

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

### KATA PENGANTAR

Saya adalah mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. Saat ini saya sedang melakukan suatu penelitian “Studi Deskriptif Mengenai *Self-Regulation* Akademik Pada Remaja Tuna Rungu di SLTA SLB-B “X”, Bandung. “ oleh karena itu, saya bermaksud untuk mengambil data dalam rangka melengkapi penelitian ini.

Saya sangat mengharapkan kesediaan anda untuk berpartisipasi dalam pengisian kuesioner ini. Setiap jawaban anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan dalam penelitian ilmiah ini. Oleh karena itu, saya harapkan anda dapat memberikan jawaban yang jujur dan selengkap mungkin.

Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih atas partisipasi anda dalam penelitian ini.

Bandung, 2008

Peneliti

## Data Pribadi

Nama :  
Jenis Kelamin :  
Kelas :  
Alamat Tempat Tinggal :

## Petunjuk Pengisian Kuesioner

Pada halaman berikut, terdapat sejumlah pernyataan yang berkenaan dengan kejadian sehari-hari yang anda alami. Pada setiap pernyataan terdapat empat pilihan jawaban, yaitu :

Sesuai (S) : pernyataan yang ada **sangat** menggambarkan diri anda  
Cukup Sesuai (CS) : pernyataan yang ada **cukup** menggambarkan diri anda  
Kurang Sesuai (KS) : pernyataan yang ada **kurang** menggambarkan diri anda  
Tidak Sesuai (TS) : pernyataan yang ada **tidak** menggambarkan diri anda

Pada setiap pernyataan, anda diminta untuk memilih **satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda**. Cara memilihnya adalah dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban yang menggambarkan diri anda. **Isilah semua pernyataan, jangan sampai ada yang terlewat.**

Jawaban anda tidak akan dinilai benar atau salah, semua jawaban adalah benar asal sesuai dengan keadaan anda. Setiap jawaban yang anda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

Terima kasih atas kesediaan dan kerjasamanya.

<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Sesuai</b>	<b>Cukup sesuai</b>	<b>Kurang sesuai</b>	<b>Tidak sesuai</b>
1	Saya menetapkan target nilai yang harus saya capai setiap kali ulangan.				
2	Saya merencanakan untuk mendapat nilai ulangan yang tinggi.				
3	Saya merencanakan untuk membuat jadwal belajar setiap harinya agar target nilai yang telah saya tetapkan tercapai.				
4	Saya merencanakan untuk belajar jauh-jauh hari sebelum ulangan.				
5	Saya yakin dapat mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru.				
6	Saya yakin dapat mencapai target nilai ulangan yang telah saya tentukan jika saya belajar dengan tekun.				
7	Saya yakin dengan mencapai target nilai yang telah saya tetapkan, saya akan naik kelas.				
8	Bila target nilai yang saya tetapkan tercapai, saya akan mendapat nilai tertinggi di kelas.				
9	Saya tertarik menggunakan fasilitas sekolah untuk mencari informasi mengenai materi yang diberikan oleh guru.				
10	Saya tertarik untuk membaca kembali materi pelajaran yang telah diberikan guru.				
11	Saya dapat belajar sesuai dengan jadwal yang telah saya buat agar saya lebih menguasai materi pelajaran yang diberikan guru.				
12	Saya akan tetap belajar walaupun ada hambatan.				
13	Saya akan menambah waktu belajar saya agar target nilai ulangan yang saya tentukan tercapai, walaupun waktu bermain saya menjadi berkurang.				

14	Saya berusaha membagi waktu agar saya memiliki waktu belajar yang cukup.				
15	Dengan cara belajar saya sekarang, saya yakin akan mencapai target nilai ulangan yang telah saya tetapkan.				
16	Saya membayangkan dengan menambah waktu belajar, saya yakin akan mendapat nilai ulangan yang lebih tinggi daripada teman-teman saya.				
17	Saya mampu berkonsentrasi saat belajar di kelas sekalipun ada teman yang mengganggu.				
18	Saya tetap mengerjakan PR, walaupun ada acara TV yang menarik.				
19	Saya mengerjakan tugas sekolah sesegera mungkin agar tidak menumpuk.				
20	Saya mengatur waktu bermain dengan teman, sehingga tidak mengganggu jadwal belajar yang telah saya buat.				
21	Cara belajar yang saya lakukan, tepat untuk dapat mencapai target nilai yang saya tentukan.				
22	Saya berusaha mengingat kembali hal-hal yang menghambat saya dalam mencapai target nilai ulangan, agar hambatan tersebut dapat dihilangkan.				
23	Bila nilai ulangan saya jelek, saya akan mencoba cara belajar yang baru agar nilai ulangan saya lebih baik.				
24	Bila saya mengalami kesulitan, saya mencoba untuk mencari orang lain yang dapat membantu saya belajar.				
25	Saya mengevaluasi apakah cara belajar saya sudah tepat, dengan melihat nilai ulangan yang saya peroleh.				

26	Saya membandingkan nilai ulangan yang saya peroleh dengan target nilai ulangan yang telah saya tetapkan.				
27	Apabila target nilai ulangan saya tidak tercapai, hal itu disebabkan saya tidak mematuhi jadwal belajar yang saya buat.				
28	Nilai ulangan saya tinggi karena saya selalu memperhatikan materi yang diberikan selama di kelas.				
29	Saya merasa puas jika target nilai yang saya tentukan tercapai.				
30	Saya merasa sedih dan kecewa jika nilai ulangan saya tidak seperti yang telah ditargetkan.				
31	Bila target nilai ulangan telah tercapai, saya akan membuat target nilai yang lebih tinggi dan berusaha untuk mencapainya.				
32	Apabila nilai saya sudah baik, maka saya akan lebih santai dalam belajar untuk ulangan berikutnya.				

## LAMPIRAN 2

### DATA PENUNJANG

**Isilah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan diri Anda!**

1. Anda belajar karena ?
  - a. keinginan sendiri
  - b. diminta oleh orang tua
  - c. ....
  
2. Apakah keluarga anda selalu memberi dukungan pada anda, baik di saat saudara mengalami keberhasilan maupun kegagalan?
  - a. Ya
  - b. Tidak
  
3. Bagaimana peranan orangtua anda terhadap kegiatan belajar anda ?
  - a. Acuh tak acuh dengan nilai ulangan yang diperoleh.
  - b. Mendukung kegiatan belajar dengan memberikan semangat dan fasilitas yang memadai agar saudara dapat belajar dengan baik.
  
4. Bila saudara mendapat nilai jelek, apa yang biasanya orang tua anda lakukan?
  - a. memarahi
  - b. menegur
  - c. membiarkan saja
  - d. ....
  
5. Bila saudara mendapat nilai bagus, apa yang biasanya orang tua anda lakukan?
  - a. memuji
  - b. tidak memberi tanggapan
  - c. ....
  
6. Bagaimana keterlibatan guru anda dalam kegiatan belajar mengajar di kelas ?
  - a. mengajarkan materi pelajaran sehingga dapat dipahami murid
  - b. mengajarkan materi pelajaran namun kurang dapat dipahami murid
  - c. ....
  
7. Bila anda mendapat nilai jelek, apa yang biasanya guru anda lakukan?
  - a. memarahi
  - b. menegur
  - c. membiarkan saja
  - d. ....

8. Bila anda mendapat nilai bagus, apa yang biasanya guru anda lakukan?
  - a. memuji
  - b. tidak memberi tanggapan
  - c. ....
  
9. Apakah anda mencatat sendiri materi pelajaran yang diberikan guru di kelas ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
  - c. Mengapa .....
  
10. Menurut anda, teman-teman anda?
  - a. Mau membantu menjelaskan pelajaran yang kurang dimengerti
  - b. Tidak mau membantu menjelaskan pelajaran yang kurang dimengerti
  - c. ....
  
11. Bila anda mendapat nilai jelek, apa yang biasanya teman-teman anda lakukan?
  - a. mengejek
  - b. memberi semangat agar bisa lebih baik
  - c. membiarkan saja
  
12. Bila anda mendapat nilai bagus, apa yang biasanya teman-teman anda lakukan?
  - a. memuji
  - b. tidak memberi tanggapan
  - c. ....



N O	Subje k	J K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	Tota l	Katego ri
1	1	L	4	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	2	3	1	80	KM
2	2	P	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1	3	1	107	M
3	3	P	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	1	106	M
4	4	L	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	92	M
5	5	L	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	94	M
6	6	L	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	89	M
7	7	P	4	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	81	M
8	8	P	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	95	M
9	9	L	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	99	M
10	10	P	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	114	M
11	11	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	120	M
12	12	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	100	M
13	13	L	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	110	M
14	14	L	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	91	M

## LAMPIRAN 4

### HASIL TABULASI SILANG

Tabel 4.1 SR mampu dengan fase-fase

<i>Self Regulation</i>	<i>Forethought</i>		<i>Performance</i>		<i>Self reflection</i>	
	M	KM	M	KM	M	KM
<b>M</b>	12 92,3%	1 7,7%	12 92,3%	1 7,7%	11 84,6%	2 15,4%

Tabel 4.2 SR mampu dengan fase *Forethought* dan aspek-aspeknya

<i>Forethought</i>	<i>Task analysis</i>		<i>Self Motivation belief</i>	
	M	KM	M	KM
<b>M</b>	12 92,3%	0 0%	12 92,3%	0 0%
<b>KM</b>	0 0%	1 7,7%	0 0%	1 7,7%

Tabel 4.3 SR mampu dengan fase *Performance* dan aspek-aspeknya

<i>Performance</i>	<i>Self Control</i>		<i>Self Observation</i>	
	M	KM	M	KM
<b>M</b>	12 92,3%	0 0%	12 92,3%	0 0%
<b>KM</b>	0 0%	1 7,7%	0 0%	1 7,7%

Tabel 4.3 SR mampu dengan fase *Self Reflection* dan aspek-aspeknya

<i>Self Reflection</i>	<i>Self Judgement</i>		<i>Self Reaction</i>	
	M	KM	M	KM
<b>M</b>	10 76,9%	1 7,7%	9 69,2%	2 15,4%
<b>KM</b>	1 7,7%	1 7,7%	0 0%	2 15,4%

Tabel 4.5 SR Kurang Mampu dengan fase-fase

<i>Self-Regulation</i>	<i>Forethought</i>		<i>Performance</i>		<i>Self reflection</i>	
	M	KM	M	KM	M	KM
<b>KM</b>	0 0%	1 100%	1 100%	0 0%	0 0%	1 100%

Tabel 4.6 SR KM dengan fase *Forethought* dan aspek-aspeknya

<i>Forethought</i>	<i>Task analysis</i>		<i>Self Motivation belief</i>	
	M	KM	M	KM
<b>KM</b>	1 100%	0 0%	0 0%	1 100%

Tabel 4.7 SR KM dengan fase *Performance* dan aspek-aspeknya

<i>Performance</i>	<i>Self Control</i>		<i>Self Observation</i>	
	M	KM	M	KM
<b>M</b>	1 100%	0 0%	1 100%	0 0%

Tabel 4.8 SR KM dengan fase *Self Reflection* dan aspek-aspeknya

<i>Self Reflection</i>	<i>Self Judgement</i>		<i>Self Reaction</i>	
	M	KM	M	KM
<b>KM</b>	0 0%	1 100%	0 0%	1 100%

**Faktor-faktor Pendukung  
(Self-Regulation Mampu dan Kurang Mampu)**

**Tabel 4.9 Alasan belajar dengan *Self-Regulation***

<i>Self-Regulation</i> Alasan belajar	M	KM	Total
Diminta Ortu	2 14,3%	1 7,1%	21,4%
Keinginan Sendiri	11 78,6%	0 0%	21,4%
Total	92,9%	7,1%	100%

**Tabel 4.10 Peran Keluarga dengan *Self-Regulation***

<i>Self-Regulation</i> Peran Keluarga	M	KM	Total
Mendukung	13 92,9%	1 7,1%	100%
Tidak mendukung	0 0%	0 0%	0%
Total	92,9%	7,1%	100%

**Tabel 4.11 Sikap ortu jika nilai jelek dengan *Self-Regulation***

<i>Self-Regulation</i> Sikap Ortu Jika nilai Jelek	M	KM	Total
Memarahi	4 28,6%	0 0%	28,6%
Membiarkan	0 0%	1 7,1%	7,1%
Menegur	9 64,3%	0 0%	64,3%
Total	92,9%	7,1%	100%

**Tabel 4.12 Sikap ortu jika nilai bagus dengan *Self-Regulation***

<i>Self-Regulation</i> Sikap ortu Jika nilai bagus	M	KM	Total
Memuji	13 92,9%	1 7,1%	100%
Tidak memberi tanggapan	0 0%	0 0%	0 0%
Total	92,9%	7,1%	100%

**Tabel 4.13 Peran guru dengan *Self-Regulation***

<i>Self-Regulation</i> Peran guru	M	KM	Total
Mengajarkan materi namun kurang dipahami	2 14,3%	0 0%	14,3%
Mengajarkan materi sampai paham	11 78,6%	1 7,1%	85,7%
Total	92,9%	7,1%	100%

**Tabel 4.14 Sikap guru jika nilai jelek dengan *Self-Regulation***

<i>Self-Regulation</i> Sikap Guru Jika nilai jelek	M	KM	Total
Mebiarkan	3 21,5%	1 7,1%	28,6%
Menegur	10 71,4%	0 0%	71,4%
Total	92,9%	7,1%	100%

**Tabel 4.15 Sikap guru jika nilai bagus dengan *Self-Regulation***

<i>Self-Regulation</i> Sikap Guru Jika nilai bagus	M	KM	Total
Memuji	7 50%	0 0%	50%
Tidak memberi tanggapan	6 42,9%	1 7,1%	0 50%
Total	92,9%	7,1%	100%

**Tabel 4.16 Peran teman dengan *Self-Regulation***

<i>Self-Regulation</i> Peran Teman	M	KM	Total
Mau membantu	13 92,9%	1 7,1%	100%
Tidak membantu	0 0%	0 0%	0%
Total	92,9%	7,1%	100%

**Tabel 4.17 Sikap teman jika nilai jelek dengan *Self-Regulation***

<i>Self-Regulation</i> Sikap Teman Jika nilai jelek	M	KM	Total
Memberi semangat	7 50%	1 7,1%	57,1%
Membiarkan	6 42,9%	0 0%	0 42,9%
Total	92,9%	7,1%	100%

**Tabel 4.18 Sikap teman jika nilai bagus dengan *Self-Regulation***

<i>Self-Regulation</i> Sikap Teman jika nilai bagus	M	KM	Total
Memuji	7 50%	1 7,1%	57,1%
Tidak memberi tanggapan	6 42,9%	0 0%	42,9%
Total	92,9%	7,1%	100%

**4.19 Kategori *Self-Regulation* dengan alasan belajar**

		membuat catatan pljrn	Total
		ya	
Kategori SR	M	13 100.0%	13 100.0%
Total		13 100.0%	13 100.0%

		membuat catatan pljrn	Total
		ya	
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

## Aspek dengan Sub aspek

### (Self-Regulation Mampu)

#### 4.20 Task analysis dengan goal setting

		<i>Goal setting</i>		Total
<i>Forethought</i>		KM	M	
<i>Task analysis</i>	KM	1 7.7%	0 .0%	1 7.7%
	M	0 .0%	12 92.3%	12 92.3%
Total		1 7.7%	12 92.3%	13 100.0%

#### 4.21 Task analysis dengan strategic planning

		<i>Strategic planning</i>		Total
<i>Forethought</i>		KM	M	
<i>Task analysis</i>	KM	1 7.7%	0 .0%	1 7.7%
	M	0 .0%	12 92.3%	12 92.3%
Total		1 7.7%	12 92.3%	13 100.0%

#### 4.22 Self motivation belief dengan Self efficacy

		<i>Self efficacy</i>		Total
<i>Forethought</i>		KM	M	
<i>Self motivation belief</i>	KM	1 7.7%	0 .0%	1 7.7%
	M	1 7.7%	11 84.6%	12 92.3%
Total		2 15.4%	11 84.6%	13 100.0%



**4.23 Self motivation belief dengan Outcomes**

<i>Forethought</i>		<i>Outcomes</i>	Total
		M	
<i>Self motivation belief</i>	KM	1 7.7%	1 7.7%
	M	12 92.3%	12 92.3%
Total		13 100.0%	13 100.0%

**4.24 Self motivation belief dengan instrinsic value**

<i>Forethought</i>		<i>Intrinsic value</i>		Total
		KM	M	
<i>Self motivation belief</i>	KM	1 7.7%	0 .0%	1 7.7%
	M	2 15.4%	10 76.9%	12 92.3%
Total		3 23.1%	10 76.9%	13 100.0%

**4.25 Self motivation belief dengan goal orientation**

<i>Forethought</i>		<i>Goal orientation</i>		Total
		KM	M	
<i>Self motivation belief</i>	KM	1 7.7%	0 .0%	1 7.7%
	M	3 23.1%	9 69.2%	12 92.3%
Total		4 30.8%	9 69.2%	13 100.0%

**4.26 Self Control dengan Self instruction**

<i>Performance</i>		<i>Self instruction</i>		Total
		KM	M	
<i>Self Control</i>	KM	1 7.7%	0 .0%	1 7.7%
	M	2 15.4%	10 76.9%	12 92.3%
Total		3 23.1%	10 76.9%	13 100.0%

**4.27 Self Control dengan Imagery**

<i>Performance</i>		<i>Imagery</i>		Total
		KM	M	
<i>Self Control</i>	KM	0 .0%	1 7.7%	1 7.7%
	M	2 15.4%	10 76.9%	12 92.3%
Total		2 15.4%	11 84.6%	13 100.0%

**4.28 Self Control dengan attention focusion**

<i>Performance</i>		<i>Attention focusion</i>		Total
		KM	M	
<i>Self Control</i>	KM	1 7.7%	0 .0%	1 7.7%
	M	4 30.8%	8 61.5%	12 92.3%
Total		5 38.5%	8 61.5%	13 100.0%

**4.29 Self Control dengan task strategies**

<i>Performance</i>		<i>Task strategies</i>		Total
		KM	M	
<i>Self Control</i>	KM	1 7.7%	0 .0%	1 7.7%
	M	4 30.8%	8 61.5%	12 92.3%
Total		5 38.5%	8 61.5%	13 100.0%

**4.30 Self Observation dengan self recording**

<i>Performance</i>		<i>Self recording</i>		Total
		KM	M	
<i>Self Observation</i>	M	5 38.5%	8 61.5%	13 100.0%
Total		5 38.5%	8 61.5%	13 100.0%

**4.31 Self Observation dengan self experimentation**

<i>Performance</i>		<i>self experimentation</i>		Total
		KM	M	
<i>Self Observation</i>	M	3 23.1%	10 76.9%	13 100.0%
Total		3 23.1%	10 76.9%	13 100.0%

**4.32 Self Judgement dengan self evaluation**

<i>Self Reflection</i>		<i>Self evaluation</i>		Total
		KM	M	
<i>Self Judgement</i>	KM	2 15.4%	0 .0%	2 15.4%
	M	1 7.7%	10 76.9%	11 84.6%
Total		3 23.1%	10 76.9%	13 100.0%

**4.33 Self Judgement dengan causal att**

<i>Self Reflection</i>		<i>Causal att</i>		Total
		KM	M	
<i>Self Judgement</i>	KM	2 15.4%	0 .0%	2 15.4%
	M	4 30.8%	7 53.8%	11 84.6%
Total		6 46.2%	7 53.8%	13 100.0%

**4.34 Self Reaction dengan self satisfaction**

<i>Self Reflection</i>		<i>Self satisfaction</i>		Total
		KM	M	
<i>Self Reaction</i>	KM	4 30.8%	0 .0%	4 30.8%
	M	0 .0%	9 69.2%	9 69.2%
Total		4 30.8%	9 69.2%	13 100.0%

**4.35 Self Reaction dengan self adaptive-defensive**

<i>Self Reflection</i>		<i>Adaptive-defensive</i>	Total
		KM	
<i>Self Reaction</i>	KM	4 30.8%	4 30.8%
	M	9 69.2%	9 69.2%
Total		13 100.0%	13 100.0%

**Aspek dengan Sub aspek**

**(Self-Regulation Kurang Mampu)**

**4.36 Task analysis dengan goal setting**

		<i>Goal setting</i>	Total
<i>Forethought</i>		M	
<i>Task analysis</i>	M	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.37 Task analysis dengan strategic planning**

		<i>Strategic planning</i>	Total
<i>Forethought</i>		M	
<i>Task analysis</i>	M	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.38 Self motivation belief dengan Self efficacy**

		<i>Self efficacy</i>	Total
<i>Forethought</i>		M	
<i>Self motivation belief</i>	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.39 Self motivation belief dengan Outcomes**

		<i>Outcomes</i>	Total
<i>Forethought</i>		KM	
<i>Self motivation belief</i>	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.40 Self motivation belief dengan instrinsic value**

		<i>Intrinsic value</i>	Total
<i>Forethought</i>		KM	
<i>Self motivation balief</i>	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.41 Self motivation belief dengan goal orientation**

		<i>Goal orientation</i>	Total
<i>Forethought</i>		KM	
<i>Self motivation belief</i>	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.42 Self Control dengan Self instruction**

		<i>Self instruction</i>	Total
<i>Performance</i>		KM	
<i>Self Control</i>	M	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.43 Self Control dengan Imagery**

		<i>Imagery</i>	Total
<i>Performance</i>		KM	
<i>Self Control</i>	M	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.44 Self Control dengan attention focusion**

		<i>Attention focusion</i>	Total
<i>Performance</i>		M	
<i>Self Control</i>	M	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.45 Self Control dengan task strategies**

		<i>Task strategies</i>	Total
<i>Performance</i>		KM	
<i>Self Control</i>	M	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.46 Self Observation dengan self recording**

		<i>Self recording</i>	Total
<i>Performance</i>		KM	
<i>Self Observation</i>	M	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.47 Self Observation dengan Self experimentation**

		<i>Self experimentation</i>	Total
<i>Performance</i>		M	
<i>Self Observation</i>	M	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.48 Self Judgement dengan self evaluation**

		<i>Self evaluation</i>	Total
<i>Self Reflection</i>		KM	
<i>Self Judgement</i>	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.49 Self Judgement dengan causal att**

		<i>Causal att</i>	Total
<i>Self Reflection</i>		KM	
<i>Self Judgement</i>	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%



**4.50 Self Reaction dengan self satisfaction**

		<i>Self satisfaction</i>	Total
<i>Self Reflection</i>		KM	
<i>Self Reaction</i>	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.51 Self Reaction dengan adaptive-defensive**

		<i>Adaptive-defensive</i>	Total
<i>Self Reflection</i>		KM	
<i>Self Reaction</i>	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**Faktor-faktor Pendukung  
(Self-Regulation Kurang Mampu)**

**4.52 Self-Regulation KM dengan Alasan belajar**

		alasan belajar	Total
		diminta ortu	
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.53 Self-Regulation KM dengan peran keluarga**

		peran klgr mendukung	Total
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.54 Self-Regulation KM dengan sikap ortu jika nilai jelek**

		skp ortu bila nilai jelek	Total
		membiarkan	
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.55 Self-Regulation KM dengan sikap ortu jika nilai bagus**

		skp ortu bila nilai bagus	Total
		memuji	
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.56 Self-Regulation KM dengan peran guru**

		peran guru	Total
		mengajar materi sampai paham	
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.57 Self-Regulation KM dengan sikap guru jika nilai jelek**

		skp guru bila nilai jelek	Total
		membiarkan	
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.58 Self-Regulation KM dengan sikap guru jika nilai bagus**

		skp guru bila nilai bagus	Total
		tdk memberi tanggapan	
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.59 Self-Regulation KM dengan peran teman**

		peran teman	Total
		mau membantu	
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.60 Self-Regulation KM dengan sikap teman jika nilai jelek**

		skp tmn bila nilai jelek	Total
		memberi semangat	
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**4.61 Self-Regulation KM dengan sikap teman jika nilai bagus**

		skp tmn bila nilai bagus	Total
		memuji	
Kategori SR	KM	1 100.0%	1 100.0%
Total		1 100.0%	1 100.0%

**Faktor-faktor Pendukung  
(Self-Regulation Mampu)**

**4.62 Self-Regulation Mampu dengan Alasan belajar**

		alasan belajar		Total
		diminta ortu	keinginan sendiri	
Kategori SR	M	2 15.4%	11 84.6%	13 100.0%
Total		2 15.4%	11 84.6%	13 100.0%

**4.63 Self-Regulation Mampu dengan peran keluarga**

		peran klgr	Total
		mendukung	
Kategori SR	M	13 100.0%	13 100.0%
Total		13 100.0%	13 100.0%

**4.64 Self-Regulation Mampu dengan sikap ortu jika nilai jelek**

		skp ortu bila nilai jlk		Total
		memarahi	menegur	
Kategori SR	M	4 30.8%	9 69.2%	13 100.0%
Total		4 30.8%	9 69.2%	13 100.0%

**4.65 Self-Regulation Mampu dengan sikap ortu jika nilai bagus**

		skp ortu bila nilai bgs	Total
		memuji	
Kategori SR	M	13 100.0%	13 100.0%
Total		13 100.0%	13 100.0%

**4.66 Self-Regulation Mampu dengan peran guru**

		peran guru		Total
		mengajar materi namun krg dpahami	mengajar materi sampai paham	
Kategori SR	M	2 15.4%	11 84.6%	13 100.0%
Total		2 15.4%	11 84.6%	13 100.0%

**4.67 Self-Regulation Mampu dengan sikap guru jika nilai jelek**

		skp guru bila nilai jlk		Total
		membiarkan	menegur	
Kategori SR	M	3 23.1%	10 76.9%	13 100.0%
Total		3 23.1%	10 76.9%	13 100.0%

**4.68 Self-Regulation Mampu dengan sikap guru jika nilai bagus**

		skp guru bila nilai bagus		Total
		memuji	tdk memberi tanggapan	
Kategori SR	M	7 53.8%	6 46.2%	13 100.0%
Total		7 53.8%	6 46.2%	13 100.0%

**4.69 Self-Regulation Mampu dengan peran teman**

		peran teman mau membantu	Total
Kategori SR	M	13 100.0%	13 100.0%
Total		13 100.0%	13 100.0%

**4.70 Self-Regulation Mampu dengan sikap teman jika nilai jelek**

		skp tmn bila nilai jlk		Total
		memberi semangat	membiarkan	
Kategori SR	M	7 53.8%	6 46.2%	13 100.0%
Total		7 53.8%	6 46.2%	13 100.0%

**4.71 Self-Regulation Mampu dengan sikap teman jika nilai bagus**

		skp tmn bila nilai bgs		Total
		memuji	tdk memberi tanggapan	
Kategori SR	M	7 53.8%	6 46.2%	13 100.0%
Total		7 53.8%	6 46.2%	13 100.0%