

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui kontribusi sumber-sumber *self-efficacy* terhadap *self-efficacy* siswa kelas akselerasi di SMA “X” kota Bandung. Pemilihan sampel menggunakan metode populasi dan sampel pada penelitian ini berjumlah 31 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kontribusi.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori *self-efficacy* dari Bandura (2002). *Self-Efficacy* merupakan keyakinan seseorang mengenai kemampuannya dalam mengatur dan melaksanakan sumber-sumber dari tindakan yang dibutuhkan untuk mengatur situasi-situasi yang prospektif. Teori masa perkembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah masa remaja dari John W. Santrock (2006).

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner *self-efficacy* yang terdiri dari 45 item dan kuesioner sumber-sumber *self-efficacy* yang terdiri dari 25 item. Kuesioner *self-efficacy* merupakan modifikasi dari alat ukur Jessita Hendra sedangkan kuesioner sumber-sumber *self-efficacy* disusun oleh peneliti. Kedua kuesioner ini disusun berdasarkan teori *self-efficacy* dari Bandura (2002).

Berdasarkan uji validitas dengan menggunakan program SPSS 11.5 diperoleh hasil validitas untuk kuesioner *self-efficacy* yang berkisar antara 0,309 – 0,695 dan untuk kuesioner sumber-sumber *self-efficacy* diperoleh hasil validitas yang berkisar antara 0,397 – 0,742. Sedangkan berdasarkan uji reabilitas, diperoleh hasil reabilitas untuk kuesioner *self-efficacy* sebesar 0,8487 dan untuk kuesioner sumber-sumber *self-efficacy* sebesar 0,5342. Data yang diperoleh telah diolah dengan menggunakan teknik regresi sederhana dengan menggunakan program SPSS 11.5.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa sumber-sumber *self-efficacy* yang berkontribusi terhadap *self-efficacy* siswa kelas akselerasi di SMA “X” adalah *mastery experience*, *vicarious experience* dan *physiological and affective states*. Sedangkan *verbal persuassion* tidak berkontribusi secara signifikan terhadap *self-efficacy* siswa kelas akselerasi di SMA “X”, Bandung.

Peneliti mengajukan saran agar dilakukan penelitian yang serupa namun dengan kuesioner lebih diperdalam dan lebih mendetail serta ditambah dengan metode *depth interview* agar dapat memperoleh sinkronisasi tindakan dan jawaban dari subjek peneliti.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI.....vii

DAFTAR TABEL DAN BAGAN.....xii

DAFTAR LAMPIRAN.....xiii

BAB I. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....1

1.2. Identifikasi Masalah.....8

1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....9

1.3.1. Maksud Penelitian.....8

1.3.2. Tujuan Penelitian.....9

1.4. Kegunaan Penelitian.....9

1.4.1. Kegunaan Teoretis.....9

1.4.2. Kegunaan Praktis.....9

1.5. Kerangka Pikir.....10

1.6. Asumsi.....22

1.7. Hipotesis Penelitian.....22

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	24
2.1 <i>SELF-EFFICACY</i>	24
2.1.1 Definisi <i>Self-Efficacy</i>	24
2.1.2 Sumber <i>Self-Efficacy</i>	27
2.1.3 Proses-proses Utama <i>Self-Efficacy</i>	32
2.1.3.1 Proses Kognitif.....	32
2.1.3.2 Proses Motivasi.....	34
2.1.3.3 Proses Afektif.....	36
2.1.3.4 Proses Selektif.....	42
2.1.4 Manfaat Adaptif dari <i>Self-Efficacy</i> yang Optimistik.....	42
2.1.5 Sekolah Sebagai Sarana Mengembangkan <i>Self-Efficacy</i>	46
2.1.6 Perkembangan <i>Self-Efficacy</i> melalui Pengalaman Tradisional dari Remaja.....	50
2.2 Remaja.....	52
2.2.1 Masa Perkembangan.....	52
2.2.2 Keadaan Emosi Remaja.....	53
2.2.3 Hakikat Sekolah bagi Remaja.....	54
2.2.4 Interaksi dengan Guru.....	54
2.2.5 Interaksi dengan Teman Sebaya.....	55
2.2.6 Orangtua dan Sekolah.....	56
2.2.7 Pentingnya Masa Remaja dalam Pencapaian Prestasi.....	56
2.3 Prestasi Belajar.....	57
2.3.1 Faktor Internal.....	58

2.3.2 Faktor Eksternal.....	60
2.4 Sistem Percepatan (Akselerasi).....	60
2.4.1 Pengantar.....	60
2.4.2 Landasan Undang-undang Kelas Akselerasi.....	61
2.4.2.1 Landasan Yuridis.....	62
2.4.2.2 Landasan Teoritis.....	64
2.4.3 Tujuan.....	67
2.4.3.1 Tujuan Umum.....	67
2.4.3.2 Tujuan Khusus.....	67
2.4.4 Model Program.....	68
2.4.5 Kurikulum.....	68
2.4.6 Lama Belajar.....	71
2.4.7 Kompetensi.....	71

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian.....	72
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	73
3.2.1. Variabel Penelitian.....	73
3.2.2. Definisi Operasional.....	73
3.3. Populasi Sasaran dan Teknik Penarikan Sampel.....	75
3.3.1. Populasi Sasaran.....	75
3.3.2. Karakteristik Populasi.....	75
3.4. Alat Ukur.....	75

3.4.1. Kuesioner <i>Self-Efficacy</i>	75
3.4.1.1. Pembagian Item.....	75
3.4.1.2. Prosedur Pengisian Kuesioner.....	76
3.4.1.3. Sistem Penilaian.....	76
3.4.2. Kuesioner Sumber-sumber <i>Self-Efficacy</i>	77
3.4.2.1. Pembagian Item.....	78
3.4.2.2. Prosedur Pengisian Kuesioner.....	78
3.4.2.3. Sistem Penilaian.....	79
3.4.3. Data Pribadi.....	79
3.5. Validitas dan Reabilitas Alat Ukur.....	79
3.5.1. Validitas Alat Ukur.....	79
3.5.2. Reabilitas Alat Ukur.....	80
3.6. Teknik Analisis Data.....	82
3.7. Hipotesis Statistik.....	83

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Responden.....	84
4.2. Metode Tranformasi Data.....	85
4.3. Hasil Penelitian.....	85
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	90
5.2. Saran.....	90
5.2.1. Penelitian Lanjutan.....	90
5.2.2. Guna Laksana.....	90

DAFTAR PUSKATA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Bagan 1.1.	Skema Kerangka Pikir.....	21
Bagan 2.1.	Skema Ranzuli Mengenai Keberbakatan.....	66
Bagan 3.1.	Skema Rancangan Penelitian.....	72
Tabel 3.2.	Indikator dan Item Alat Ukur <i>Self-Efficacy</i>	75
Tabel 3.3.	Penilaian Alat Ukur <i>Self-Efficacy</i>	77
Tabel 3.4.	Indikator dan Item Alat Ukur Sumber-sumber <i>Self-Efficacy</i>	78
Tabel 3.4.	Penilaian Alat Ukur Sumber-sumber <i>Self-Efficacy</i>	79
Tabel 4.1.	Gambaran Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	84
Tabel 4.2.	Gambaran Responden berdasarkan Usia.....	84
Tabel 4.3.	Kontribusi Sumber-sumber <i>Self-Efficacy</i> terhadap <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Akselerasi.....	85
Tabel 4.3.	Gambaran <i>Self-Efficacy</i> siswa kelas akselerasi SMA “X”, Bandung.....	86
Tabel 4.5.	Gambaran Sumber-sumber <i>Self-Efficacy</i> siswa kelas akselerasi SMA “X”, Bandung.....	86
Tabel 4.6.	Kontribusi sumber-sumber terhadap indikator 1.....	87
Tabel 4.7.	Kontribusi sumber-sumber terhadap indikator 2.....	87
Tabel 4.8.	Kontribusi sumber-sumber terhadap indikator 3.....	88
Tabel 4.9.	Kontribusi sumber-sumber terhadap indikator 4.....	88
Tabel 5.0.	Kontribusi sumber-sumber terhadap indikator 5.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 *Metode Successice Internal (MSI) Kuesioner Self-Efficacy dan Metode Successice Internal (MSI) Kuesioner Sumber-sumber Self-Efficacy*
- Lampiran 2 Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Kuesioner *Self-Efficacy* dan Kuesioner Sumber-sumber *Self-Efficacy*.
- Lampiran 3 Kuesioner *Self-Efficacy* dan Kuesioner Sumber-sumber *Self-Efficacy*.
- Lampiran 4 Skor Kuesioner *Self-Efficacy* dan Sumber-sumber *Self-Efficacy*
- Lampiran 5 *Multiple Regression Self-Efficacy* dan hasil regresi untuk Kontribusi Sumber-sumber *Self-Efficacy* terhadap indikator *Self-Efficacy*.
- Lampiran 6 SMA “X”, Bandung.