

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Siswa kelas akselerasi SMA “X” menghayati *mastery experience*, *vicarious experience*, dan *physiological and affective states* memberikan kontribusi terhadap *self-efficacy* siswa, sedangkan sumber *verbal persuasion* dihayati oleh siswa kelas akselerasi SMA “X” tidak memberikan kontribusi terhadap *self-efficacy* siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat diajukan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membaca penelitian ini:

5.2.1. Penelitian Lanjutan

Disarankan untuk melakukan penelitian serupa namun dengan kuesioner yang dibuat lebih mendetail atau terperinci serta ditambah dengan metode *depth interview* sehingga dapat diperoleh kesinkronisasian data dengan tindakan.

5.2.2. Guna Laksana

1. Bagi siswa kelas akselerasi SMA ”X”, melalui informasi *self-efficacy* diharapkan siswa kelas akselerasi dapat mengerti pentingnya *self-efficacy*,

dapat semakin meningkatkan sumber-sumber *self-efficacy* yang dihayati telah berkontribusi tersebut serta dapat meningkatkan sumber yang dihayati tidak berkontribusi.

2. Bagi guru-guru di SMA "X", melalui informasi *self-efficacy* ini diharapkan mengetahui pentingnya *self-efficacy* sehingga dapat mendukung siswa-siswa kelas akselerasi untuk lebih meningkatkan keyakinan dirinya.
3. Bagi orangtua siswa kelas akselerasi di SMA "X", melalui informasi *self-efficacy* ini diharapkan mengetahui pentingnya *self-efficacy* dapat lebih mendukung dan memotivasi siswa kelas akselerasi untuk meningkatkan keyakinan dirinya agar dapat berhasil di kelas akselerasi serta dapat lebih meningkatkan sumber *verbal persuasion*.