

教案 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : JOHN GORGA

日時	: Tgl. 08年7月25日 (金曜日) Pk. 13:00 – 14:30																														
クラス	: Kelas XII IPS 1																														
テーマ	: Tema すきなもの Hal yang disukai																														
目標	: Siswa dapat menyebutkan hal yang disukai tentang olahraga dan mata pelajaran Target dalam bahasa Jepang.																														
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu																													
挨拶 10' 復習	<p>-Megucapkan salam, membuka pelajaran 「こんにちは」</p> <p>-Mengabsen siswa</p> <p>-Menjelaskan target pembelajaran</p> <p>-Fukushu (pengulangan) tentang cara menyapa apakabar dan sudah lama tidak berjumpa 「おげんきですか。」 「おひさしぶりですね。」</p> <p>-Memperkenalkan kosakata baru</p>	えカード Kartu bergambar																													
導入 30'	<table border="0"> <tr><td>pinpon</td><td>ピンポン</td></tr> <tr><td>bareboru</td><td>バレーボール</td></tr> <tr><td>badominton</td><td>バドミントン</td></tr> <tr><td>basukettoboru</td><td>バスケットボール</td></tr> <tr><td>karate</td><td>からて</td></tr> <tr><td>silatto</td><td>シラット</td></tr> <tr><td>suiei</td><td>すいえい</td></tr> <tr><td>tenisu</td><td>テニス</td></tr> <tr><td>yakyuu</td><td>やきゅう</td></tr> <tr><td>jogingu</td><td>ジョギング</td></tr> </table> <table border="0"> <tr><td>Eigo</td><td>えいご</td></tr> <tr><td>Rekishi</td><td>れきし</td></tr> <tr><td>Suugaku</td><td>すうがく</td></tr> <tr><td>Nihongo</td><td>にほんご</td></tr> <tr><td>Indonesiago</td><td>インドネシアご</td></tr> </table> <p>Latihan pengulangan</p>		pinpon	ピンポン	bareboru	バレーボール	badominton	バドミントン	basukettoboru	バスケットボール	karate	からて	silatto	シラット	suiei	すいえい	tenisu	テニス	yakyuu	やきゅう	jogingu	ジョギング	Eigo	えいご	Rekishi	れきし	Suugaku	すうがく	Nihongo	にほんご	Indonesiago
pinpon	ピンポン																														
bareboru	バレーボール																														
badominton	バドミントン																														
basukettoboru	バスケットボール																														
karate	からて																														
silatto	シラット																														
suiei	すいえい																														
tenisu	テニス																														
yakyuu	やきゅう																														
jogingu	ジョギング																														
Eigo	えいご																														
Rekishi	れきし																														
Suugaku	すうがく																														
Nihongo	にほんご																														
Indonesiago	インドネシアご																														
練習 20'	<p>-Pengenalan pola kalimat : Bunkei 「ぶんけい」</p> <p><u>KB (Orang)はKB(hal) が好きです。</u></p>																														

教案 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : JOHN GORGA

日時	: Tgl. 08年8月1日 (金曜日) Pk. 13:00 - 14:30	
クラス	: Kelas XII IPS 1	
テーマ	: Tema すきなもの Hal yang disukai	
目標	: Siswa dapat memahami pernyataan mengenai makanan dan minuman dalam Target bahasa Jepang.	
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
挨拶 10'	-Megucapkan salam, membuka pelajaran 「こんにちは」	
復習	-Mengabsen siswa -Fukushu (pengulangan) tentang materi minggu lalu yaitu Olahraga dan Mata Pelajaran	
導入 25'	-Memperkenalkan kosakata baru : Yakiniku やきにく Shabu-shabu しゃぶしゃぶ Sukiyaki すきやき Sushi すし Sashimi さしみ Ocha おちゃ Jusu ジュース Kora コーラ Gyunyu ぎゅうにゅう Mizu みず	えカード kartu bergambar
練習 25'	Latihan membaca Hiragana dan Katakana Kelas →Kelompok →Siswa -Pola kalimat tanya jawab: Bunkei (ぶんけい) <u>KB (Orang)はKB(hal)の中でなにがすきですか。</u> Anata wa tabemono no naka de nani ga suki desuka. Q : あなたはたべものの中でなにがすきですか。 Watashi wa tabemono no naka de sushi ga ichiban Suki desu. A : 私はたべものの中ですしがいちばんすきです。	

流れAlur\ 時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
<p data-bbox="293 558 354 625">練習 20'</p> <p data-bbox="272 814 363 882">まとめ 10'</p>	<p data-bbox="418 264 1133 296">Anata wa nomimono no naka de nani ga suki desuka.</p> <p data-bbox="418 302 1057 333">Q : あなたはのみものの中でなにがすきですか。</p> <p data-bbox="483 380 1105 443">Watashi wa nomimono no naka de ocha ga ichiban suki desu.</p> <p data-bbox="418 449 1117 480">A : 私はのみものの中でおちゃがいちばんすきです。</p> <p data-bbox="418 527 711 558">LATIHAN : Tanya Jawab</p> <p data-bbox="418 600 724 632">1. Guru → Siswa → Kelas</p> <p data-bbox="418 674 954 705">2. Siswa →Siswa → Kelas (Guru memantau)</p> <p data-bbox="418 747 919 779">Kesimpulan dari apa yang telah diajarkan</p> <p data-bbox="418 821 922 852">Post Test (latihan soal) 10 soal tentang :</p> <p data-bbox="423 873 776 905">Makanan yang paling disukai</p> <p data-bbox="423 926 764 957">Makanan yang tidak disukai</p> <p data-bbox="423 978 781 1010">minuman yang paling disukai</p> <p data-bbox="423 1031 769 1062">Minuman yang tidak disukai</p> <p data-bbox="418 1146 651 1178">Menutup Pelajaran</p> <p data-bbox="418 1220 824 1251">Sore jaa mata raishuu, sayounara</p>	

(~~自評~~ Evaluasi diri

教案 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : JOHN GORGA

日時	: Tgl. 08年8月7日 (木曜日) Pk. : 08-30 : 10-00	
クラス	: Kelas XII IPS 1	
テーマ	: Tema すきなもの Hal yang disukai	
目標	: Siswa dapat memahami pernyataan mengenai musik, lagu dan sayur-sayuran Target dalam bahasa Jepang.	
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
挨拶 10'	-Megucapkan salam, membuka pelajaran 「おはようございます」	
復習	-Mengabsen siswa -Fukushu (pengulangan) tentang materi minggu lalu yaitu Tabemono dan Nomimono	
導入 25'	-Memperkenalkan kosakata baru : Popu ポップ Rokku ロック Jazzu ザッズ Enka えんか Melayu メラユ Horensou ほれんそう Ninjin にんじん Kyabetsu キャベツ Chingensai チンゲンサイ Tomorokoshi ともろこし Nasu なす	えカード Kartu Bergambar
練習 25'	Latihan membaca Hiragana dan Katakana Kelas →Kelompok →Siswa -Pola kalimat perbandingan : Bunkei (ぶんけい) <u>KB1 (musik) とKB2(musik) とどちらがすきですか。</u> <u>KB1\KB2のほうがすきです。</u> Jazzu to rokku to dochira ga suki desuka. Q : ザッスとロックとどちらがすきですか。	

流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
<p>練習 20'</p> <p>まとめ 10'</p>	<p>Jazzu no houga suki desu. A1 : ザッスのほうが好きです。</p> <p>Rokku no houga suki desu. A2 : ロックのほうが好きです。</p> <p>Dochira mo suki desu. A : どちらも好きです。</p> <p>Dochira mo suki dewa arimasen. A : どちらも好きではありません。</p> <p>LATIHAN : Tanya Jawab</p> <p>1. Guru → Siswa → Kelas</p> <p>2. Siswa →Siswa → Kelas (Guru memantau)</p> <p>Kesimpulan dari apa yang telah diajarkan</p> <p>Post Test (latihan soal) 10 soal tentang :</p> <p>Memilih mana yang lebih dikuasai (KB sejenis)</p> <p>Kedua-duanya disukai</p> <p>Kedua-duanya tidak disukai</p> <p>Menutup Pelajaran</p> <p>Sore jaa mata raishuu, sayounara</p>	

(~~自己~~ Evaluasi diri)

教案 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : JOHN GORGA

日時	: Tgl. 08年8月11日 (月曜日) Pk. : 07-00 : 08-30	
クラス	: Kelas XII IPS 2	
テーマ	: Tema すきなもの Hal yang disukai	
目標	: Siswa dapat memahami pernyataan mengenai hewan peliharaan dan Target buah-buahan dalam bahasa Jepang.	
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
挨拶 10'	-Megucapkan salam, membuka pelajaran 「おはようございます」	
復習	-Mengabsen siswa -Fukushu (pengulangan) tentang materi minggu lalu yaitu Musik, lagu dan sayur-sayuran dalam bahasa Jepang	
導入 25'	-Memperkenalkan kosakata baru : Inu いぬ Neko ねこ Usagi うさぎ Tori とり Saru さる Kame かめ Hebi へび Koi こい Ichigo いちご Mikan みかん Ringo りんご Kiwi キウイ Nashi なし Budou ぶどう	えカード kartu bergambar
練習 25'	Latihan membaca Hiragana dan Katakana Kelas →Kelompok →Siswa -Pola kalimat : Bunkei (ぶんけい) <u>KB (musik) をKB()ひきかっています。</u>	

	Inu o ippiki katteimasu. いぬをいっぴきかっています。	
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
練習 20'	<p>Donna petto o katteimasuka. どんなペットをかっていますか。</p> <p>Koi o katteimasu. こいをかっています。</p> <p><u>KB(Buah-buahan)の中でKB(ichigo)がいちばんすきです。</u></p> <p>Kudamono no naka de ichigo ga ichiban suki desu. くだものの中でいちごがいちばんすきです。</p> <p>LATIHAN : Tanya Jawab</p> <p>1. Guru → Siswa → Kelas</p> <p>2. Siswa →Siswa → Kelas (Guru memantau)</p> <p>Kesimpulan dari apa yang telah diajarkan</p>	
まとめ 10'	<p>Post Test (latihan soal) 10 soal tentang :</p> <p>Hewan apa yang dipelihara</p> <p>Berapa ekor hewan yang dipelihara</p> <p>Hewan apa yang tidak dikuasai</p> <p>Buah-buahan yang paling disukai</p> <p>Buah-buahan yang tidak disukai</p> <p>Menutup Pelajaran</p> <p>Sore jaa mata raishuu, sayounara</p>	

(~~自評~~ Evaluasi diri

教案 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : JOHN GORGA

日時	: Tgl. 08年8月25日 (月曜日) Pk. : 07-45 : 09-15	
クラス	: Kelas XII IPS 2	
テーマ	: Tema しゅみ Kegemaran	
目標	: Siswa dapat memahami pernyataan mengenai kegemarannya dalam bahasa Target Jepang.	
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
挨拶 10'	-Megucapkan salam, membuka pelajaran 「おはようございます」	
復習	-Mengabsen siswa -Fukushu (pengulangan) tentang kata kerja bentuk kamus	
導入 25'	-Memperkenalkan kosakata baru : Manga o yomu まんがをよむ E o kaku えをかくう Uta o utau うたをうたう Ryouko o suru りょうこをする Kitte o atsumeru きてをあつめる Ongaku o kiku おんがくをきく	
	Latihan pengulangan Guru→Siswa→Kelas	
	-Pola kalimat Tanya Jawab : Bunkei (ぶんけい)	
	<u>KB (Orang)のしゅみはKK(bentuk kamus)ことです。</u>	
練習 30'	Anata no shumi wa nandesuka. Q : あなたのしゅみはなんですか。 Watashi no shumi wa E o kaku koto desu. A : わたしのしゅみはえをかくことです。 <u>KK(Bentuk kamus)のがすきです。</u>	
	Anatawa uta o utau no ga suki desuka. あなたはうたをうたうのがすきですか。 Hai, suki desu. はい、すきです。	

	lie, suki dewa arimasen. いいえ、すきではありません。	
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
練習 15'	LATIHAN : Tanya Jawab 1. Guru → Siswa → Kelas 2. Siswa →Siswa → Kelas (Guru memantau) Kesimpulan dari apa yang telah diajarkan	
まとめ 10'	Post Test (latihan soal) 10 soal tentang : Apa kegemaran anda Hal apa yang kamu sukai Hal apa yang tidak kamu sukai Menutup Pelajaran Sore jaa mata raishuu, sayounara	

(~~自~~ Evaluasi diri

教案 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : JOHN GORGA

日時	: Tgl. 08年8月28日 (木曜日) Pk. 08 : 30 - 10 : 00	
クラス	: Kelas XII IPS 1	
テーマ	: Tema ーています Kegiatan yang sedang berlangsung	
目標	: Siswa dapat menyebutkan kegiatan seseorang yang sedang berlangsung	
Target		
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
挨拶 10'	-Megucapkan salam, membuka pelajaran 「おはようございます」	
復習	-Mengabsen siswa -Menjelaskan target pembelajaran -Fukushu (pengulangan) tentang kata kerja bentuk masu menjadi bentuk -te ますけい→てけい	
導入 20'	-Perubahan kata kerja Mimasu → みます → みて Yomimasu → よみます → よんで Tabemasu → たべます → たべて Kakimasu → かきます → かいて Nomimasu → のみます → のんで Nemasu → ねます → ねて Waraimasu → わらいます → わらって	えカード Kartu bergambar
	Latihan pengulangan -Pengenalan pola kalimat : Bunkei (ぶんけい) <u>KB (Orang) はKK(Bntk kamus) ができます。</u> Watashi wa Fue o fuku koto ga dekimasu. わたしはふえをふくことができます。 Rido san wa Uta o utau koto ga dekimasu. リドさんはうたをうたうことができます。	
練習 20'	ゲーム Game Bando o tsukurimashou	

	バンドをつくりましょう。	
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
練習	<p>Seito o 6 nin erabu せいとを6にんえらぶ。 Hitori hitori bunkei o iwaseru. ひとりひとりぶけいをいわせる。</p> <p>Watashi wa doramu o tataku koto ga dekimasu 私はドラムをたたくことができます。 Watashi wa fue o fuku koto ga dekimasu 私はふえをふくことができます。 Watashi wa uta outau koto ga dekimasu 私はうたをうたうことができます。 Watashi wa gita o hiku koto ga dekimasu 私はギターをひくことができます。 Watashi wa bass o hiku koto ga dekimasu 私はベッスをひくことができます。 Watashi wa kibido o hiku koto ga dekimasu 私はキーボードをひくことができます。</p>	がっき Gambar Alat musik
まとめ 10'	<p>Post Test (latihan soal) 10 soal tentang :</p> <p>A san wa.... B san wa.... C san wa.... D san wa.... E san wa.... F san wa....</p> <p>Menutup Pelajaran</p> <p>Sore jaa mata raishuu, sayounara</p>	

教案 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : JOHN GORGA

日時	: Tgl. 08年9月15日 (月曜日) Pk. 07 : 30 - 08 : 30																			
クラス	: Kelas XII IPS 2																			
テーマ	: Tema できること Kemampuan																			
目標	: Siswa dapat memahami pernyataan mengenai kemampuan dalam bahasa Target Jepang.																			
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu																		
挨拶 5'	<p>-Megucapkan salam, membuka pelajaran 「おはようございます」</p> <p>-Mengabsen siswa</p> <p>-Menjelaskan target pembelajaran</p> <p>-Memperkenalkan kosakata baru :</p>	カード Kartu																		
導入 15'	<table border="0"> <tr> <td>Indonesia go</td> <td>インドネシアご</td> <td>Bhs Indonesia</td> </tr> <tr> <td>Arabia go</td> <td>アラビアご</td> <td>Bhs Arab</td> </tr> <tr> <td>Furansu go</td> <td>フランスご</td> <td>Bhs Prancis</td> </tr> <tr> <td>Eigo</td> <td>えいご</td> <td>Bhs Inggris</td> </tr> <tr> <td>Doitsu go</td> <td>ドイツご</td> <td>Bhs Jerman</td> </tr> <tr> <td>Chuugoku go</td> <td>ちゅうごくご</td> <td>Bhs Cina</td> </tr> </table> <p>-Pengenalan pola kalimat : Bunkei (ぶんけい)</p> <p><u>KB (Orang) はKB(Bahasa) がわかります。</u></p> <p>Watashi wa eigo ga wakarimasu. わたしはえいごがわかります。</p> <p>Rido san wa Arabia go ga wakarimasu. リドさんはアラビアごがわかります。</p>		Indonesia go	インドネシアご	Bhs Indonesia	Arabia go	アラビアご	Bhs Arab	Furansu go	フランスご	Bhs Prancis	Eigo	えいご	Bhs Inggris	Doitsu go	ドイツご	Bhs Jerman	Chuugoku go	ちゅうごくご	Bhs Cina
Indonesia go	インドネシアご		Bhs Indonesia																	
Arabia go	アラビアご	Bhs Arab																		
Furansu go	フランスご	Bhs Prancis																		
Eigo	えいご	Bhs Inggris																		
Doitsu go	ドイツご	Bhs Jerman																		
Chuugoku go	ちゅうごくご	Bhs Cina																		
練習 20'	<p>-Pola kalimat Tanya dan jawab :</p> <p><u>KB (Orang) はKB(Bahasa) がわかりますか。</u></p> <p>Anata wa nihongo ga wakarimasuka Q : あなたはにほんごがわかりますか。</p> <p>Hai, wakarimasu.</p>																			

	A : O : はい、わかります。	
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
練習 10'	<p>Hai, sukoshi wakarimasu. Δ : はい、すこしわかります。</p> <p>lie, zenzen wakarimasen. X : いいえ、ぜんぜんわかりません。</p> <p>LATIHAN : Tanya Jawab</p> <p>1. Guru → Siswa → Kelas</p> <p>2. Siswa →Siswa → Kelas (Guru memantau)</p> <p>Kesimpulan dari apa yang telah diajarkan</p>	
まとめ 10'	<p>Post Test (latihan soal) 10 soal tentang :</p> <p>Bahasa yang dikuasai siswa Watashi wa..... わたしは。。。</p> <p>Bahasa yang kurang dikuasai siswa Watashi wa..... わたしは。。。</p> <p>Bahasa yang tidak dikuasai siswa Watashi wa..... わたしは。。。</p> <p>Menutup Pelajaran</p> <p>Sore jaa mata raishuu, sayounara</p>	

(自評) Evaluasi diri

教案 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : JOHN GORGA

日時	: Tgl. 08年9月11日 (木曜日) Pk. 08 : 30 - 09 : 30	
クラス	: Kelas XII IPS 1	
テーマ	: Tema できること Kemampuan	
目標	: Siswa dapat menyebutkan macam-macam alat musik dan ungkapan yang Target menyatakan mampu memainkan alat musik.	
流れAlur\時間menit	学習内容 Isi Pengajaran	教材 Alat Bantu
挨拶 10'	-Megucapkan salam, membuka pelajaran 「おはようございます」	Gambar Alat musik
復習	-Mengabsen siswa -Menjelaskan target pembelajaran -Fukushu (pengulangan) tentang kata kerja bentuk kamus.	
導入 10'	-Memperkenalkan kosakata baru : Fue o fuku ふえをふく Doramu o tatau ドラムをたたく Uta o utau うたをうたう Gita o hiku ギターをひく Kibodo o hiku キーボードをひく Bass o hiku ベッスをひく	
10'	Latihan pengulangan -Pengenalan pola kalimat : Bunkei (ぶんけい) <u>KB (Orang)はKK(Bntk kamus) ができます。</u> Watashi wa Fue o fuku koto ga dekimasu. わたしはふえをふくことができます。 Rido san wa Uta o utau koto ga dekimasu. リドさんはうたをうたうことができます。	
練習 20'	ゲーム Game Bando o tsukurimashou バンドをつくりましょう。	

<p>Berbicara</p> <p>2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi</p>	<p>2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat</p> <p>2.2 Melakukan dialog sederhana, dengan lancar dan benar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <p>2.3 Menyampaikan pendapat dan perasaan secara lisan dengan lancar sesuai wacana yang mencerminkan kecakapan menggunakan ujaran dengan santun dan tepat</p>
<p>Membaca</p> <p>3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi</p>	<p>3.1 Membaca kata, frasa atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan huruf (Hiragana, Katakana) secara tepat</p> <p>3.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>3.3 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana, secara tepat dengan mencari kata kunci, informasi umum dan atau rinci</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Menulis</p> <p>4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana, Katakana, Kanji sederhana) yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai wacana, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat, dengan huruf (Hiragana, Katakana, Kanji sederhana) dan struktur yang tepat</p> <p>4.3 Mengungkapkan pendapat, perasaan secara tertulis, dengan lancar yang mencerminkan kecakapan menulis dengan tepat</p>

Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan</p> <p>5. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Wisata</p>	<p>5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat</p> <p>5.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan dalam kalimat sederhana secara tepat</p>
<p>Berbicara</p> <p>6. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan</p>	<p>6.1 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai wacana, yang mencerminkan kecakapan berbahasa</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
atau dialog sederhana tentang Wisata	<p>yang santun dan tepat</p> <p>6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan benar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <p>6.3 Menyampaikan pendapat dan perasaan secara lisan dengan lancar sesuai wacana yang mencerminkan kecakapan menggunakan ujaran dengan santun dan tepat</p>
<p>Membaca</p> <p>7. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Wisata</p>	<p>7.1 Membaca kata, frasa atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan huruf (Hiragana, Katakana) secara tepat</p> <p>7.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>7.3 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana secara tepat dengan mencari kata kunci, informasi umum dan atau rinci</p>
<p>Menulis</p> <p>8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Wisata</p>	<p>8.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana, Katakana, Kanji sederhana) yang tepat</p> <p>8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa, dengan huruf (Hiragana, Katakana, Kanji sederhana) dan struktur yang tepat</p> <p>8.3 Mengungkapkan pendapat, perasaan secara tertulis, dengan lancar yang mencerminkan kecakapan menulis dengan tepat</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	7.3 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana secara tepat dengan mencari kata kunci informasi umum dan atau rinci
<p>Menulis</p> <p>8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sehari-hari</p>	<p>8.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana, Katakana, Kanji sederhana) yang tepat</p> <p>8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai wacana yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat, dengan huruf (Hiragana, Katakana, Kanji sederhana) dan struktur yang tepat</p>

Kelas XII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan</p> <p>1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat</p> <p>1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
MEMBACA 3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan wisata.	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan lama wacana sederhana, secara tepat. 3.2 Memperoleh Informasi umum, Informasi lerentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana. 3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan huruf (Jingana, Katakana, Kanji) secara tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan, menanyakan dan menjawab jangka waktu melakukan suatu kegiatan: どれぐらい日本語をならいましたか/10か月ぐらいならいきました。 Menyatakan, menanyakan dan menjawab kebiasaan sehat-hari: 毎日ジョギングをれんしゅうしています/毎日、何をしていますか。 <p>BEREKREASI</p> <p>Berekrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan, menanyakan dan menjawab ajakan: いっしょに出へ行きませんか。/出へ行きましょう。 Menyatakan, menanyakan dan menjawab menolak ajakan: すみません、日曜日はこちらです。 Menyatakan, menanyakan dan menjawab tujuan kegiatan: キャンプに行きます。/友いびを山に行きます。 	<p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk wacana tulis Memilih tema wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan mengenai isi wacana. Menehkan makna kata/frasa sesuai konteks Mencocokkan tulisan dengan gambar dan. Melelakan kata/frasa Asahmat dengan tepat Melelakan kata/frasa Asahmat dengan intonasi yang tepat <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis huruf kata/frasa dengan huruf yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai bentuk wacana tulis. Menentukan lama wacana tulis. Membaca wacana Menentukan informasi yang diperlukan Membaca wacana secara nyaring. Membaca wacana secara nyaring. Menulis dengan huruf yang sesuai dan tepat dengan kaidah yang benar. Menentukan informasi yang diperlukan. Menulis wacana sesuai materi 	<p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu/kelompok <p>Bentuk: Diskusi kelompok</p> <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu/kelompok <p>- Dengan hafian, Bentuk:Memilih, menjawab.</p> <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu/kelompok <p>Jenis: Membaca</p> <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu/kelompok <p>- Tes Praktek Bentuk: Menyalin, melengkapi wacana, Tugas individu, ulangan</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
Berbicara 2. Mengungkapkan Informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang hobi dan wisata.	BERBICARA 2.1 Peserta didik mampu menyampaikan berbagai Informasi secara lisan dengan lalai yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat. 2.2 Peserta didik mampu melakukan dialog sederhana, dengan lancar dan benar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat. 2.3 Menyampaikan pendapat dan perasaan secara lisan dengan lancar dan tepat sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan ujaran santun.	<p>Kepemaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan, menanyakan dan menjawab hobi: しゅみは遊園をひくことです。/遊ぶのが好きです。/しゅみはなんですか。 Menyatakan, menanyakan dan menjawab kegiatan yang sedang dilakukan orang sebagai hobi: アデさんはあそこをうたっています。/アデさんはあそこで何をしていますか。 <p>Kemampuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan, menanyakan dan menjawab kemampuan memahami bahasa asing: わたしは日本語がわかります。/アデさんは日本語がわかりますか。 Menyatakan, menanyakan dan menjawab kemampuan melakukan sesuatu: わたしは シラットができます。/ピアノをひくことができます。/何をすることができますか。 Menyatakan, menanyakan dan menjawab tingkat kemahiran: アデさんはピアノが上手へたです。 	<p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih jawaban yang benar sesuai konteks. Menjawab dengan benar sesuai konteks Menyampaikan informasi sederhana sesuai materi. <ul style="list-style-type: none"> Berdialog sesuai materi Mengajukan pertanyaan sesuai konteks Menjawab pertanyaan sesuai konteks Menggunakan ungkapan dan sikap tubuh yang benar Menjelaskan gambar/teknis/grafis/diagram/ajdab. Sesuai konteks dengan ujaran yang tepat. Menyatakan pendapat/perasaan secara lisan tentang situasi/kondisi/gambar sesuai konteks. Menjelaskan perbedaan budaya dengan budaya setempat sesuai konteks. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan mengenai identitas diri Menentukan jawaban yang tepat secara lisan mengenai isi monolog. Menceritakan sesuai materi. Bertanya-jawab sesuai materi. Mendramatisasikan dialog sesuai materi. Beranda berdasarkan gambar yang disediakan 	<p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu, - ulangan hafian, - Praktek <p>Bentuk: bermain peran, demonstrasi</p> <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu/kelompok <p>- Tes praktek Bentuk: Wawancara, bermain peran, dan Demonstrasi</p> <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu/kelompok <p>Bentuk: Diskusi kelompok,</p> <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu/kelompok <p>- Dengan hafian, Bentuk:Memilih, menjawab.</p>	32x45	Buku Pelajar Bahasa Japer Tema 6.7

BILASUB

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
 Kelas : XII
 Semester : 1 (17 minggu x 2 jam = 34 jam pelajaran)
 Aspek : Mendengarkan/ Berbicara/Membaca/Menulis

1	2	3	4	5	6	7	8
Blander Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
<p>Mendengarkan</p> <p>1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi, wicara.</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran/frasa atau kalimat dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.</p> <p>1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.</p>	<p>KEGEMARAN</p> <p>Hal yang disukai</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan, menanyakan dan menjawab lagamaru: わたしはスポーツが大好きです。 / スポーツが大好きですか。 / どんなスポーツが大好きですか。 Menyatakan, menanyakan dan menjawab hal yang paling disukai どうぶつの中でうさぎがいちばん好きです。 / どうぶつの中でとりが大好きです。 / どうぶつの中で何が いちばん好きですか。 Menyatakan, menanyakan dan menjawab hewan yang dipelihara: こいをさひまかっています。 / どんなペットを飼っていますか。 / 何が好きかっていますか。 Menyatakan, menanyakan dan menjawab hal yang lebih disukai: サッカーとドンボンとどちら(のほうが)が大好きですか。 / サッカーのほうが好きです。 	<p>Mendengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan huruf/kata/ frasa dengan tepat Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip Mencocokkan ujaran dengan gambar. Mencocokkan ujaran dengan tulisan. Mencocokkan ujaran dengan huruf kata/frasa yang tepat. Mencocokkan gambar dengan lal wacana Memilih jawaban tepat dari pilihan jawaban yang sederhana. Menjawab mengenai lal wacana. Menuliskan jawaban yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan bunyi huruf Jepang (hiragana dan katakana). Menentukan bunyi huruf/kata dengan tepat. Menentukan bunyi /huruf/ kata/ajaran yang tepat. Menulis huruf/kata sesuai kaidah yang benar. Menulis huruf/kata/ajaran yang tepat Mendengarkan wacana lisan dalam bentuk monolog/dialog dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll). Menentukan jawaban yang tepat mengenai lal wacana. Menuliskan jawaban yang tepat mengenai lal wacana dengan tepat. <p>Klasikal, kelompok, individual, di dalam kelas</p>	<p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu, ulangan harian, Praktek <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Utangan harian Tes praktik <p>Bentuk: Memilih kata, melengkapi kata.</p>	<p>34x45'</p> <p>(17minggu x 2jam dibagi sesuai bobot materi)</p>	<p>Buku Pelajaran Bahasa Jepang Tema 6, 7</p>