspek	Indikator	Item	keterangan
Controlled	▪ dikendalikan reward	1B	Apakah saya akan melakukan yang lebih baik dalam posisi ini?
		9C	Memang itu tugas saya karena itu adalah tugas dari koordinator sekolah minggu
		11B	Mau tidak mau saya harus melakukannya karena tugas dari koordinator dan siapa tau hal ini menguntungkan bagi posisi saya di mata pendeta dan penatua
		16C	Mengatakan kepadanya bahwa sangat penting untuknya melakukan yang lebih baik lagi, oleh karena itu dia harus berusaha lebih keras lagi
	▪ dikendalikan tenggat waktu	3B	Mengatur jadwal mereka sendiri, untuk menghindari masalah lebih lanjut
	▪ dikendalikan struktur	6A	Saudara akan berusaha mencari teman yang saudara kenal untuk pergi bersama-sama mengikuti pertemuan tersebut sehingga saudara tidak sendirian
		10A	Mengatakan kepadanya bahwa kinerja pelayanannya diluar yang diharapkan dan dia harus berusaha lebih keras lagi
		18B	Dengan orang yang paling populer diantara mereka
		19A	Mendatanginya kemudian mengatakan bahwa: dia sudah melakukan kesalahan dalam pelayanan, dan ia harus berubah bila tidak ingin mendapatkan sanksi

▪ dikendalikan keterlibatan ego	2A	Pengetahuan dan kemampuan tidaklah terlalu penting, yang penting adalah siapa kita atau siapa yang kita kenal	
	4C	Saya merasa marah, tidak suka dan berkata “ <i>feedback</i> tersebut konyol dan tidak menggambarkan apapun tentang diri saya	
	5C	Mengatakan kepada teman untuk mengikuti apa yang saudara usulkan	
	7A	Mengambil tanggung jawab tersebut: sehingga saudara dapat mengambil keputusan utama terhadap acara tersebut	
	8B	Saudara berpikir mungkin rekan saudara yang menjabat posisi tersebut memiliki hubungan baik dengan koordinator	
	12C	Menerima tugas tersebut karena akan memperlihatkan kepada koordinator bahwa saya mampu	
	13C	Memastikan mereka melakukan tugas-tugas mereka dengan benar, karena mereka harus berusaha lebih keras lagi karena acara tersebut semakin dekat	
	14C	Mencoba memahami mengapa partner anda melakukan hal tersebut dan dan mengatakan kepadanya mengapa hal tersebut sangat membuat saudara kecewa	
	▪ dikendalikan orang	15C	Memberitahu apa yang orang katakan tentang dirinya
		17C	Mengatakan bahwa apa yang kita lakukan di perhatikan oleh Jemaat
20C		Mungkin awalnya karena mereka diajak teman untuk melayani di sekolah minggu ternyata mereka kurang cocok melayani disekolah minggu	

Aspek	Indikator	Item	keterangan
impersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ keyakinan bahwa mencapai suatu <i>outcome</i> diluar control dirinya 	1A	Apakah saya dapat memenuhi tanggung jawab baru tersebut?
		7B	Mengikuti kebiasaan seperti tahun-tahun sebelumnya
		17B	Tidak bilang apapun; seharusnya dia tidak seperti itu
		18C	Dengan orang yang paling membutuhkan saya sebagai teman
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prestasi hanyalah masalah keberuntungan dan takdir 	8A	Sebenarnya saudara tidak begitu mengharapkan posisi tersebut; namun saudara sering dilewati setiap ada kesempatan menduduki posisi tertentu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ merasa tidak efektif dan gugup 	2B	Mungkin saya tidak cukup baik menjabat posisi tersebut
		11C	Merasa gugup dan merasa tidak mampu dalam menghadapi situasi yang akan terjadi
		12B	Menolak karena saudara akan sangat gugup jika dadakan
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ merasa diri tak mampu mempengaruhi suatu <i>outcome</i> dan tidak mampu menghadapi suatu tuntutan atau perubahan 	3C	Menanyakan pada Pendeta atau rekan GSM saudara, apa yang harus saudara lakukan atau apa yang biasanya dilakukan
		4A	Saya tidak dapat mengerjakan apapun dengan benar” dan merasa sedih
		5A	Menyerahkan itu kepada teman saudara, mungkin saja dia tidak mau melakukan apa yang saya sarankan
		6C	Saya akan merasa terasing dan merasa tidak dapat berbuat banyak

		9A	Apakah anda dapat mengerjakan pekerjaan tersebut tanpa menjadi kewalahan
		10C	Sangat sulit mengetahui apa yang harus saya lakukan untuk membantunya keluar dari masalahnya
		13B	Langsung menegur divisi acara dan berharap mereka melakukan yang lebih baik lagi
		14B	Mencoba untuk mengabaikan kebiasaan tersebut karena membicarakan tentang kebiasaan tersebut dengannya tidak ada gunanya
		15B	Mengabaikannya karena tidak banyak yang saudara bisa buat
		16B	Tidak melakukan apa-apa karena tidak ada yang bisa saudara lakukan
		19B	Membiarkannya karena saya tidak pantas menasihatinya, karena merasa belum melakukan sesuatu yang baik buat pelayanan ini
		20A	Mungkin mereka merasa tidak mampu dalam melayani di sekolah minggu, dikarenakan tanggung jawab yang besar

HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS DAN REABILITAS
ALAT UKUR CAUSALITY ORIENTATION

A. VALIDITAS ASPEK AUTONOMY

item	aspek	validitas	STATUS
1	A	0.495	terima
2	A	0.513	terima
3	A	0.564	terima
4	A	0.466	terima
5	A	0.397	terima
6	A	0.547	terima
7	A	0.326	terima
8	A	0.413	terima
9	A	0.486	terima
10	A	0.522	terima
11	A	0.494	terima
12	A	0.344	terima
13	A	0.345	terima
14	A	0.578	terima
15	A	0.344	terima
16	A	0.472	terima
17	A	0.538	terima
18	A	0.566	terima
19	A	0.549	terima
20	A	0.357	terima

B. VALIDITAS ASPEK CONTROLLED

item	aspek	validitas	STATUS
1	C	0.384	terima
2	C	0.563	terima
3	C	0.502	terima
4	C	0.382	terima
5	C	0.551	terima
6	C	0.505	terima
7	C	0.561	terima
8	C	0.421	terima
9	C	0.389	terima
10	C	0.37	terima
11	C	0.437	terima
12	C	0.474	terima
13	C	0.364	terima
14	C	0.374	terima
15	C	0.36	terima
16	C	0.383	terima
17	C	0.396	terima
18	C	0.488	terima
19	C	0.338	terima
20	C	0.406	terima

C. VALIDITAS ASPEK IMPERSONAL

item	aspek	validitas	STATUS
1	I	0.409	terima
2	I	0.57	terima
3	I	0.481	terima
4	I	0.486	terima
5	I	0.47	terima
6	I	0.409	terima
7	I	0.414	terima
8	I	0.457	terima
9	I	0.471	terima
10	I	0.576	terima
11	I	0.325	terima
12	I	0.375	terima
13	I	0.445	terima
14	I	0.566	terima
15	I	0.469	terima
16	I	0.403	terima
17	I	0.331	terima
18	I	0.438	terima
19	I	0.51	terima
20	I	0.455	terima

D. REABILITAS

Alpha Cronbach :0.8735

rekan_SM_memberi_umpan_balik_positif * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
rekan_SM_memberi_umpan_balik_positif tidak	Count	17	0	0	17
	% within rekan_SM_memberi_umpan_balik_positif	100.0%	.0%	.0%	100.0%
ya	Count	20	2	1	23
	% within rekan_SM_memberi_umpan_balik_positif	87.0%	8.7%	4.3%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40
	% within rekan_SM_memberi_umpan_balik_positif	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

ketua_SM_memberi_masukan_mengenai_kegiatan_yang_harus_dilakukan * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
ketua_SM_memberi_masukan_mengenai_kegiatan_yang_harus_dilakukan tidak	Count	1	0	0	1
	% within ketua_SM_memberi_masukan_mengenai_kegiatan_yang_harus_dilakukan	100.0%	.0%	.0%	100.0%
ya	Count	36	2	1	39
	% within ketua_SM_memberi_masukan_mengenai_kegiatan_yang_harus_dilakukan	92.3%	5.1%	2.6%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40
	% within ketua_SM_memberi_masukan_mengenai_kegiatan_yang_harus_dilakukan	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

ketua_SM_memberi_masukan_mengenai_kegiatan_yang_harus_dilakukan * causality_orientation

Crosstabulation

		causality_orientation			Total	
		Autonomy	control	Impersonal		
ketua_SM_memberi_masukan_mengenai_kegiatan_yang_harus_dilakukan	tidak	Count	1	0	0	1
	% within	100.0%	.0%	.0%	100.0%	
ya	Count	36	2	1	39	
	% within	92.3%	5.1%	2.6%	100.0%	
Total	Count	37	2	1	40	
	% within	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%	

rekan_SM_memberi_informasi * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
rekan_SM_memberi_informasi	tidak	Count 2	0	0	2
		% within rekan_SM_memberi_informasi 100.0%	.0%	.0%	100.0%
	ya	Count 35	2	1	38
		% within rekan_SM_memberi_informasi 92.1%	5.3%	2.6%	100.0%
Total		Count 37	2	1	40
		% within rekan_SM_memberi_informasi 92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

saya_diberikan_kebebasan_bertindak_mandiri_oleh_rekan * causality_orientation

Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
saya_diharapkan_mandiri_oleh_rekan	tidak	Count 5	0	0	5
		% within saya_diharapkan_mandiri_oleh_rekan 100.0%	.0%	.0%	100.0%
	ya	Count 32	2	1	35
		% within saya_diharapkan_mandiri_oleh_rekan 91.4%	5.7%	2.9%	100.0%
Total		Count 37	2	1	40
		% within saya_diharapkan_mandiri_oleh_rekan 92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

saya_disuruh_suruh_saja_oleh_rekan * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
saya_disuruh_suruh_saja_oleh_rekan tidak	Count	34	1	1	36
	% within saya_disuruh_suruh_saja_oleh_rekan	94.4%	2.8%	2.8%	100.0%
ya	Count	3	1	0	4
	% within saya_disuruh_suruh_saja_oleh_rekan	75.0%	25.0%	.0%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40
	% within saya_disuruh_suruh_saja_oleh_rekan	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

saya_menjalankan_tugas_karena_takut_ditegur * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
saya_menjalankan_tugas_karena_takut_ditegur tidak	Count	36	2	1	39
	% within saya_menjalankan_tugas_karena_takut_ditegur	92.3%	5.1%	2.6%	100.0%
ya	Count	1	0	0	1
	% within saya_menjalankan_tugas_karena_takut_ditegur	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40
	% within saya_menjalankan_tugas_karena_takut_ditegur	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

saat_lalai_saya_takut_ditegur_ketua_SM * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
saat_lalai_saya_takut_di tidak tegur_ketua_SM	Count	6	0	0	6
	% within saat_lalai_saya_takut_di tegur_ketua_SM	100.0%	.0%	.0%	100.0%
ya	Count	31	2	1	34
	% within saat_lalai_saya_takut_di tegur_ketua_SM	91.2%	5.9%	2.9%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40
	% within saat_lalai_saya_takut_di tegur_ketua_SM	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

saya_tetap_jadi_guru_SM_karena_takut_kehilangan_teman * causality_orientation

Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
saya_tetap_jadi_guru_S tidak M_karena_takut_kehilangan_teman	Count	33	2	1	36
	% within saya_tetap_jadi_guru_S M_karena_takut_kehilangan_teman	91.7%	5.6%	2.8%	100.0%
ya	Count	4	0	0	4
	% within saya_tetap_jadi_guru_S M_karena_takut_kehilangan_teman	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40

saya_tetap_jadi_guru_SM_karena_takut_kehilangan_teman * causality_orientation

Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
saya_tetap_jadi_guru_S tidak M_karena_takut_kehilangan_teman	Count	33	2	1	36
	% within saya_tetap_jadi_guru_S M_karena_takut_kehilangan_teman	91.7%	5.6%	2.8%	100.0%
ya	Count	4	0	0	4
	% within saya_tetap_jadi_guru_S M_karena_takut_kehilangan_teman	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40
	% within saya_tetap_jadi_guru_S M_karena_takut_kehilangan_teman	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

Lampiran 4.1 *Crosstabs* antara *causality orientation* dan jenis kelamin

jenis_kelamin * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
jenis_kelamin laki-laki	Count	6	0	0	6
	% within jenis_kelamin	100.0%	.0%	.0%	100.0%
perempuan	Count	31	2	1	34
	% within jenis_kelamin	91.2%	5.9%	2.9%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40
	% within jenis_kelamin	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

Lampiran 4.2 *Crosstabs* antara *Causality Orientation* dan umur

usia * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
usia 18.00	Count	1	0	0	1

	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
19.00	Count	1	0	0	1
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
20.00	Count	4	0	1	5
	% within usia	80.0%	.0%	20.0%	100.0%
21.00	Count	2	0	0	2
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
22.00	Count	7	0	0	7
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
23.00	Count	3	0	0	3
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
24.00	Count	3	0	0	3
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
25.00	Count	3	0	0	3

	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
26.00	Count	0	1	0	1
	% within usia	.0%	100.0%	.0%	100.0%
28.00	Count	1	1	0	2
	% within usia	50.0%	50.0%	.0%	100.0%
29.00	Count	1	0	0	1
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
30.00	Count	2	0	0	2
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
31.00	Count	1	0	0	1
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
32.00	Count	1	0	0	1
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
33.00	Count	1	0	0	1

	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
35.00	Count	1	0	0	1
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
37.00	Count	1	0	0	1
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
38.00	Count	1	0	0	1
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
43.00	Count	1	0	0	1
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
44.00	Count	1	0	0	1
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
47.00	Count	1	0	0	1
	% within usia	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40
	% within usia	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

Lampiran 4.3 *Crosstabs* antara *Causality Orientation* dan *needs for autonomy*

keb_autonomy dengan causality_orientation

			causality_orientation			Total
			Autonom y	contro l	Imperso nal	
keb_autono my	Kuat	Jumlah	22	1	1	24
		% dalam keb_autonomy	91.7%	4.2%	4.2%	100.0%
	cenderun g kuat	Jumlah	13	1	0	14
		% dalam keb_autonomy	92.9%	7.1%	.0%	100.0%
	cenderun g lemah	Jumlah	2	0	0	2
		% dalam keb_autonomy	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Total		Jumlah	37	2	1	40
		% dalam keb_autonomy	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

Lampiran 4.4 *Crosstabs* antara *Causality Orientation* dan pemenuhan *for autonomy*

pemenuhan_autonomy dengan causality_orientation

			causality_orientation			Total
			Autonomy	control	Impersonal	
pemenuhan n_autonomy	Terpenuhi	Jumlah	25	1	1	27
		% dalam pemenuhan _autonomy	92.6%	3.7%	3.7%	100.0%
cenderung terpenuhi		Jumlah	7	1	0	8
		% dalam pemenuhan _autonomy	87.5%	12.5%	.0%	100.0%
cenderung tidak terpenuhi		Jumlah	2	0	0	2
		% dalam pemenuhan _autonomy	100.0%	.0%	.0%	100.0%
tidak terpenuhi		Jumlah	3	0	0	3
		% dalam pemenuhan _autonomy	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Total		Jumlah	37	2	1	40
		% dalam pemenuhan _autonomy	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

Lampiran 4.5 Crosstabs antara *Causality Orientation* dan *needs for competence*

keb_competence dengan causality_orientation

			causality_orientation			Total
			Autonomy	control	Impersonal	
keb_competence	Kuat	Jumlah	12	0	0	12
		% dalam keb_competence	100.0%	.0%	.0%	100.0%
cenderung kuat		Jumlah	15	1	1	17
		% dalam keb_competence	88.2%	5.9%	5.9%	100.0%
cenderung lemah		Jumlah	8	1	0	9
		% dalam keb_competence	88.9%	11.1%	.0%	100.0%
Lemah		Jumlah	2	0	0	2
		% dalam keb_competence	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Total		Jumlah	37	2	1	40
		% dalam keb_competence	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

Lampiran 4.6 *Crosstabs* antara *Causality Orientation* dan pemenuhan *for competence*

pemenuhan_competence * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
pemenuhan_competence terpenuhi	Count	15	0	1	16
	% within pemenuhan_competence	93.8%	.0%	6.3%	100.0%
cenderung terpenuhi	Count	13	1	0	14
	% within pemenuhan_competence	92.9%	7.1%	.0%	100.0%
cenderung tidak terpenuhi	Count	9	1	0	10
	% within pemenuhan_competence	90.0%	10.0%	.0%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40
	% within pemenuhan_competence	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

Lampiran 4.7 Crosstabs antara Causality Orientation dan needs for relatedness

keb_relatedness * causality_orientation Crosstabulation

			causality_orientation			Total
			Autonomy	control	Imper sonal	
keb_relatedness kuat	Count	25	1	0	26	
	% within keb_relatedness	96.2%	3.8%	.0%	100.0%	
	<hr/>					
cenderung kuat	Count	12	1	0	13	
	% within keb_relatedness	92.3%	7.7%	.0%	100.0%	
<hr/>						
cenderung lemah	Count	0	0	1	1	
% within keb_relatedness	.0%	.0%	100.0%	100.0%		
<hr/>						
Total	Count	37	2	1	40	
% within keb_relatedness	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%		

Lampiran 4.8 *Crosstabs* antara *causality orientation* dan pemenuhan *needs relatedness*

pemenuhan_relatedness * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total
		Autonomy	control	Impersonal	
pemenuhan_relatedness	terpenuhi	Count 24	1	1	26
	% within pemenuhan_relatedness	92.3%	3.8%	3.8%	100.0%
	cenderung terpenuhi	Count 12	1	0	13
	% within pemenuhan_relatedness	92.3%	7.7%	.0%	100.0%
	cenderung tidak terpenuhi	Count 1	0	0	1
	% within pemenuhan_relatedness	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Total	Count	37	2	1	40
	% within pemenuhan_relatedness	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

Lampiran 4.9 *Crosstabs* antara *Causality Orientation* dan konteks sosial

konteks_sosial dengan causality_orientation

			causality_orientation			Total
			Autonomy	control	Impersonal	
konteks_sosial	informing	Jumlah	36	2	1	39
		% dalam konteks_sosial	92.3%	5.1%	2.6%	100.0%
	controlling	Jumlah	1	0	0	1
		% dalam konteks_sosial	100.0%	.0%	.0%	100.0%
Total		Jumlah	37	2	1	40
		% dalam konteks_sosial	92.5%	5.0%	2.5%	100.0%

Lampiran 4.10 *Crosstabs* antara *Causality Orientation* dan lamanya menjadi guru sekolah minggu

lama_menjadi_GSM * causality_orientation Crosstabulation

		causality_orientation			Total	
		Autonomy	control	Impersonal		
lama_menjadi_GSM	.00	Count	4	0	0	4
		% within lama_menjadi_GSM	100.0%	.0%	.0%	100.0%
	1.00	Count	5	1	0	6
		% within lama_menjadi_GSM	83.3%	16.7%	.0%	100.0%
	2.00	Count	9	1	1	11
		% within lama_menjadi_GSM	81.8%	9.1%	9.1%	100.0%
	4.00	Count	1	0	0	1
		% within lama_menjadi_GSM	100.0%	.0%	.0%	100.0%
	5.00	Count	2	0	0	2

0	% within lama_menjadi_G SM	100.0%	.0%	.0%	100.0 %
6.0 0	Count % within lama_menjadi_G SM	4 100.0%	0 .0%	0 .0%	4 100.0 %
7.0 0	Count % within lama_menjadi_G SM	5 100.0%	0 .0%	0 .0%	5 100.0 %
8.0 0	Count % within lama_menjadi_G SM	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0 %
9.0 0	Count % within lama_menjadi_G SM	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0 %
11. 00	Count % within lama_menjadi_G SM	2 100.0%	0 .0%	0 .0%	2 100.0 %
16.	Count	1	0	0	1

	00 % within lama_menjadi_G SM	100.0%	.0%	.0%	100.0 %
17.	Count	1	0	0	1
00	% within lama_menjadi_G SM	100.0%	.0%	.0%	100.0 %
26.	Count	1	0	0	1
00	% within lama_menjadi_G SM	100.0%	.0%	.0%	100.0 %
Total	Count	37	2	1	40
	% within lama_menjadi_G SM	92.5%	5.0%	2.5%	100.0 %